

Unidad 9

Nuestro planeta tierra

PK4





Unidad 9

Nuestro planeta tierra



©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 9 del PK4



Estimadas familias,

¡Bienvenido a la Unidad 9, Nuestro Planeta Tierra! En la Unidad 9, su hijo aprenderá sobre las diferentes cosas que componen nuestro planeta Tierra, como plantas y accidentes geográficos.

Unidad 9 Libros



- [*Our Trip to the Farmers' Market \(Nuestro viaje al mercado de agricultores\)*](#) por Felicia R. Truong
- [*Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)*](#) por Mary Curley
- [*Trash! \(¡Basura!\)*](#) por Katie Alexander
- [*Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere \(Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes\)*](#) por Lydia J. Carlis

Las actividades de ECR @Home incluirán el aprendizaje sobre las plantas, los accidentes geográficos, la conservación del agua, el clima y el ciclo del agua. Los niños también aprenderán sobre las letras H, L, A, C, J, K, R y T, y combinarán sonidos para formar palabras. Hablarán sobre las consecuencias y contarán historias sobre cosas que les sucedieron. También emparejarán sets de objetos para ver cuál tiene más o menos cantidad y comenzarán a agregar objetos.

Hay muchas formas de extender estas actividades en casa. Su hijo puede ayudar a reciclar artículos del hogar y conservar agua lavando las verduras en un recipiente en lugar de en agua corriente.

Unidad 9 Vocabulario

nubes

conservación

Tierra

accidente
geográfico

líquido

planta

estación

sólido

clima

Semana 1

Resumen de la Unidad 9 del PK4 Semana 1

Todo sobre la tierra y las plantas

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre las necesidades y partes de una planta y las usará para crear arte. Comparará conjuntos y mezclará sonidos. También aprenderá sobre las letras H y L. Pueden ampliar estas actividades plantando semillas juntos y viéndolas crecer. O bien, organice una búsqueda de letras para localizarlas en su casa y en su vecindario.



Vocabulario clave



tierra

el planeta en el que vivimos



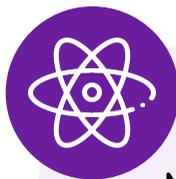
planta

un ser vivo que crece en la tierra y tiene tallo, hojas y raíces

Crear conexiones

Esta semana, comenzarás a aprender sobre la Tierra, el planeta donde vivimos. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría aprender sobre el planeta Tierra.

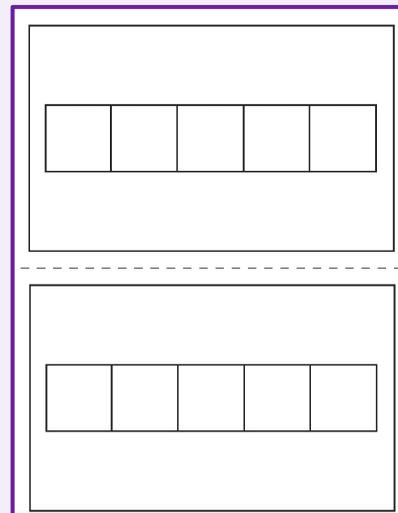
¡Piénsalo!



STEM: Comparando los sets

MATERIALES: [Cinco marcos](#), 10 piedritas o bolas de algodón (pinte o coloree 5 de un color y las otras 5 de otro color), papel, colores, 2 juegos de cartas de los números del 1 al 5 (escribirlas en pequeñas hojas de papel)

- Realice un juego para comparar la cantidad de piedritas rojas y azules (o los colores que elija) con solo mirar.
- Mezcle las cartas de los números y pídale a su hijo que elija una. Coloque el número correspondiente de piedritas rojas en los cuadrados (una por cuadrado). Dile, **¡Elegí 3! Pondré 3 piedritas rojas, una en cada cuadrado, en la fila superior.** Elija otra carta y dile, **¡Elegí 4! Pondré 4 piedritas azules en cada cuadrado de la fila inferior.**
- Pídale a su hijo que compare las filas con solo mirar. ¿Cuál tiene más, cuál tiene menos o tienen la misma cantidad? **Hay más piedritas azules porque hay una piedrita azul en este cuadro pero no hay ninguna piedrita roja.**
- Repita el proceso 2-3 veces más.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Observando la naturaleza

MATERIALES: [Mis observaciones](#), colores, objetos naturales como rocas, hojas, ramitas, flores

- Con su hijo, describa los objetos naturales que tienen. Hablen sobre su tamaño, forma, colores y cómo se sienten.
- Dile, **¡Puedes escribir o dibujar lo que ves! En la parte superior de la página, escribe sobre lo que ves. En el medio de la página, escribe de qué forma se sienten. En la parte inferior de la página, escribe cómo huelen.**
- Permita que su hijo complete la actividad.
- Después, pregúntale, **¿qué notaste?**

Mis Observaciones 

Nombre: _____

Actividad: _____

 _____

 _____

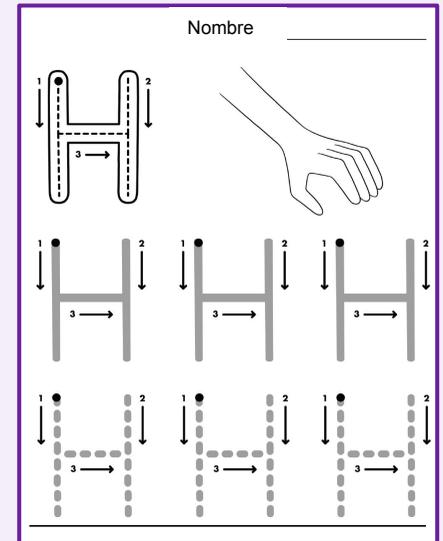
 _____



Alfabetización: H

MATERIALES: [Práctica de la Letra H 3](#), *opcional - otros materiales*

- Haz una H escribiendo dos líneas hacia abajo y otra a lo ancho por la mitad que una las dos líneas anteriores. Haga que su hijo diga la letra H y haga el sonido de la letra H.
- Haga que su hijo trace la letra H con sus dedos. Luego que trace y escriba la H con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Juntos, busquen en libros y revistas para ver cuántas H mayúsculas pueden encontrar.
- *Opcional: su hijo puede practicar la escritura de la letra H con el dedo en sal, crema de afeitar u otros materiales, o hacer una H con plastilina.*



Lectura: *Our Trip to the Farmers' Market* (*Nuestro viaje al mercado de agricultores*)

MATERIALES: [Our Trip to the Farmers' Market](#)
([Nuestro viaje al mercado de agricultores](#))

- Lea el libro con su hijo.
- Después, dile, **la niña pensó en todas las cosas que podía comprar. Decidió hacer un dibujo de ella con su abuelo.**
- **¿Qué habrías elegido?**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Mis Observaciones

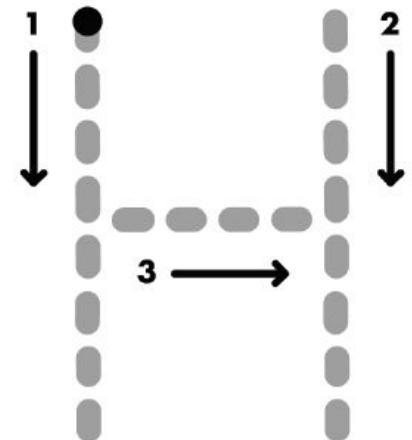
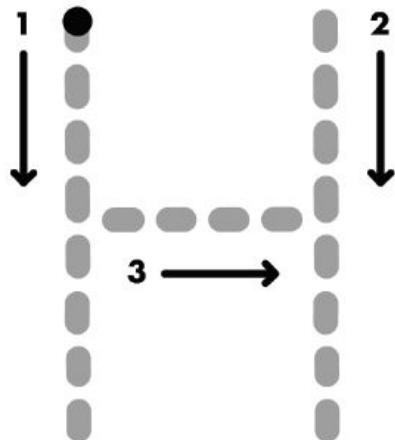
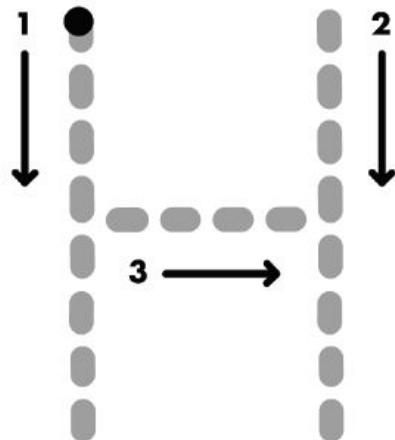
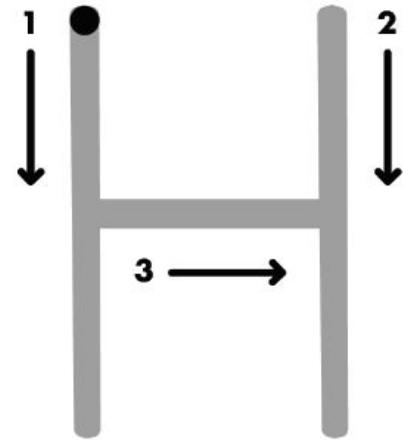
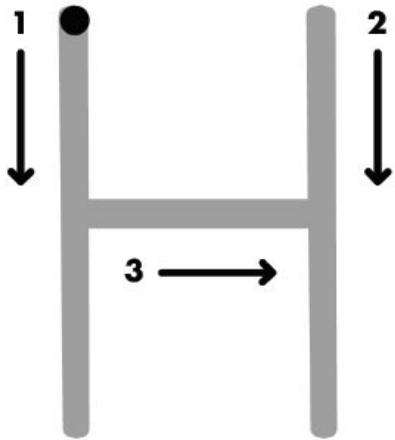
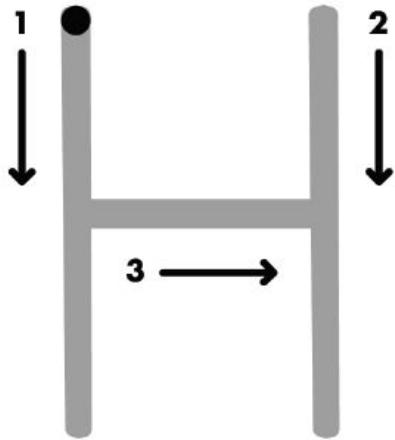
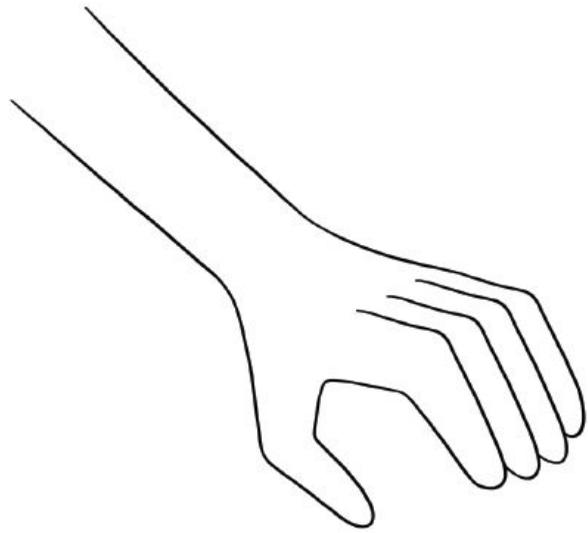
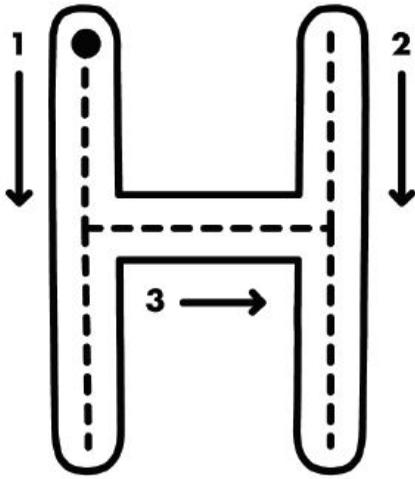


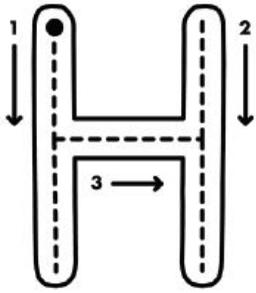
Nombre: _____

Actividad: _____

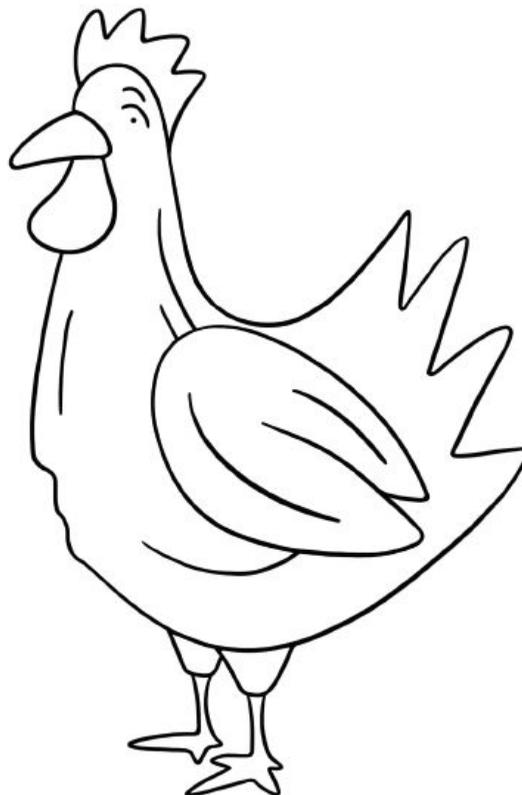


Nombre: _____





Hawk



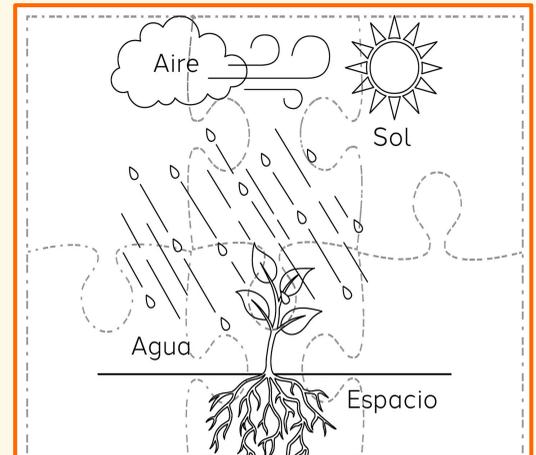
Hen



STEM: Necesidades de las plantas

MATERIALES: [Necesidades de las plantas](#), colores, tijeras seguras para niños, *opcional: pegar el papel en cartón antes de recortarlo*

- Dile, **las plantas tienen diferentes necesidades para crecer y vivir, al igual que las personas.** Muéstrale la foto. **Las plantas necesitan espacio para poder crecer. Extendamos nuestras manos. ¡Nosotros también necesitamos espacio!**
- **Las plantas y las personas necesitan aire. Respiremos profundamente.**
- **Las plantas necesitan agua. ¿Las personas necesitamos agua? Sí, también necesitamos agua. ¡Las plantas necesitan luz solar para crecer y producir alimento!**
- Permita que su hijo coloree el dibujo. Ayúdelo a recortar el rompecabezas para luego armarlo.



Aprendizaje independiente: Arte con hojas

MATERIALES: paleta de acuarela, pegamento, colores, papel, hojas (si no tienen hojas, su hijo puede dibujar hojas o recortar papel en forma de hoja y hacer un collage)

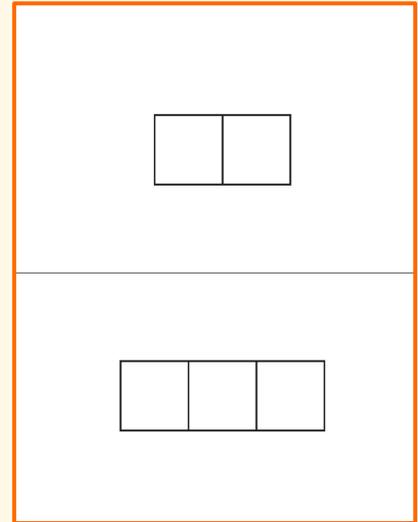
- Pregúntele a su hijo qué arte le gustaría hacer con las hojas.
- Su hijo puede:
 - Pintar las hojas y estamparlas en el papel.
 - Hacer un collage con hojas.
 - Hacer dibujos de las hojas.
 - Calcar o frotar hojas: colocar las hojas debajo del papel y calcar o frotar un color sobre el papel.
- Después, pregúntale: **¿Cómo usaste las hojas?**



Alfabetización: Mezclando sonidos 2

MATERIALES: 2 piedritas o bolas de algodón, [cuadro de fonemas](#), corte a lo largo de la línea horizontal y use la parte con 2 cuadros hoy

- Dile, ¡mezcle los sonidos para hacer una palabra!
- Dile, **a-t**. Coloca una piedrita en cada cuadro de izquierda a derecha mientras dices cada sonido. Luego, señale cada cuadro mientras repite, **a-t, a-t**, mezclando para decir "at". ¡**A-t juntas forman la palabra at!**
- Repita para i-t (it) e i-n (in). Su hijo puede adivinar la palabra que escucha mientras mezcla.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



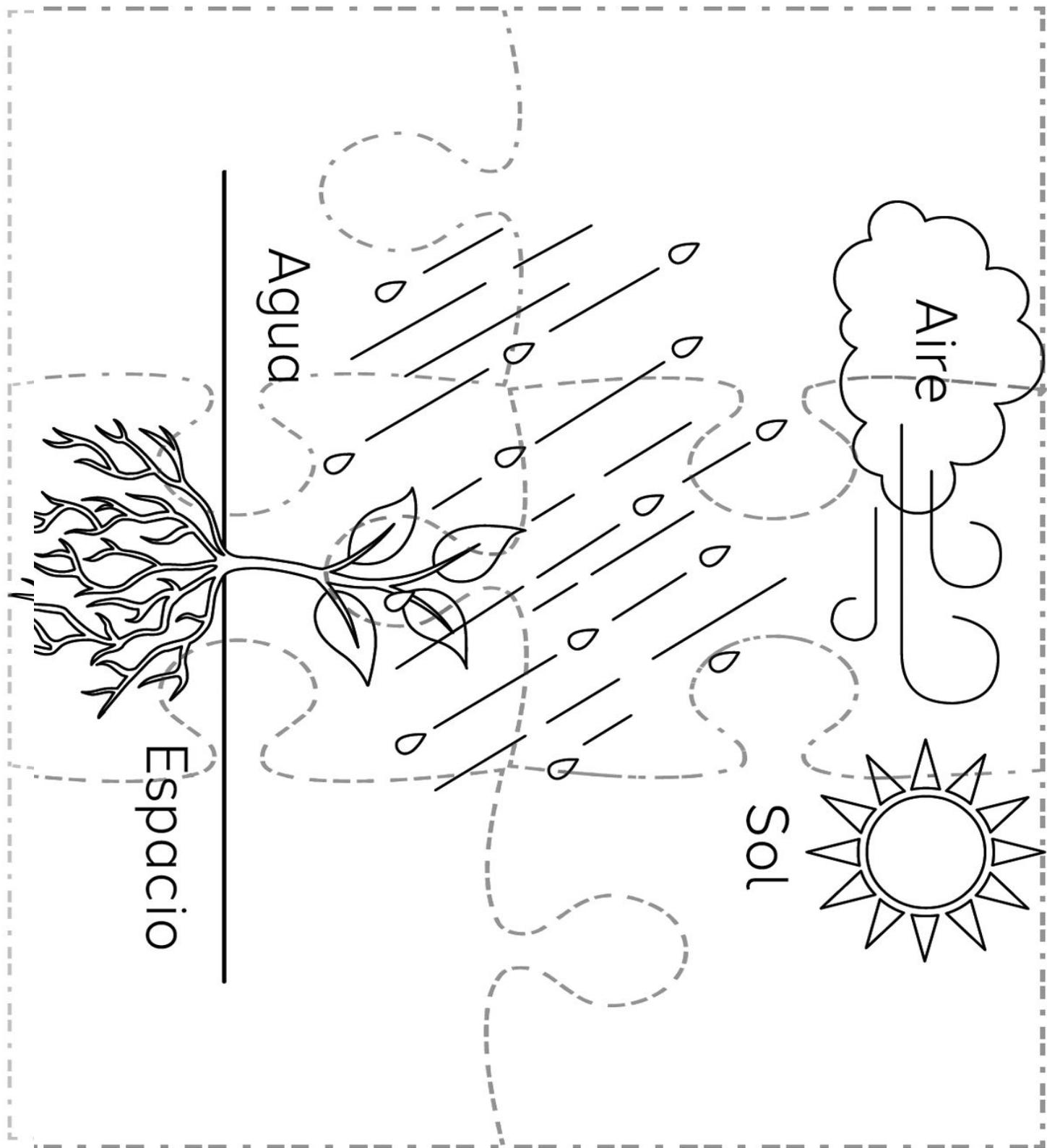
Diario de pautas: Mi planta o flor

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Mi planta o flor"

- Hable con su hijo sobre las diferentes plantas o flores que hay en su hogar, alrededor de su hogar, por fuera o en imágenes que puedan observar en una tableta o teléfono.
- Haga que su hijo dibuje una planta o una flor.
- Después, dile, **háblame de tu planta/flor. ¿Qué es lo que notas?**

Nombre: _____

Dibuja una planta o flor que puedas ver.



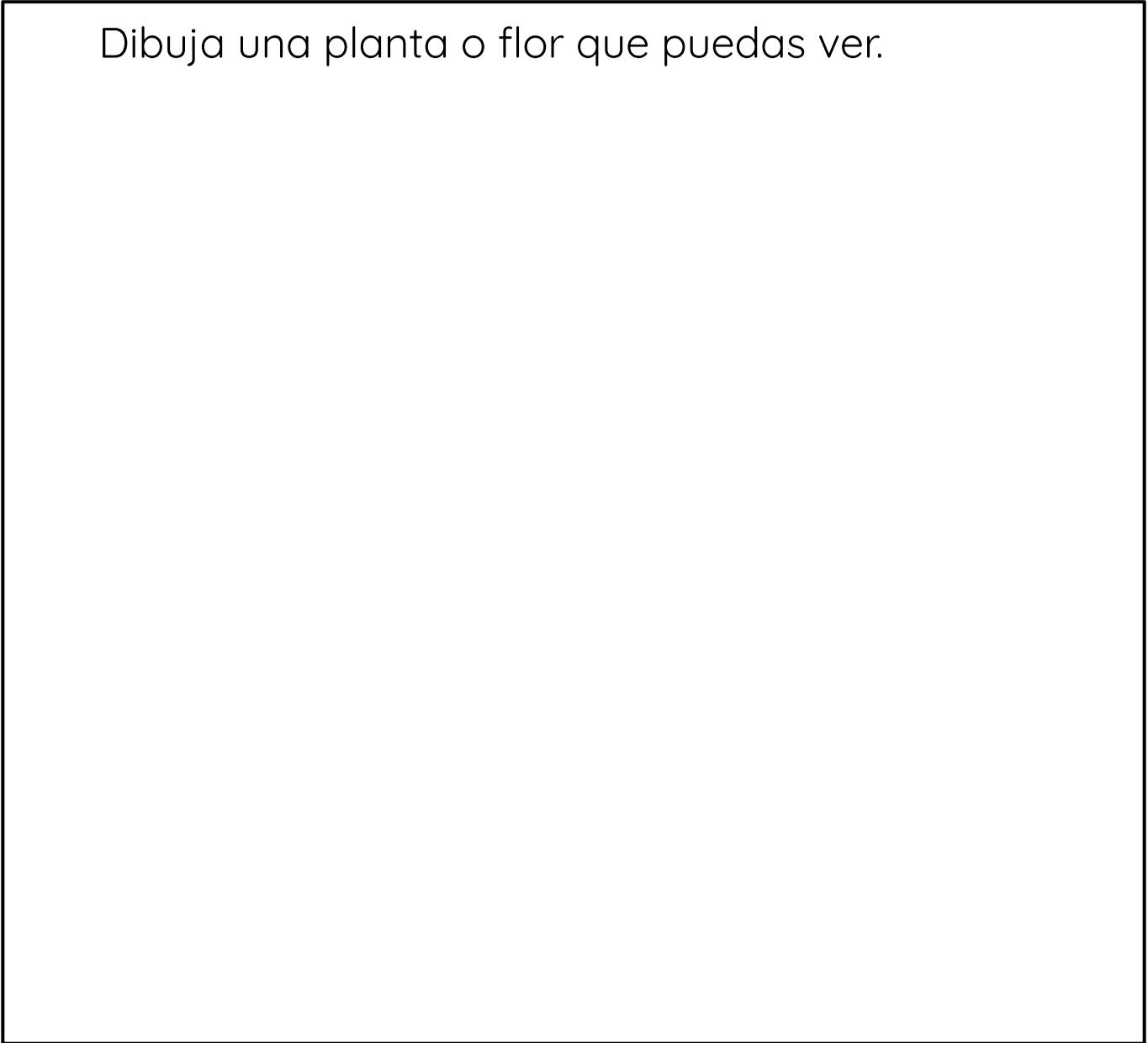
--	--



--	--	--

Nombre: _____

Dibuja una planta o flor que puedas ver.

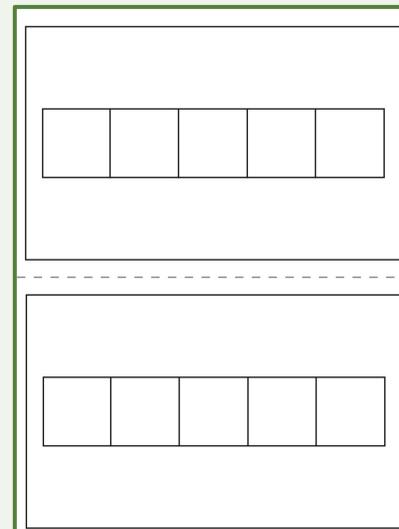




STEM: Comparando los sets

MATERIALES: [Cinco marcos](#), 10 piedritas de colores o bolas de algodón y cartas de los números de actividades anteriores

- Dile, **realicemos nuestro juego para comparar el número de piedritas rojas y azules con solo mirar.**
- Mezcle las cartas de los números y pídale a su hijo que elija una. Coloque el número correspondiente de piedritas rojas en los cuadrados (una por cuadrado). Dile, **¡Elegí 2! Pondré 2 piedritas rojas, una en cada cuadrado, en la fila superior.** Elija otra carta y dile, **¡Elegí 2! Pondré 2 piedritas azules en cada cuadrado de la fila inferior.**
- Pídale a su hijo que compare las filas con solo mirar. ¿Cuál tiene más, cuál tiene menos o tienen la misma cantidad? **Tienen la misma cantidad porque la fila de piedritas rojas coincide con la fila de piedritas azules.**
- Repita el proceso 2-3 veces más.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Pintar un jardín

MATERIALES: [Escena de un jardín](#), paleta de acuarela o colores

- Hable con su hijo sobre las cosas que podría encontrar en un jardín, como plantas, flores, hierbas y verduras.
- Después, dile, **puedes pintar este jardín.** También puede dibujar y pintar por su cuenta.
- Después, pregúntale: **Si tuvieras un jardín, ¿qué cultivarías en él?**

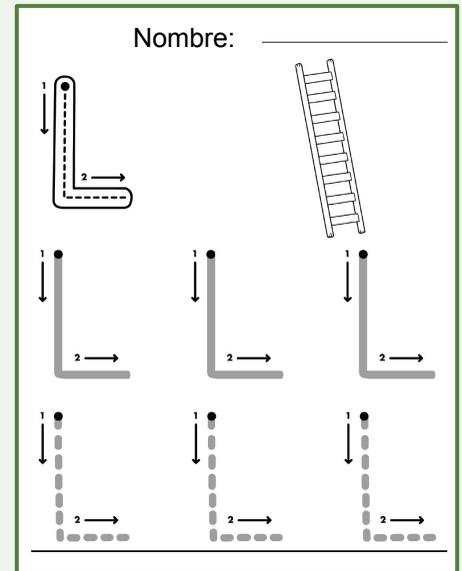




Alfabetización: L

MATERIALES: [Práctica de la letra L 2](#)

- Haz una L escribiendo una línea vertical y una horizontal hacia la derecha en la parte inferior de la línea anterior. Haga que su hijo diga la letra L y haga el sonido de la letra L.
- Haga que su hijo trace la letra L con sus dedos. Luego que trace y escriba la L con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Juntos, salgan a caminar y vean cuántas L mayúsculas pueden encontrar en los carteles de su vecindario.
- *Opcional: practicar la escritura de la letra L con otros materiales.*



Lectura: *Our Trip to the Farmers' Market (Nuestro viaje al mercado de agricultores)*

MATERIALES: [Our Trip to the Farmers' Market \(Nuestro viaje al mercado de agricultores\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, dile, **cuéntame acerca de una vez que fuiste a un mercado de agricultores o al supermercado.**
- Anime a su hijo a compartir 2 cosas que sucedieron, por ejemplo, primero, agarramos un poco de mermelada. Luego pagamos todo. Puedes hacer preguntas para ayudarlo, por ejemplo, ¿qué más hiciste?



Miércoles

Unidad 9 del PK4 Semana 1 Día 3



Vamos a movernos: Las estaciones

MATERIALES: [Las estaciones](#)

- Usen las imágenes para hablar sobre las estaciones en las que viven. En verano hace mucho calor, en otoño las hojas se caen de los árboles, etc.
- **Hagamos movimientos para las cuatro estaciones. Diré una estación y tú me dices un movimiento que podemos hacer.**
- Sugiera movimientos como plantar y regar flores en primavera, nadar y andar en bicicleta en verano, rastrillar hojas o cargar una calabaza en otoño, hacer un muñeco de nieve o ponerse guantes en invierno.
- Si todas sus estaciones son similares, pueden realizar movimientos de la naturaleza como plantas que crecen, recoger y comer frutas en diferentes épocas, etc.



Aprendiendo juntos: Nuestra historia

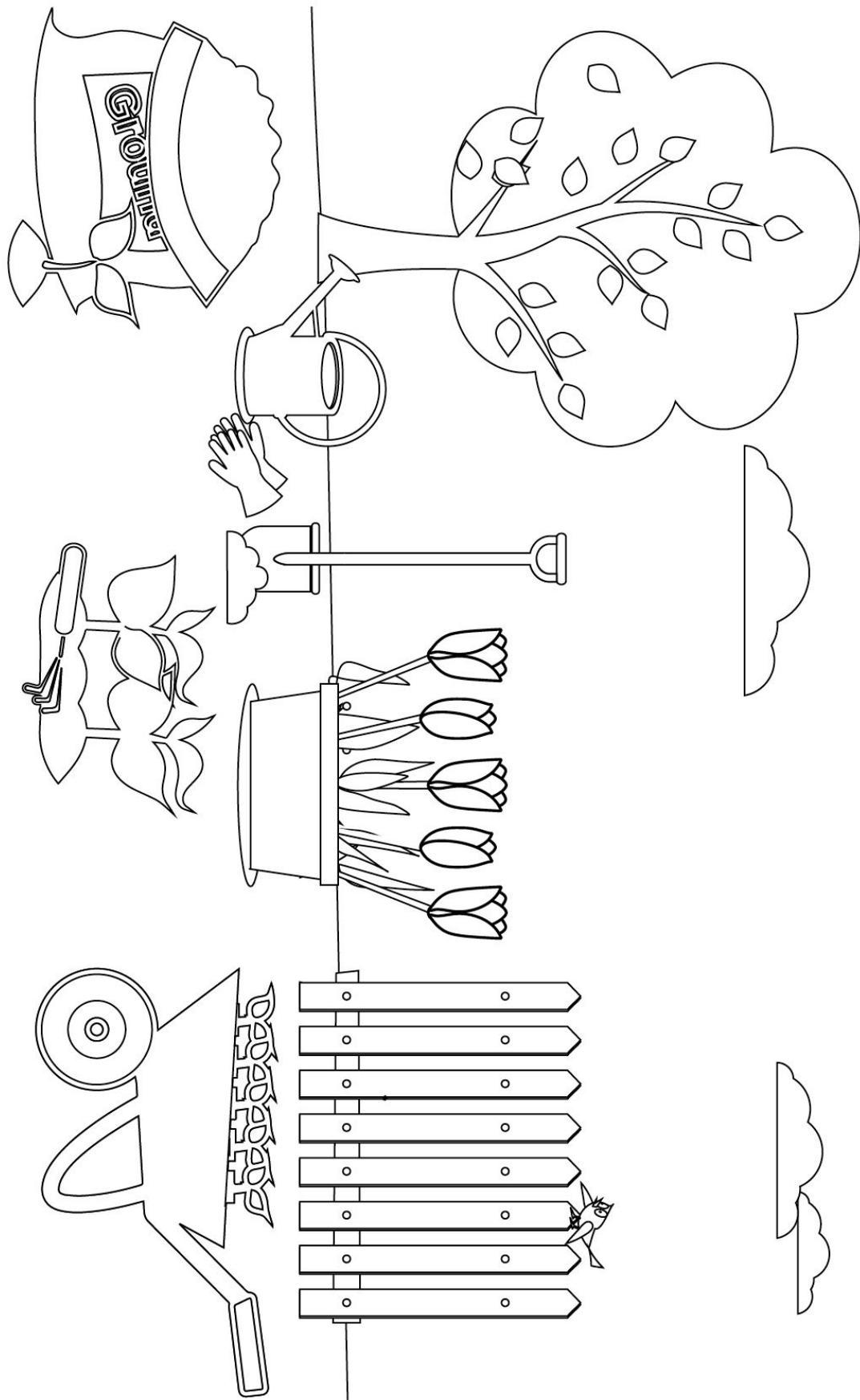
MATERIALES: papel, colores

- Dile, **vamos a contar una historia juntos. Recordemos dos cosas que nos pasaron esta semana.**
- **Seremos los personajes en la historia porque se trata de nosotros. ¿Dónde ocurrió? Ese será el escenario de la historia.**
- Haga que su hijo a escriba y dibuje la historia con dos hechos, por ejemplo, ambos fueron al supermercado y vieron un cachorro en su paseo. Luego, pueden contar la historia juntos.

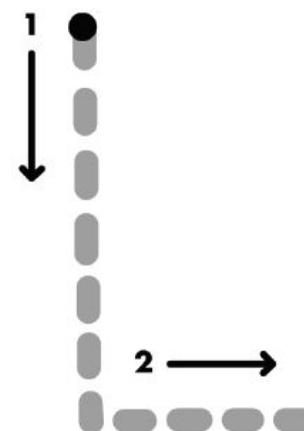
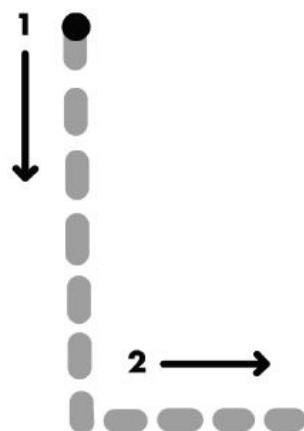
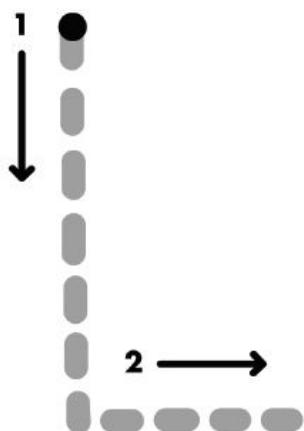
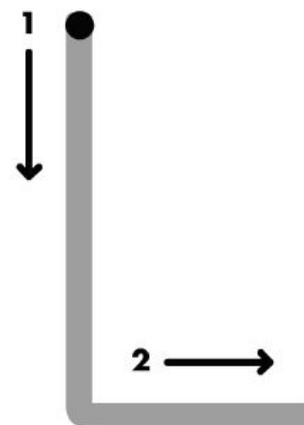
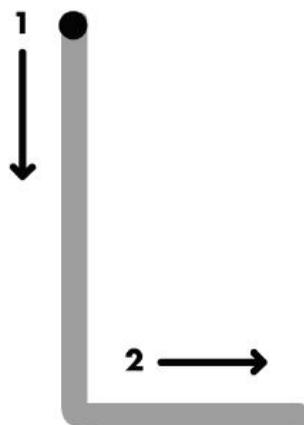
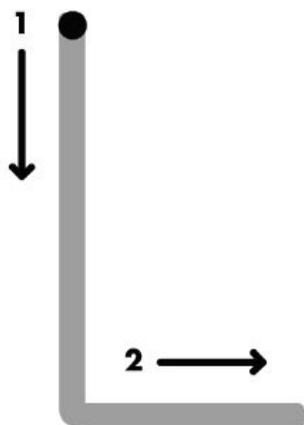
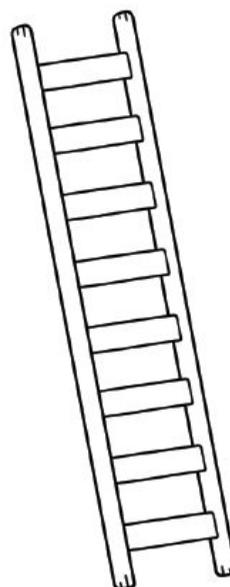
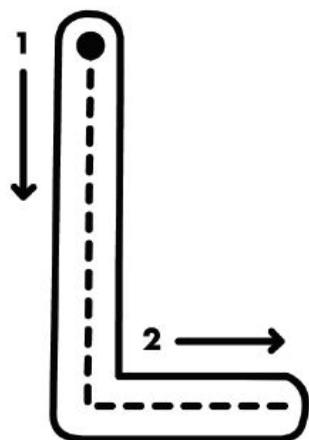
--	--	--	--	--

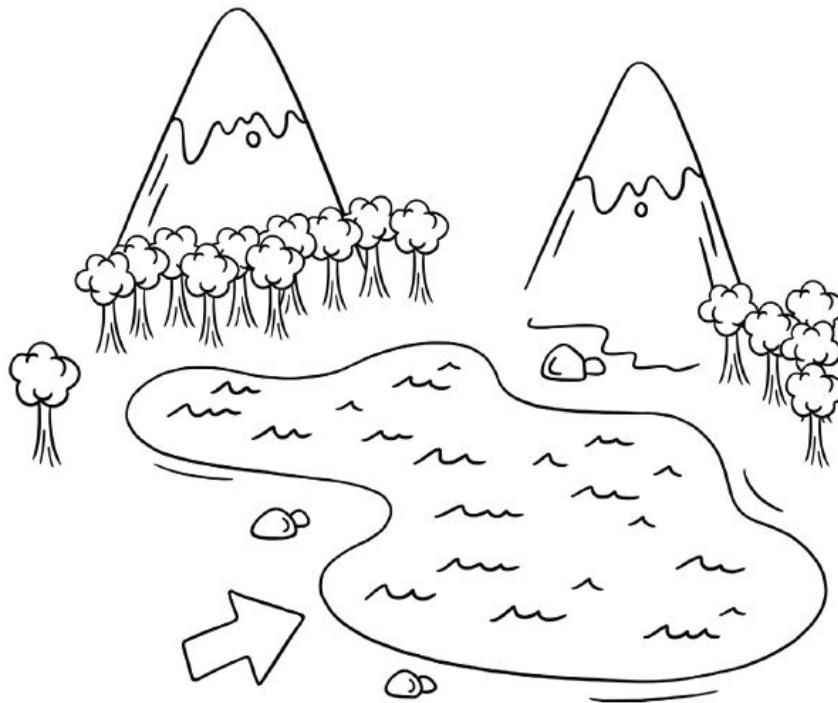
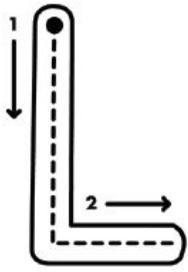


--	--	--	--	--

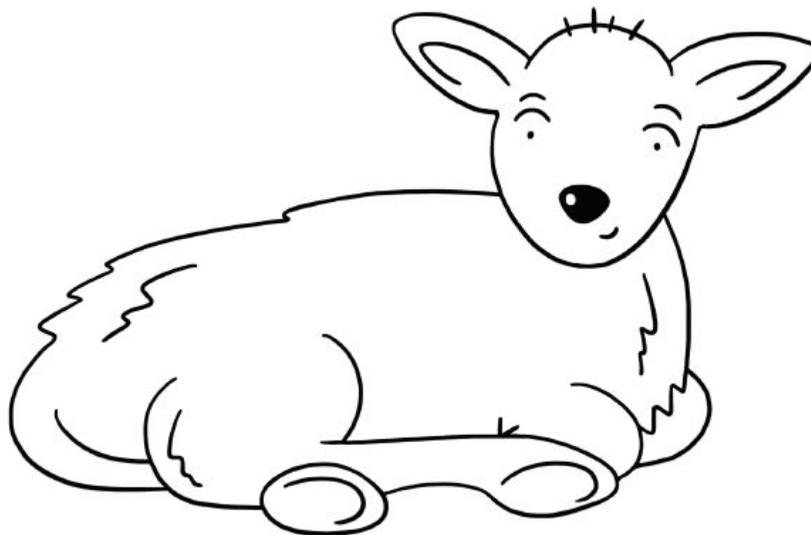


Nombre: _____





Lago

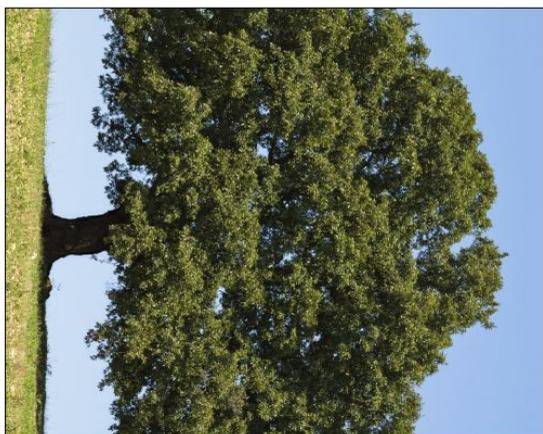


Cordero

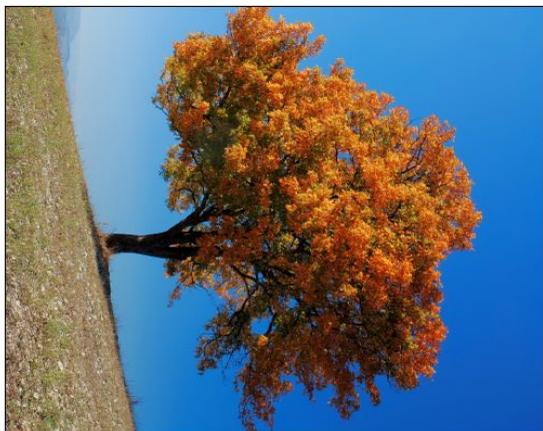
Primavera



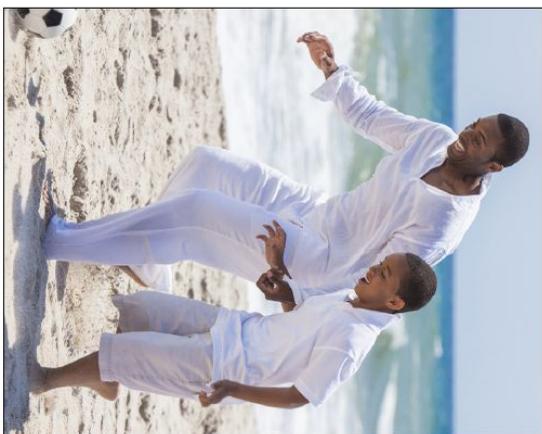
Verano

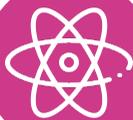


Otoño



Invierno

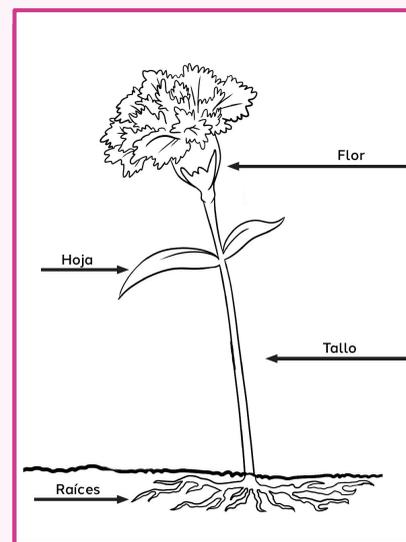




STEM: Partes de las plantas

MATERIALES: [Partes de las plantas](#) , colores, *opcional - planta con flores reales*

- Use la imagen para hablar sobre las partes de una planta.
- **Las raíces suelen estar bajo tierra. Ayudan a la planta a obtener agua del suelo o tierra.**
- **El tallo sostiene las hojas y las flores y ayuda a llevar el agua por toda la planta. Las hojas utilizan la luz solar para producir alimento para las plantas.**
- **La flor produce la fruta y las semillas para que posteriormente puedan crecer nuevas plantas.**
- Permita que su hijo coloree las diferentes partes de la planta.



Aprendizaje independiente: Plastilina de flores

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#)

- Juntos, miren flores en su hogar o en los alrededores, o imágenes de flores en una tableta o teléfono. Pregúntele a su hijo qué nota sobre las flores: los diferentes colores, formas, tamaños, etc.
- Permita que su hijo haga flores con plastilina.
- También puede hacer flores con otros materiales como pañuelos, papel, algodón (para hacer dientes de león esponjosos), etc.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



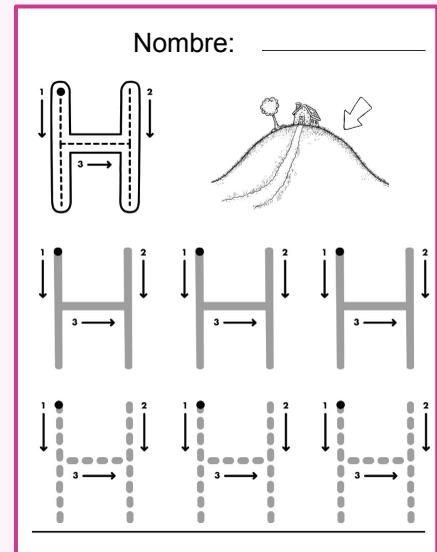
Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Escritura de las letras H y L

MATERIALES: H y L, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras H y L.
- Haga que su hijo practique cómo trazar las letras H y L. Puede colorear los dibujos.
- Después, pregúntale, **¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que hill?** **¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que leaf?**



Diario de pautas: Las Plantas

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Las plantas"

- Hable con su hijo sobre lo que le gusta de las plantas, por ejemplo, nos dan comida y oxígeno o aire para respirar.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile: ¡**Cuéntame qué te gusta de las plantas!**

Nombre: _____

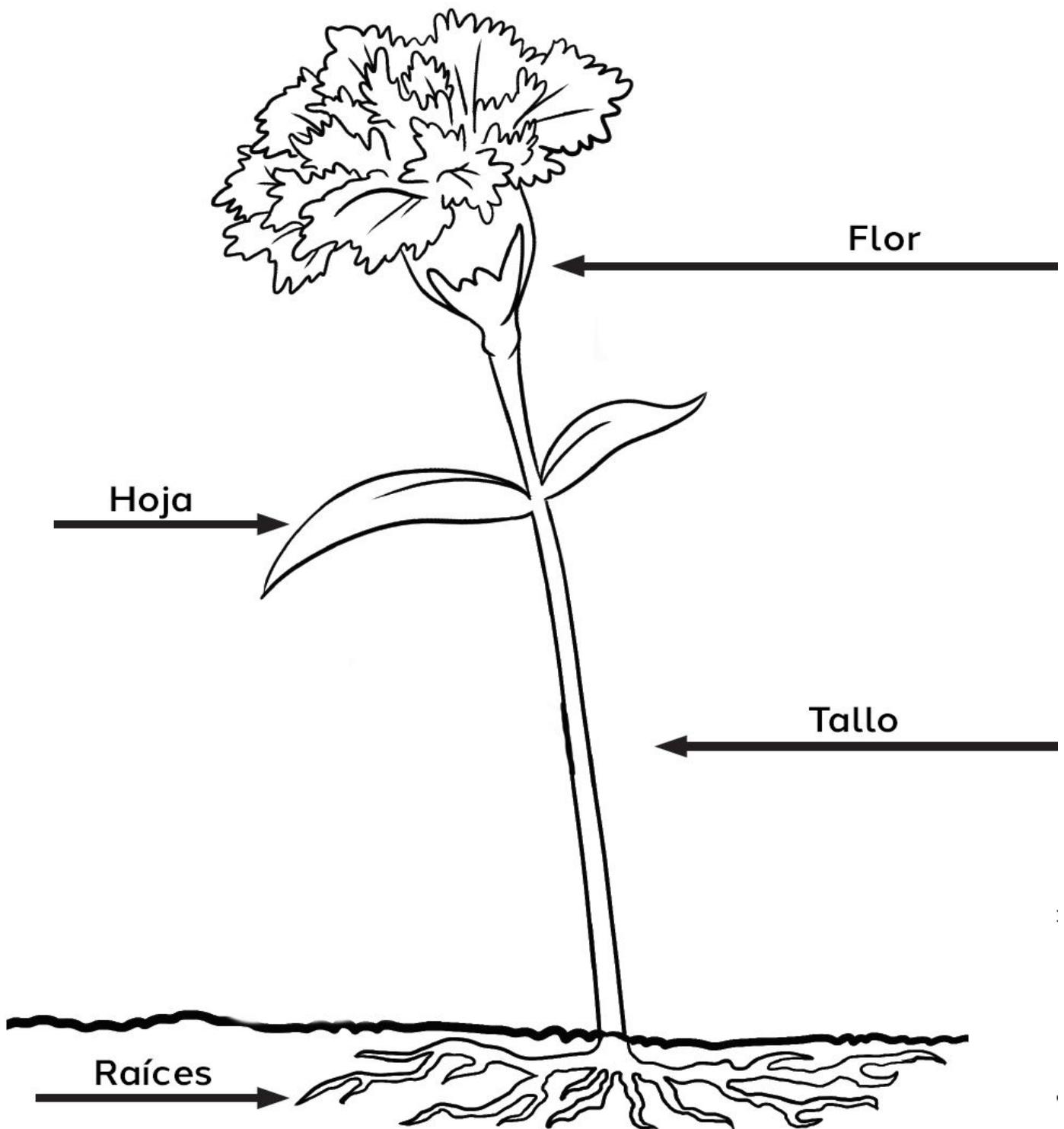
Escribe y dibuja sobre lo que te gusta de las plantas.

RECETA DE PLASTILINA

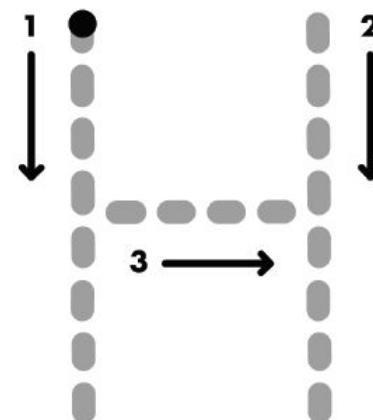
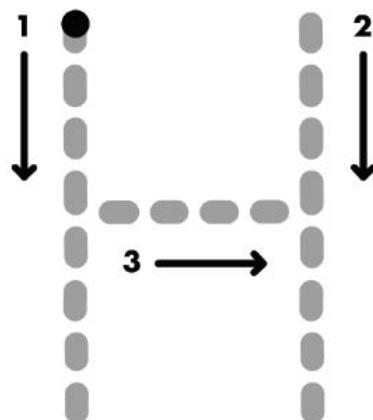
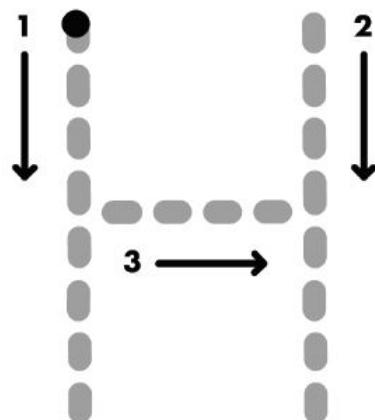
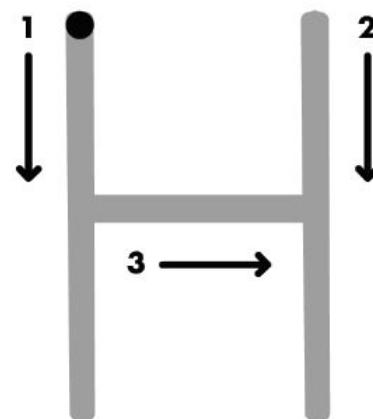
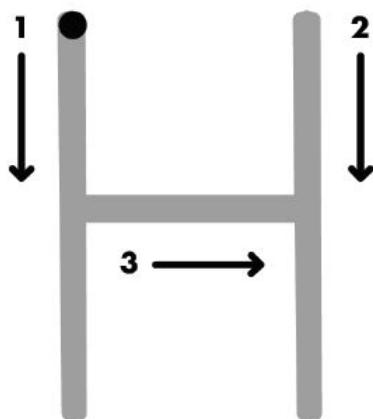
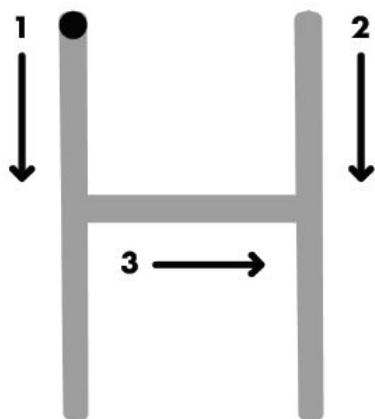
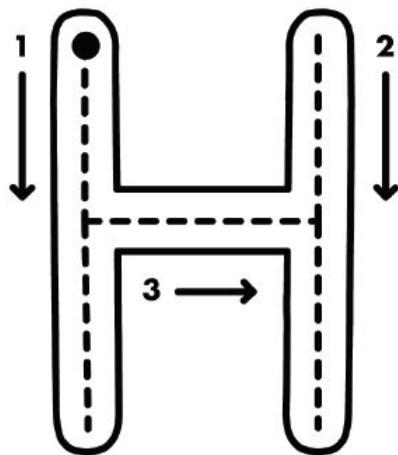
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

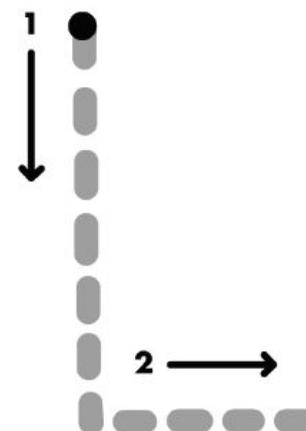
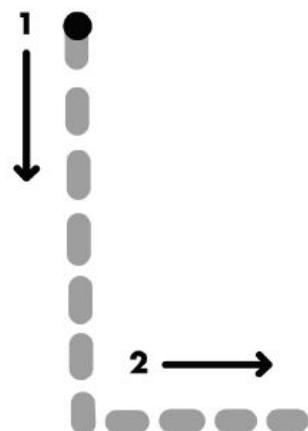
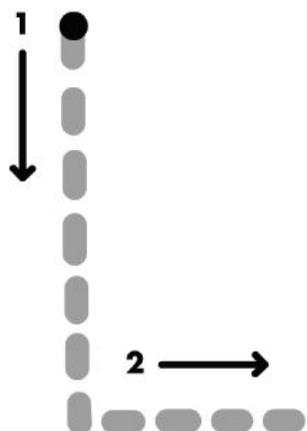
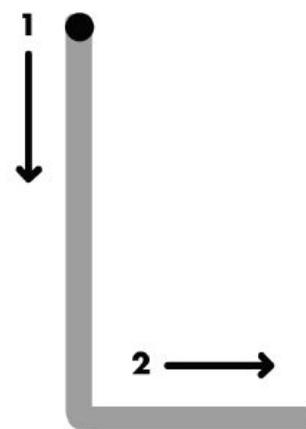
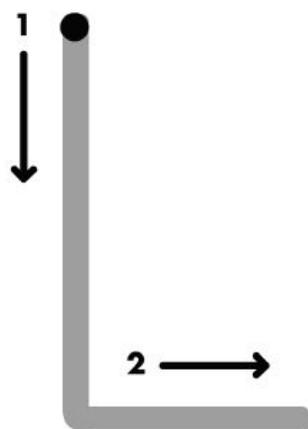
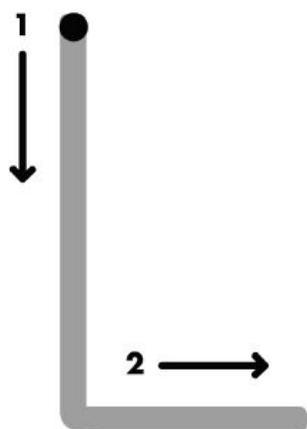
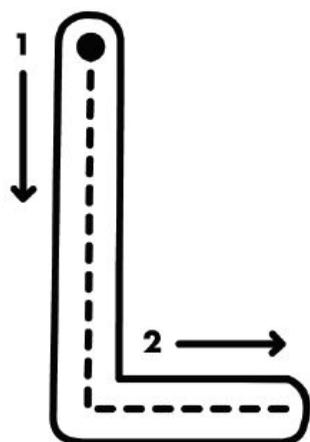




Nombre: _____

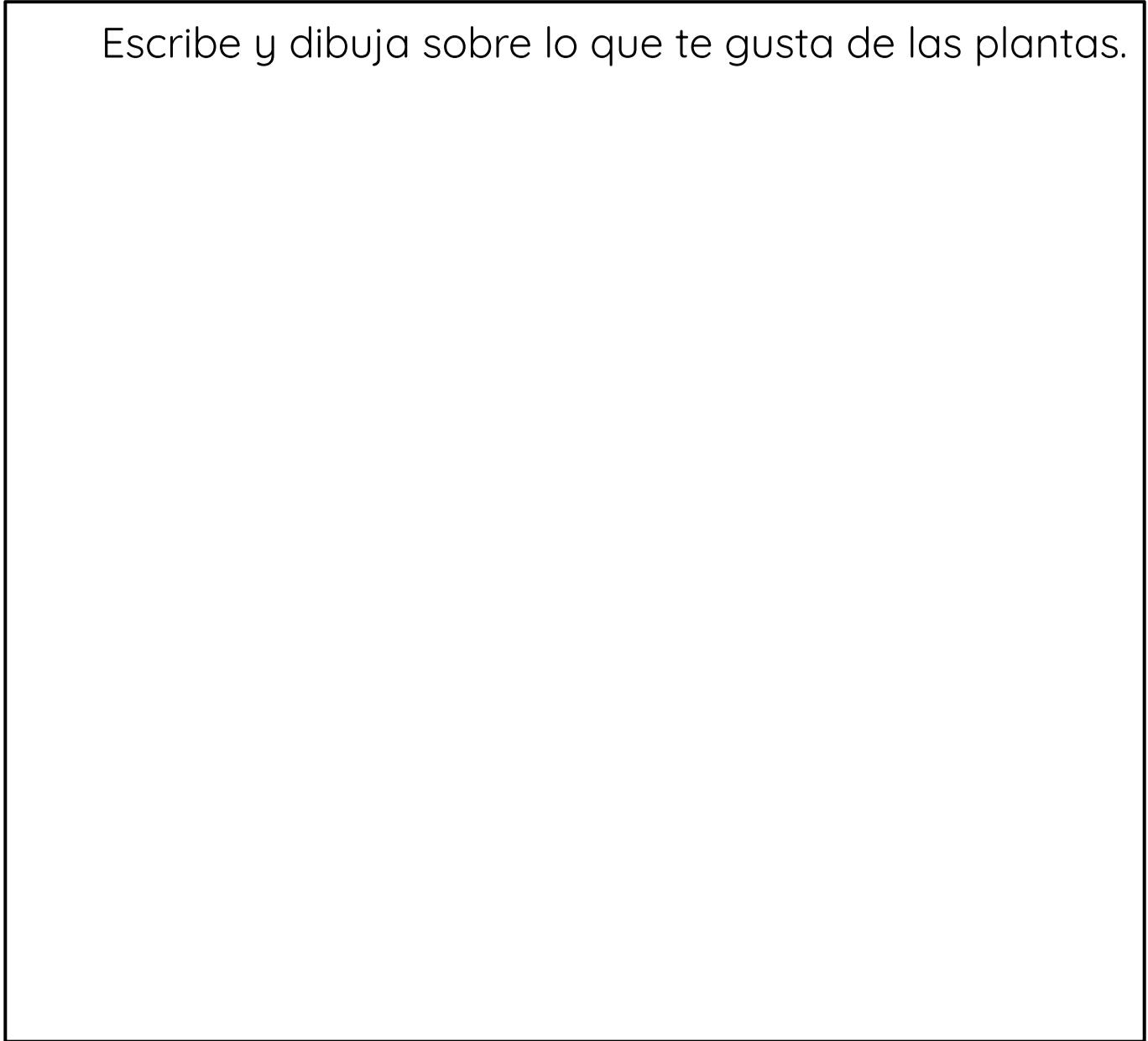


Nombre: _____



Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre lo que te gusta de las plantas.



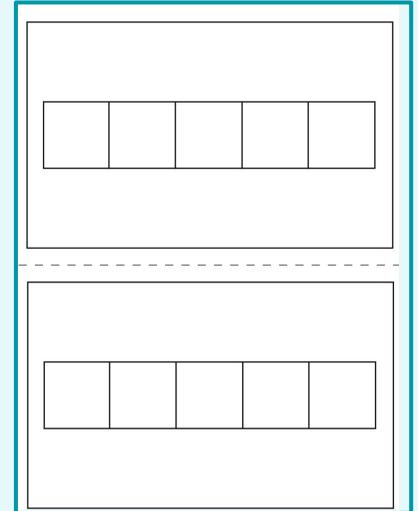


STEM: Emparejando los sets

MATERIALES: [Cinco marcos](#), 10 piedritas de colores o bolas de algodón y cartas de los números de actividades anteriores

- Dile, **realicemos nuestro juego para comparar el número de piedritas rojas y azules con solo mirar.**
- Mezcle las cartas de los números y pídale a su hijo que elija una. Pídale que coloque el número correspondiente de piedritas rojas en los cuadrados (una por cuadrado). Haga que repita el proceso para las piedritas azules.
- Pídale a su hijo que compare las filas con solo mirar.
- Repita el proceso 2-3 veces más.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.

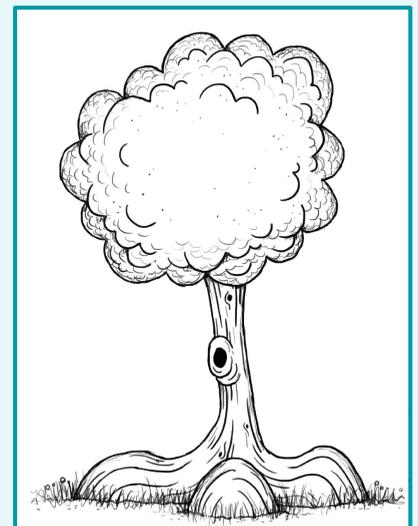
Consejo: Puede ayudar a su hijo a comparar las filas haciendo coincidir cada piedrita roja con una piedrita azul, notando si una fila tiene más porque no hay piedritas iguales en la otra fila.



Aprendizaje independiente: Dibujos de clorofila

MATERIALES: [Estructura del árbol](#), hojas u hojas de espinaca, cuchara de metal

- Dile, **la clorofila es el colorante verde en las hojas de las plantas que les ayuda a convertir la luz del sol en alimento y aire para que podamos respirar.**
- **Vamos a aplastar las hojas para poder hacer arte con la clorofila.** Ejemplifique cómo doblar el papel de la estructura del árbol por la mitad, colocando las hojas adentro. Luego use la cuchara para presionar con fuerza el papel con las hojas adentro.
- Permita que su hijo presione las hojas con una cuchara o experimente aplastando o haciendo bolas las hojas y presionándolas directamente sobre el papel, etc.
- Si no tienen hojas, su hijo puede colorear el dibujo.

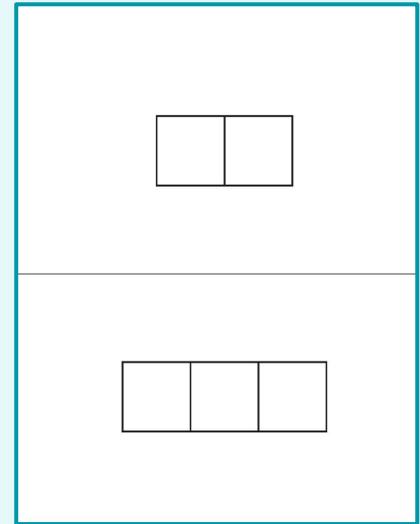




Alfabetización: Mezclando 3 sonidos

MATERIALES: 3 piedritas o bolas de algodón, [cuadro de fonemas](#), corte a lo largo de la línea horizontal y utilice la parte con 3 cuadros

- Dile, ¡mezcle los 3 sonidos para hacer una palabra!
- **C-a-t.** Coloca una piedrita en cada cuadro de izquierda a derecha mientras dices cada sonido. Luego, señale cada cuadro mientras repite, **c-a-t**, **c-a-t** mezclando para decir "cat". ¡**C-a-t** juntas forman la palabra cat!
- Repita para otras palabras que terminen en "at" como: hat, pat, bat, mat. Su hijo puede adivinar la palabra que escucha mientras mezcla.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.

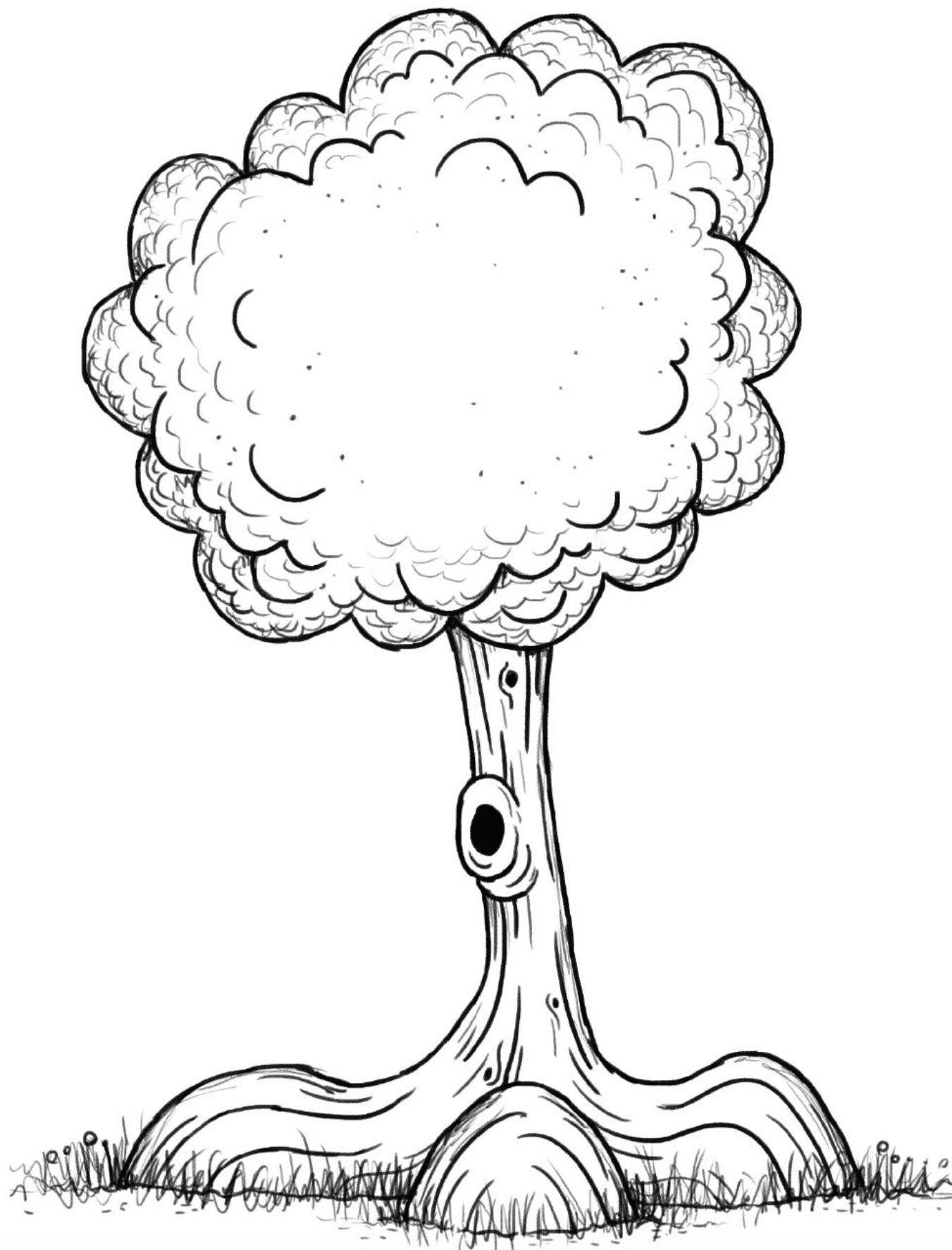


Lectura: *Our Trip to the Farmers' Market* (Nuestro viaje al mercado de agricultores)

MATERIALES: [Our Trip to the Farmers' Market](#) ([Nuestro viaje al mercado de agricultores](#))

- Antes de leer, dile: **mientras leo, busca todos los alimentos que provienen de las plantas.** Juntos, señalen cosas como frutas, verduras, mermeladas y miel que provienen de plantas o productos vegetales.
- Hablen juntos sobre sus cosas favoritas de comer que provienen de las plantas.





Semana 2

Resumen de la Unidad 9 del PK4 Semana 2

Aprendiendo sobre accidentes geográficos y mapas

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre accidentes geográficos y la conservación del agua. Aprenderá sobre las nubes, las letras A y C, y continuará comparando sets. Puede ampliar estas actividades señalando diferentes accidentes geográficos que puedan ver como colinas, montañas y valles.



Vocabulario clave



nube

un objeto blanco o gris en el cielo que se forma o está hecho de gotas de agua muy pequeñas



conservación

la protección de las plantas y los animales para evitar que sean destruidos



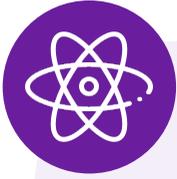
accidente geográfico

una característica natural de la superficie de la Tierra

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre diferentes cosas de la naturaleza. Escribe y dibuja sobre algo que te guste ver en la naturaleza antes de comenzar el programa.

¡Piénsalo!

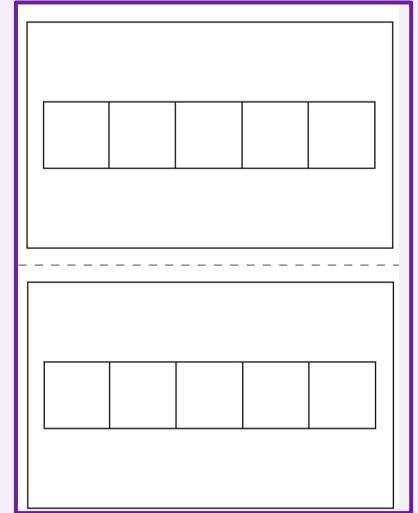


STEM: Emparejando sets también

MATERIALES: Cinco marcos, 10 piedritas de colores o bolas de algodón y cartas de los números de actividades anteriores

- Realice un juego comparando la cantidad de piedritas rojas y azules. Mezcle las cartas de los números y dígame a su hijo que elija una. Pídale que coloque el mismo número de piedritas rojas en los cuadrados (una por cuadrado). Repita el proceso para las piedritas azules.
- Pídale a su hijo que compare las filas con solo mirar. ¿Cuál tiene más y cuál tiene menos o tienen la misma cantidad? Repita el proceso 2-3 veces más.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.

Consejo: Puede ayudar a su hijo a comparar las filas haciendo coincidir cada piedrita roja con una piedrita azul, notando si una fila tiene más porque no hay piedritas iguales en la otra fila.



Aprendizaje independiente: Si fuera geólogo

MATERIALES: papel, colores

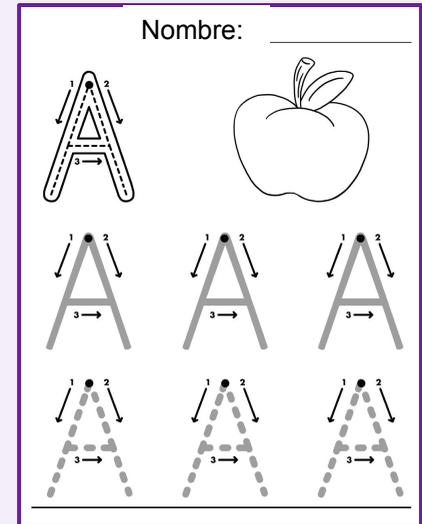
- Dile, **un geólogo es un científico que aprende o estudia la Tierra. ¿Qué crees que les gusta aprender a los geólogos?**
- Pregúntale: **Si fueras geólogo, ¿qué te gustaría aprender? Puedes escribir y dibujar sobre el tema.**
- Después, pregúntale: **¿Qué estudiarías si fueras geólogo?**



Alfabetización: A

MATERIALES: [Práctica de la letra A 2](#)

- Haz una A escribiendo, dos líneas inclinadas hacia los lados como formando un triángulo y una pequeña en el centro a lo ancho que una las líneas anteriores. Haga que su hijo diga la letra A y haga que la letra suene como A en la palabra apple, no como en ape.
- Haga que su hijo trace la letra A con su dedo. Luego que trace y escriba la A con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Elija uno de sus libros favoritos y vean cuántas A mayúsculas pueden encontrar juntos en el libro.
- *Opcional: usar otros materiales para hacer la letra A.*

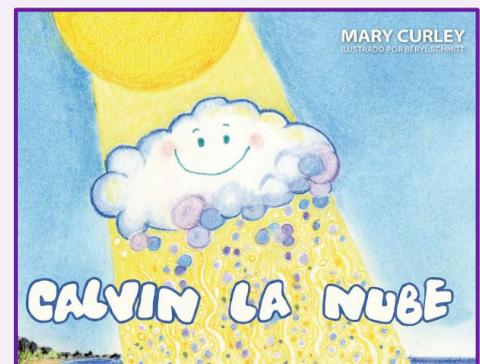


Lectura: Calvin the Cloud (Calvin la nube)

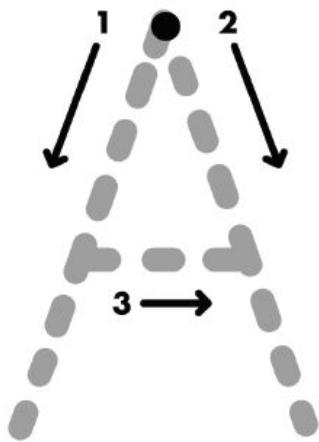
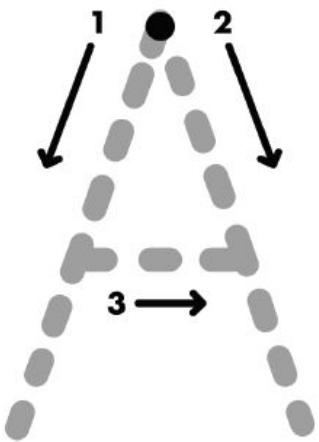
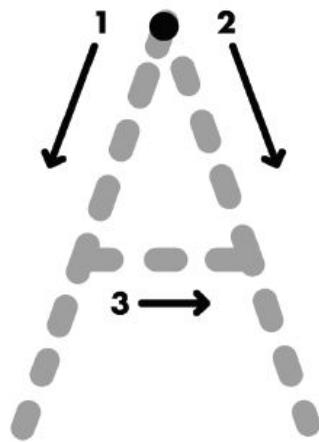
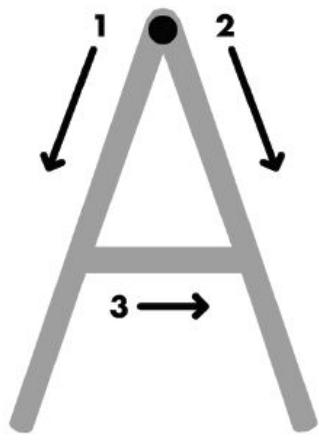
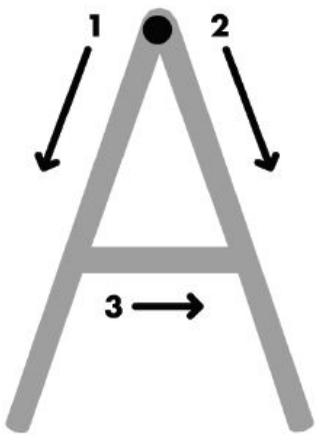
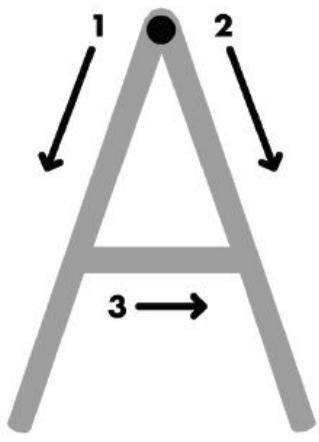
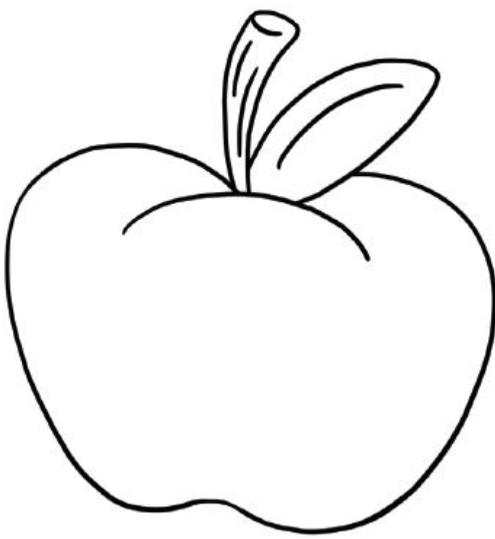
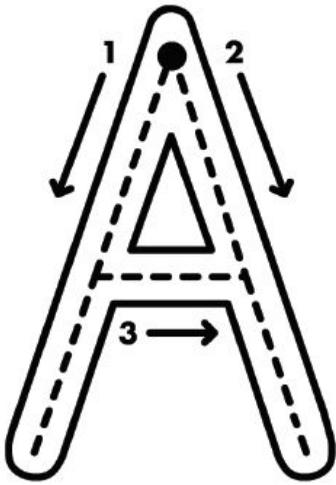
MATERIALES: [Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)](#), [Nubes](#)

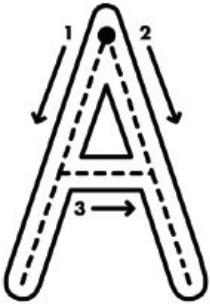
- Lea el libro con su hijo.
- Juntos, elijan dos tipos de nubes y comparen cómo se ven usando las imágenes y el libro.
- Su hijo también puede mirar por la ventana e identificar los tipos de nubes que puede ver.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.

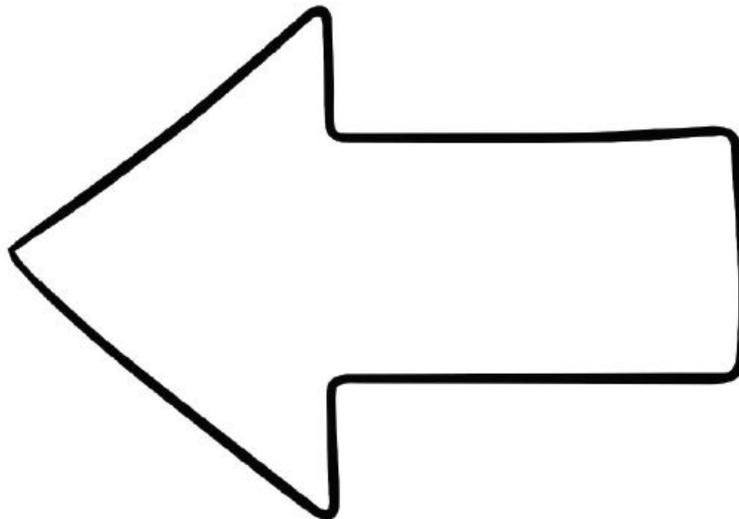


Nombre: _____





África



Flecha



Niebla



Nube cirrus



Nube nimbus



Nube stratus



Nube cumulus



Nube cumulus



STEM: Naturaleza vs. hecho por el hombre

MATERIALES: colores, papel, elementos naturales como rocas, hojas o ramitas y elementos hechos por humanos como juguetes o recipientes

- Dile: **Este ___ es parte de la naturaleza. La naturaleza está formada por cosas como plantas, animales, el clima, tierra y rocas. Las personas no hicieron estas cosas.**
- Muéstrale algo hecho por humanos. **Este ___ fue elaborado por personas. Es decir que fue hecho por humanos.**
- Dibuja una línea en el medio del papel y etiqueta un lado con la palabra "naturaleza" y el otro con la frase "hecho por humanos". **Hagamos una lista de cosas de la naturaleza y cosas creadas por el hombre.**
- También pueden utilizar imágenes de la naturaleza y objetos creados por el hombre.



Aprendizaje independiente: Construyendo volcanes

MATERIALES: [Volcanes](#) , plastilina o [receta de plastilina](#) , *opcional: accesorios adicionales como papel rojo para lava, piedritas, algodón para el humo, etc.*

- Con su hijo, miren las imágenes del volcán y hablen sobre lo que notan sobre los accidentes geográficos.
- **Su hijo puede hacer un volcán con la plastilina. Puede hacer un volcán inactivo que no esté en erupción o uno que esté en erupción con lava caliente.**
- Permita que su hijo cree su volcán.
- Después, pregúntale: **¿Está tu volcán en erupción o está inactivo?**





Alfabetización: ¿Qué es una consecuencia?

- Una consecuencia es algo que sucede debido a algo que hacemos. Nuestras decisiones pueden tener consecuencias buenas o malas.
 - Si toco algo caliente, podría quemarme. Eso sería una mala consecuencia.
 - Si mantengo mis manos alejadas de algo caliente, mis manos estarán a salvo. Eso sería una buena consecuencia.
- Exponga situaciones como las siguientes y discuta con su hijo las posibles consecuencias:
 - Decidiste compartir tus juguetes con tu hermana.
 - Decidiste no limpiar después de jugar y dejaste todos tus juguetes en el suelo.
 - Decidiste llevar tu plato al fregadero después de comer.



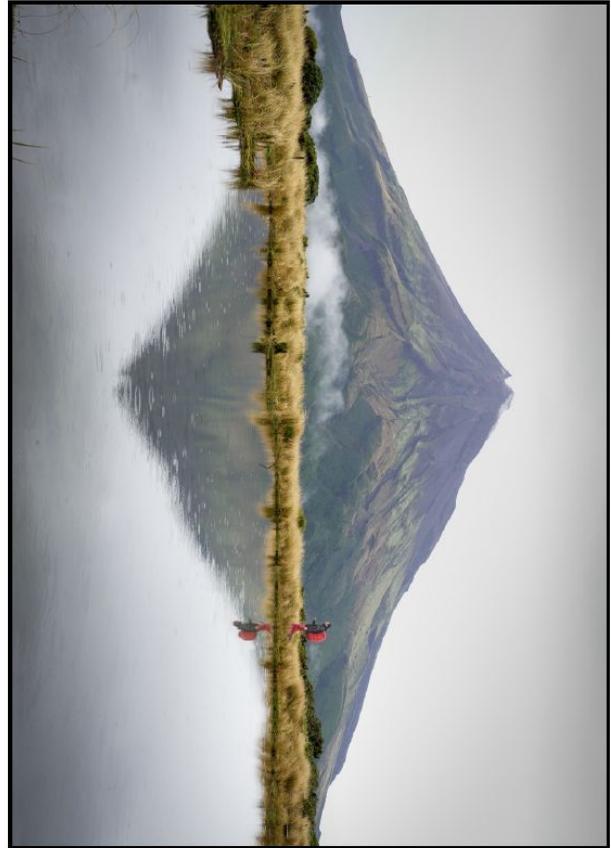
Diario de pautas: Volcanes

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "["Volcanes"](#)

- Hable sobre los volcanes con su hijo, usando las imágenes como ayuda. Hablen sobre cómo sería ver una erupción con humo y lava caliente saliendo.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Te gustaría ver la erupción de un volcán? ¿Por qué o por qué no?**

Nombre: _____

Haz un dibujo de cómo crees que se vería un volcán en erupción.



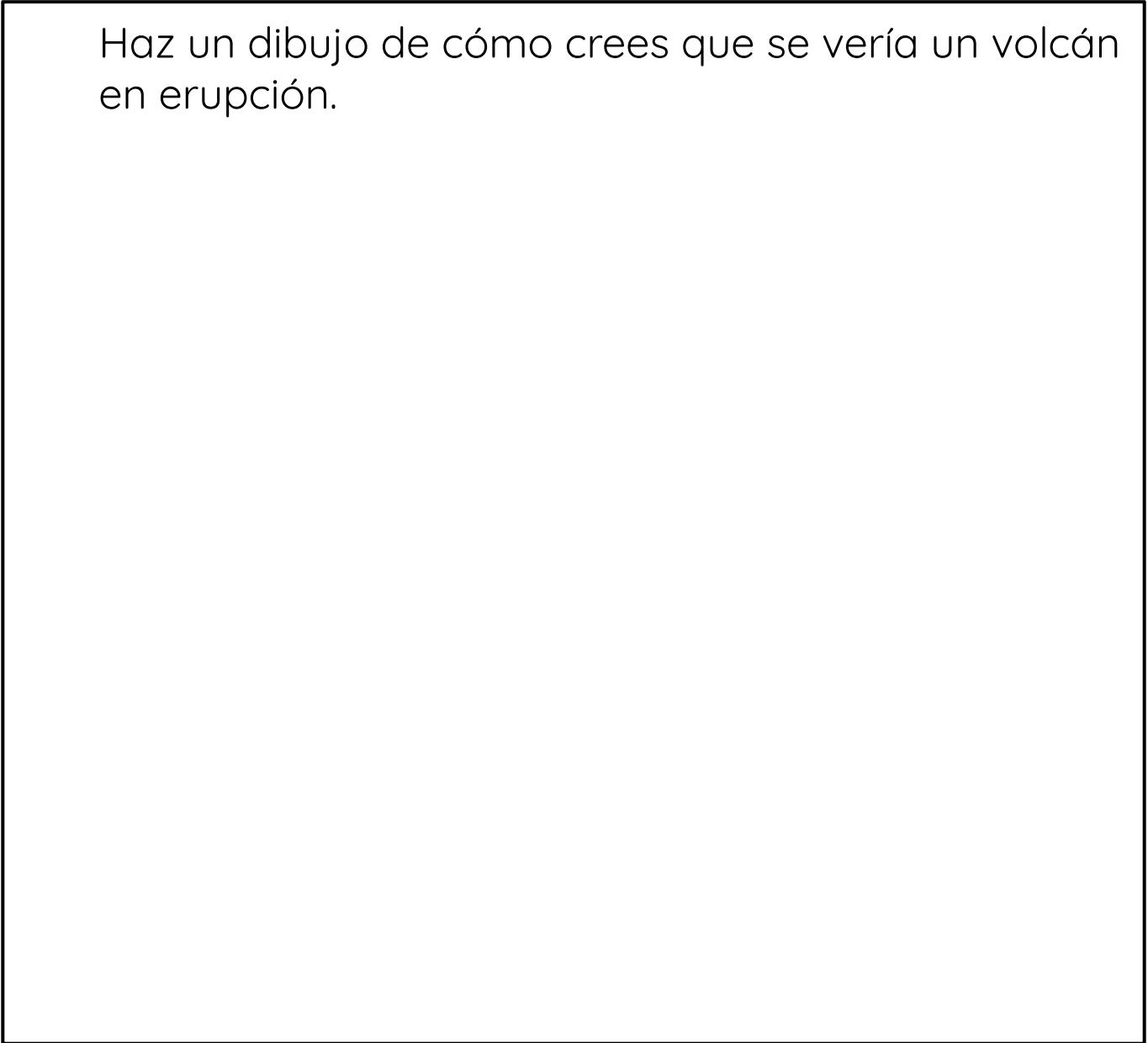
PK4 Nuestro planeta tierra

©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Volcanes (FE)

Nombre: _____

Haz un dibujo de cómo crees que se vería un volcán en erupción.



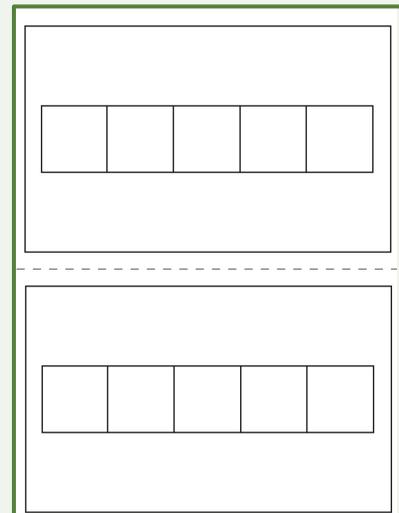


STEM: Puedo emparejar sets

MATERIALES: [Cinco marcos](#), 10 piedritas de colores o bolas de algodón y cartas de los números de actividades anteriores

- Realicemos nuestro juego para comparar cuántas piedritas rojas y azules tenemos. ¡No usaremos nuestros cuadros esta vez!
- Mezcle las cartas de los números y pídale a su hijo que elija una y coloque el número correspondiente de piedritas rojas en una fila. Haga que repita el proceso para las piedritas azules.
- Pregúntele a su hijo cuál tiene más y cuál tiene menos, o si tienen la misma cantidad. Repita el proceso 2-3 veces más.
- Para un reto, pregúntele cómo hacer que un set tenga más, menos o la misma cantidad que el otro set.

Consejo: Puede ayudar a su hijo a comparar las filas haciendo coincidir cada piedrita roja con una piedrita azul, notando si una fila tiene más porque no hay piedritas iguales en la otra fila.



Aprendizaje independiente: Pintura de salpicaduras

MATERIALES: agua, paleta de acuarela, papel, periódico para proteger la superficie, *opcional - otros artículos decorativos, por ejemplo, bolas de algodón para que parezcan nubes para hacer gotas de lluvia*

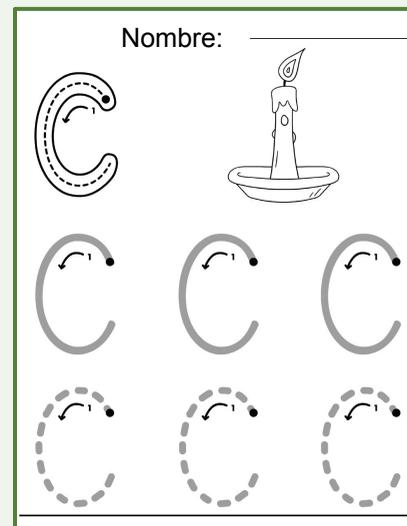
- Dile, ¡Hagamos arte de salpicaduras con agua y pintura!
- Ayude a su hijo a agregar agua a la pintura para que quede aguada. Puede ejemplificar cómo experimentar con la pintura diluida o permitir que su hijo explore. Pruebe diferentes tipos de salpicaduras, golpeando suavemente el pincel, moviendo las cerdas, moviendo las cerdas hacia adelante y hacia atrás, haciendo gotas de lluvia, etc.
- Permita que su hijo haga su propio arte de salpicaduras.
- Después, pregúntale: **¿Cómo usaste la pintura y el pincel para hacer tu arte?**



Alfabetización: C

MATERIALES: [Práctica de la letra C 3](#)

- Dile, **haz una C escribiendo una curva como para formar la letra O pero sin cerrarla.** Haga que su hijo diga la letra C y haga que la letra suene como C en la palabra car, no como en cereal.
- Haga que su hijo trace la letra C con su dedo. Luego que trace y escriba la C con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- *Opcional: usar otros materiales para hacer la letra C.*



Lectura: Calvin the Cloud (Calvin la nube)

MATERIALES: [Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)](#), [Nubes](#)

- Antes de leer, pídale a su hijo que señale las C mayúsculas en la portada de *Calvin the Cloud (Calvin la Nube)*. Lea cada palabra que comience con C para que pueda escuchar el sonido C.
- Lean el libro juntos.
- Después, hablen juntos sobre las páginas 24-25. Dile, **aprendimos sobre el ciclo del agua. El agua se calienta tanto que se convierte en gas, como el aire. Sube a las nubes hasta que la nube se vuelve tan grande y pesada que el agua vuelve a caer en forma de lluvia.**

Aprenderá más sobre el ciclo del agua durante la semana 4.





Vamos a movernos: Movimientos del clima

- **Juguemos un juego y movámonos de acuerdo al clima.**
- Sugiera movimientos y diga un número (no más de 10 de cada uno) como "gira 8 veces como un molino de viento", "aplaude 5 veces como un trueno", "camina de puntillas 7 veces como una llovizna" y "pisa fuerte y rápido 6 veces como una tormenta".
- Permita que su hijo sugiera diferentes movimientos.

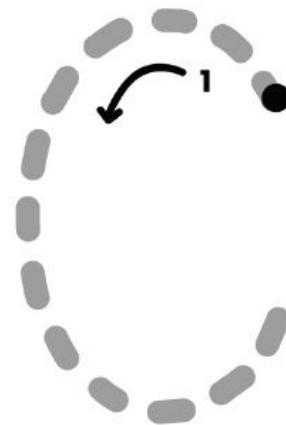
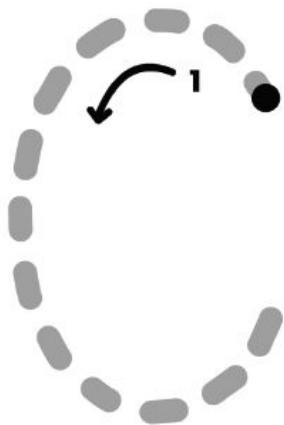
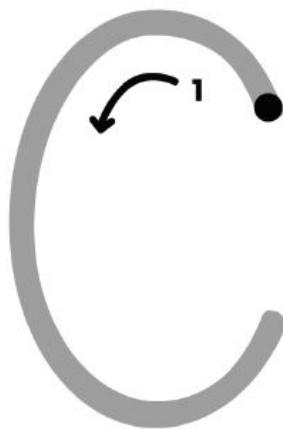
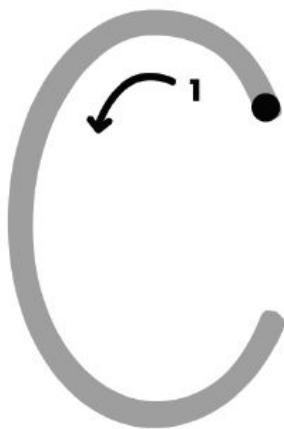
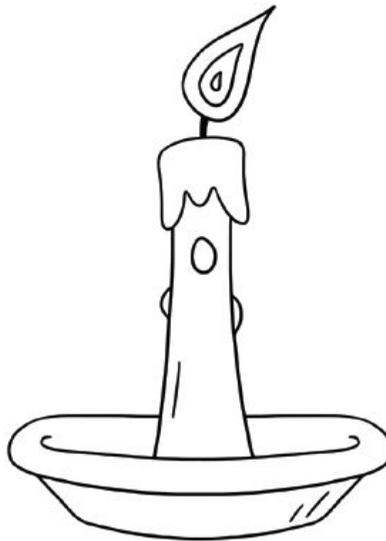
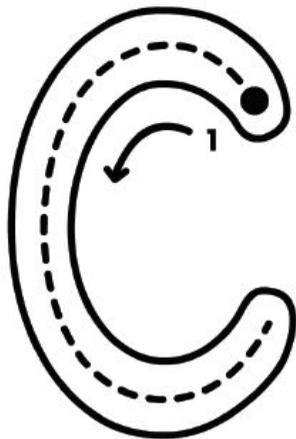


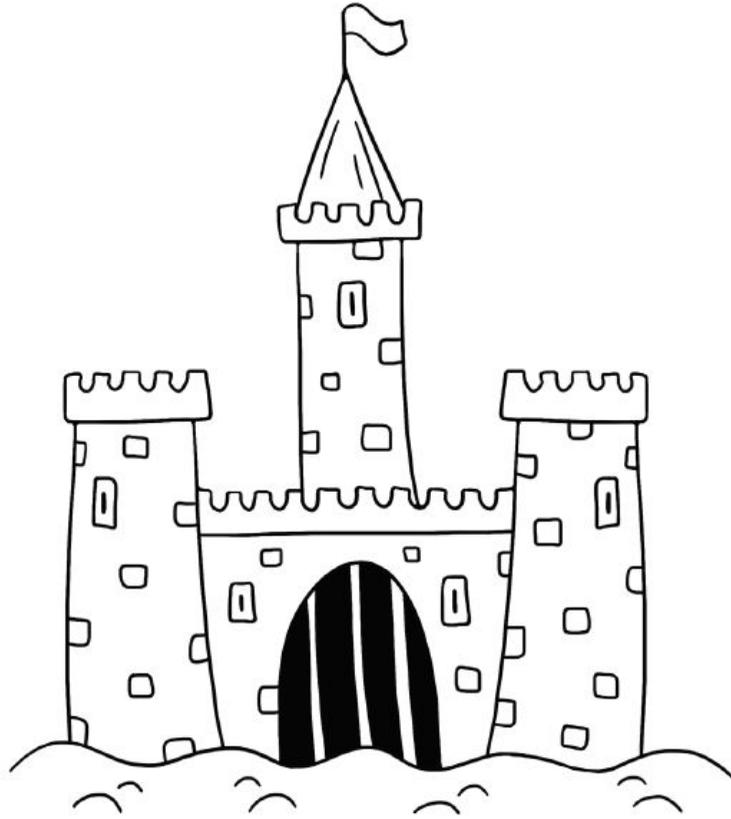
Aprendiendo juntos: Búsqueda del tesoro

MATERIALES: papel, colores, juguetes u objetos para esconder como un "tesoro"

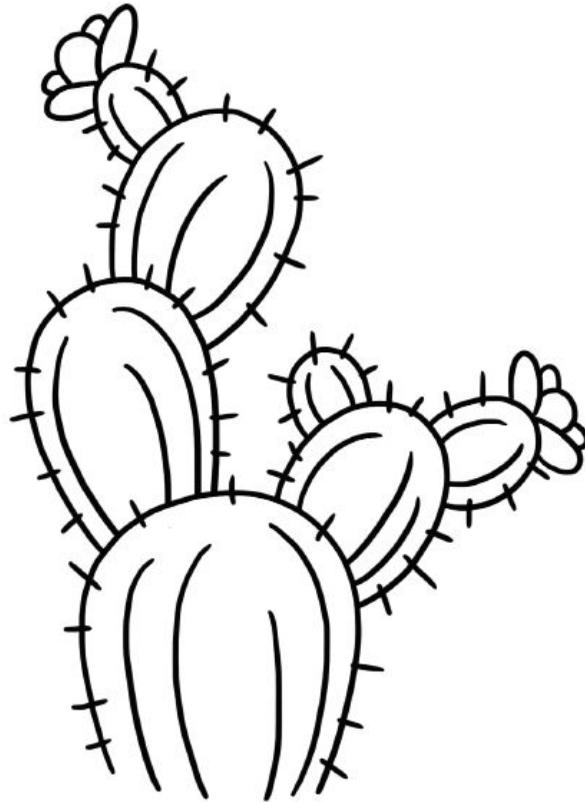
- Dile, **los mapas son dibujos que muestran diferentes lugares y accidentes geográficos.**
- **Hagamos mapas para encontrar el tesoro y vayamos en su búsqueda.** Esconde tu "tesoro". Luego dibuja un mapa para buscarlo, por ejemplo, dibuja una mesa con una x en la parte superior si el tesoro está encima de la mesa.
- Incentive a su hijo para que dibuje mapas del tesoro para que los demás lo busquen, o trabajen en conjunto para hacer un mapa con el tesoro para que alguien más lo busque.

Nombre: _____





Castle



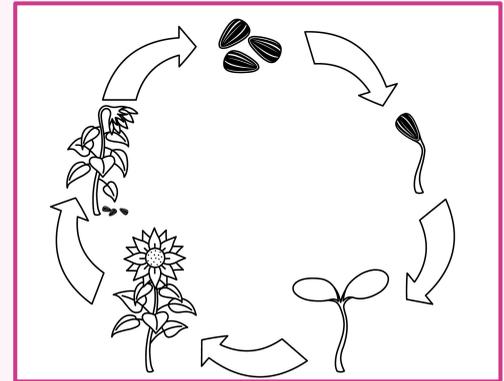
Cactus



STEM: Ciclo de vida de la planta

MATERIALES: [Ciclo de vida de la planta](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegar el rompecabezas en cartón antes de recortarlo*

- Hable con su hijo sobre el ciclo de vida de la planta, desde las semillas hasta la plántula y también de una planta madura que deja caer semillas para nuevas plantas.
- Permita que su hijo coloree el dibujo antes de ayudarlo a recortar las piezas para hacer el rompecabezas.
- Después, pregúntale: **¿Prefieres las plantas que tienen flores o las que no las tienen? ¿Por qué?**



Aprendizaje independiente: Maravillas naturales

MATERIALES: [Maravillas naturales](#), tijeras, recortar los 2 sets de imágenes para crear cartas.

- Mire las imágenes junto a su hijo y hablen sobre las maravillas naturales. **Las maravillas naturales son lugares y accidentes geográficos muy especiales en la naturaleza.**
- Haga que su hijo participe en un juego de emparejamiento.
- Coloque 3-4 pares de cartas boca abajo. Su hijo puede voltear dos cartas. Si coinciden, saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.

Consejo: Varíe la cantidad de cartas para hacer el juego más fácil o difícil.





Alfabetización: Escritura de las letras A y C

MATERIALES: A y C, lápiz, colores

- Piense en palabras que comiencen con las letras A (como alligator, no airport) y en C (como carrot, no circle).
- Haga que su hijo practique cómo trazar las letras A y C. Puede colorear los dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que alligator? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que camel?**

Nombre: _____

Tracing guide for the letter A, including a drawing of an alligator and three rows of dashed A's for practice.



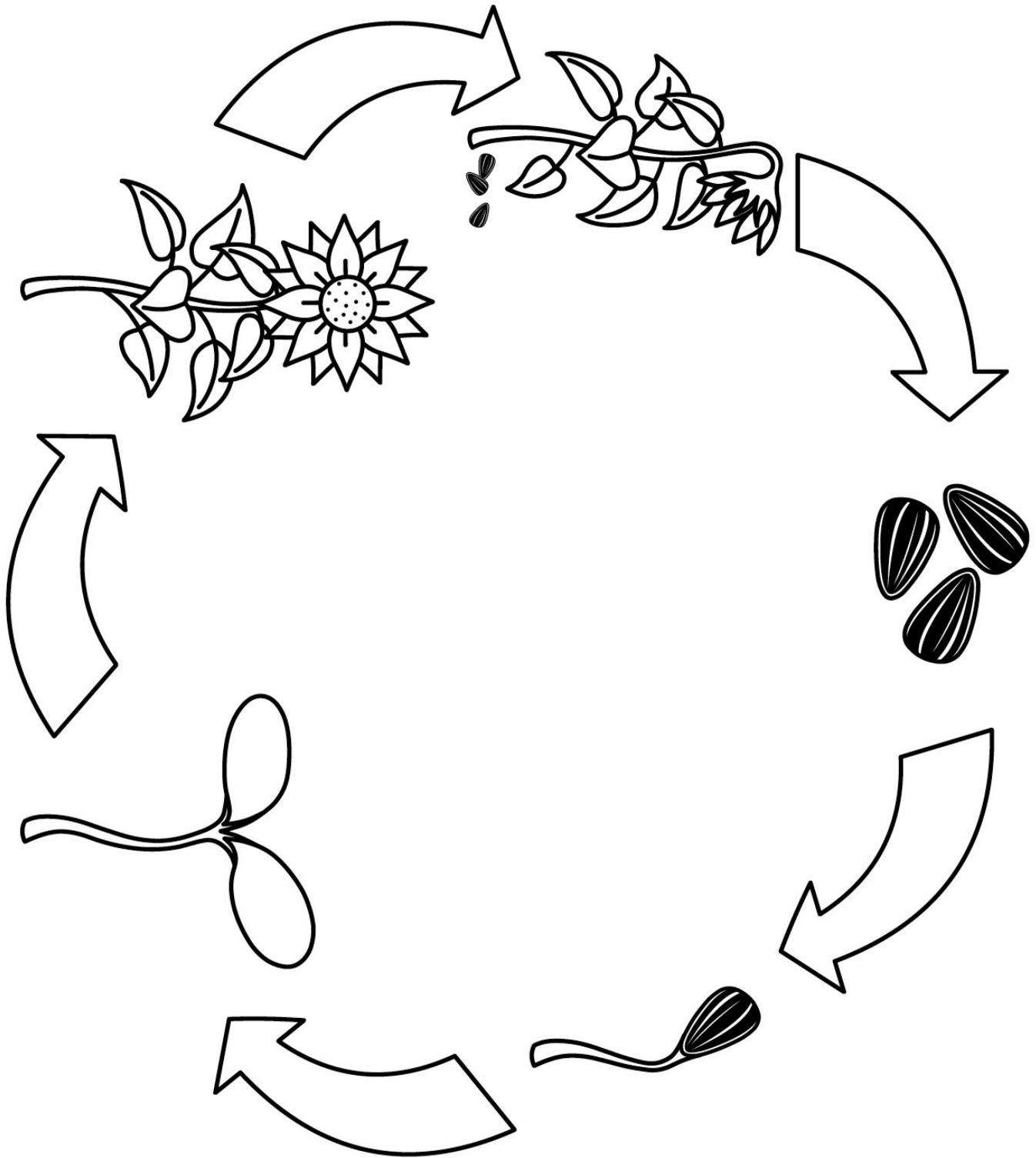
Diario de pautas: Maravillas naturales

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Maravillas naturales", Maravillas naturales

- Hable con su hijo sobre las diferentes maravillas naturales.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Qué maravilla natural te gustaría visitar? ¿Por qué?**

Nombre: _____

¿Qué maravilla natural te gustaría visitar?





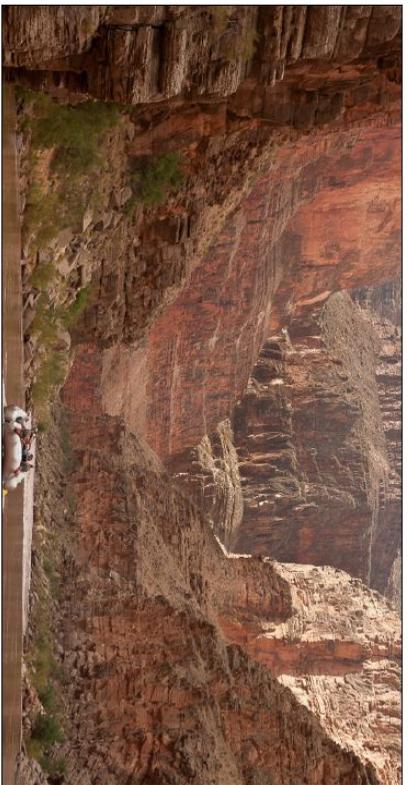
Cataratas Victoria, Zambia y Zimbabue



Roca de Ayers, Australia



Desierto del Namib, Namibia, Sudafrica y Angola



Gran Cañon, EE. UU.

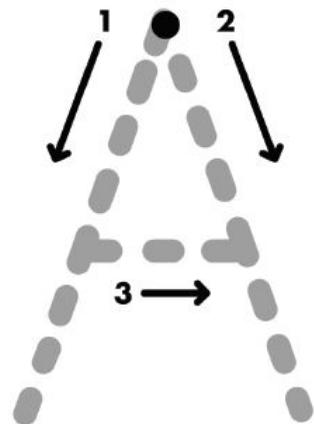
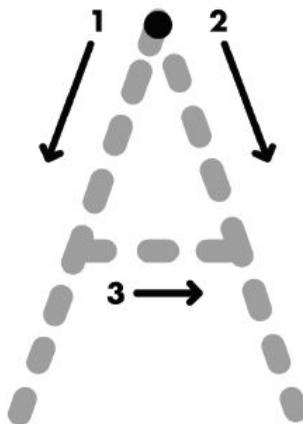
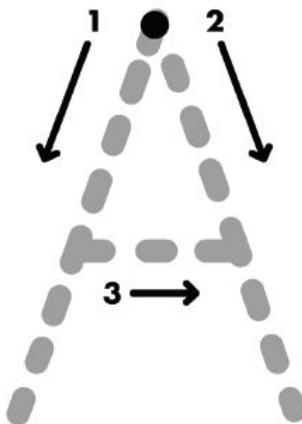
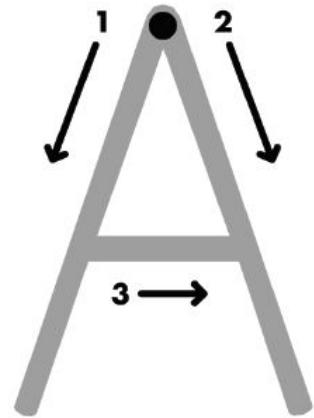
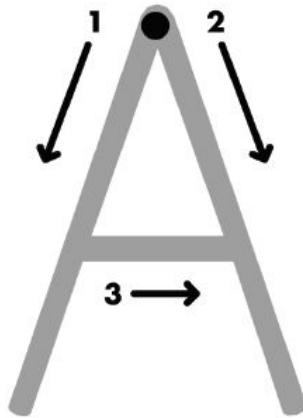
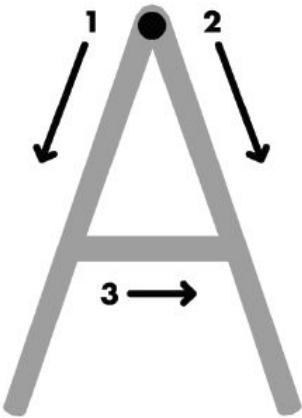
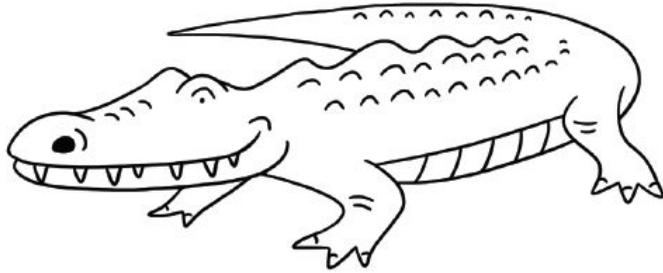
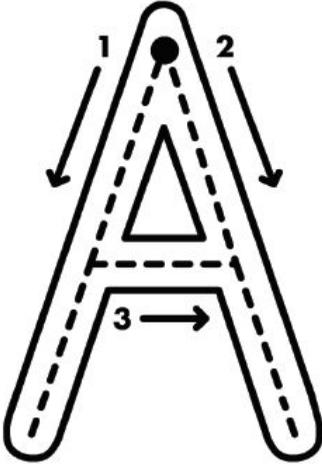


Old Faithful, EE. UU.

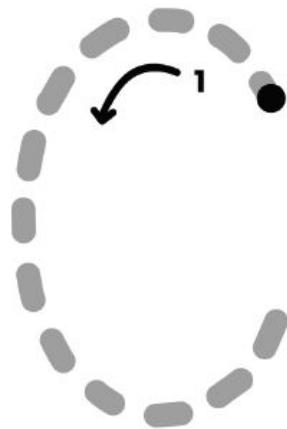
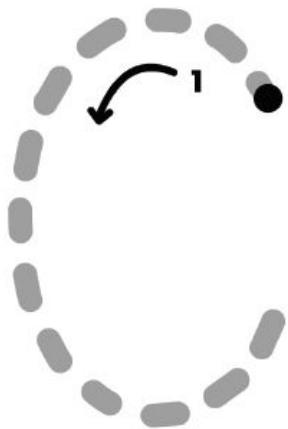
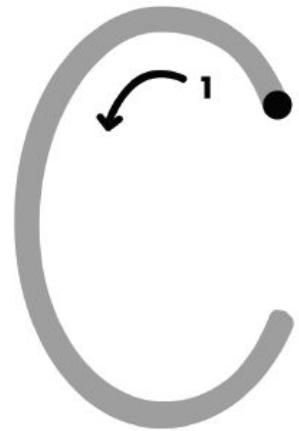
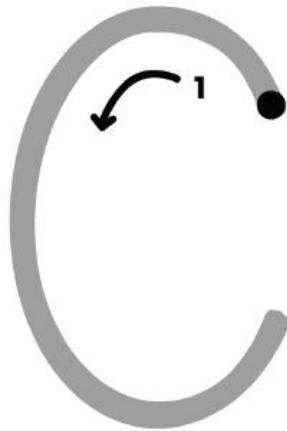
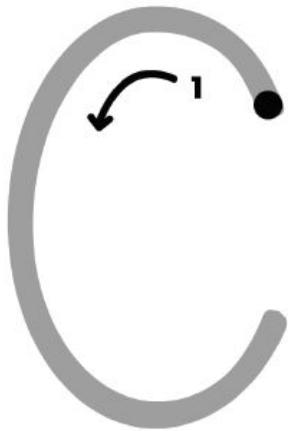
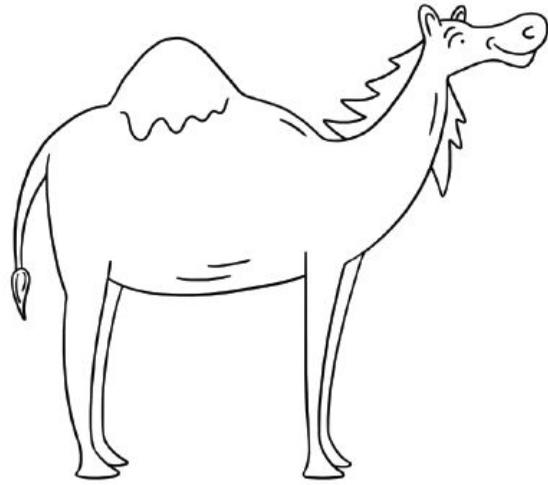
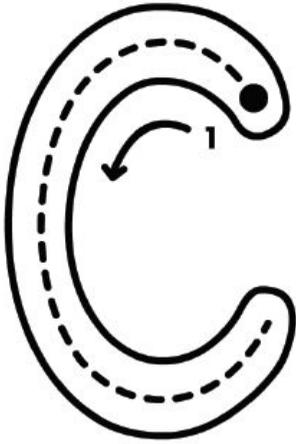


Gran Barrera de Arrecifes, Australia

Nombre: _____



Nombre: _____



Nombre: _____

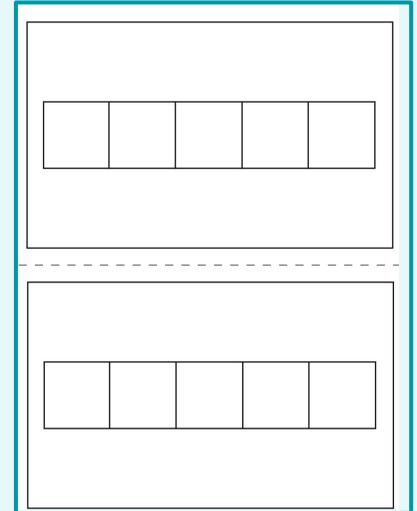
¿Qué maravilla natural te gustaría visitar?



STEM: Repaso de "Emparejando sets"

MATERIALES: [Cinco marcos](#), 10 piedritas de colores o bolas de algodón y cartas de los números de actividades anteriores

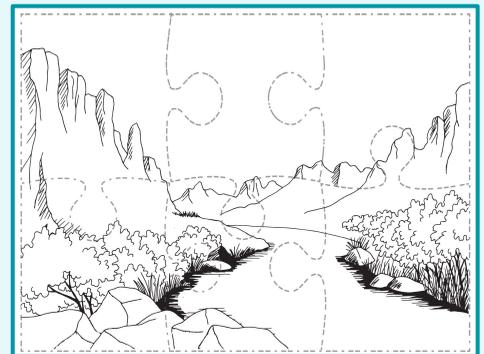
- **Juguemos nuestro juego para comparar cuántas piedritas rojas y azules tenemos sin contar.**
- Mezcle las cartas de los números y pídale a su hijo que elija una. Pídale a su hijo que coloque el número correspondiente de piedritas rojas en una fila. Haga que repita el proceso para las piedritas azules.
- Pregúntele a su hijo cuál tiene más y cuál tiene menos, o si tienen la misma cantidad.
- Repita el proceso 2-3 veces más.
- Para un reto, pregúntele cómo hacer que un set tenga más, menos o la misma cantidad que el otro set.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de accidentes geográficos

MATERIALES: [Rompecabezas de accidentes geográficos](#), colores, *opcional:* **pegar el rompecabezas en cartón antes de recortar las piezas**

- Hable con su hijo sobre los accidentes geográficos de la imagen: el cañón, las montañas, el río y el valle.
- Permita que su hijo coloree el dibujo antes de ayudarlo a recortar las piezas para hacer el rompecabezas.
- Después, pregúntele: **¿Cómo crees que sería estar en un cañón?**





Alfabetización: Baile inmóvil usando las letras

MATERIALES: música, papel, marcador, hacer cartas con las letras H, L, A y C, colocarlas al azar en el suelo

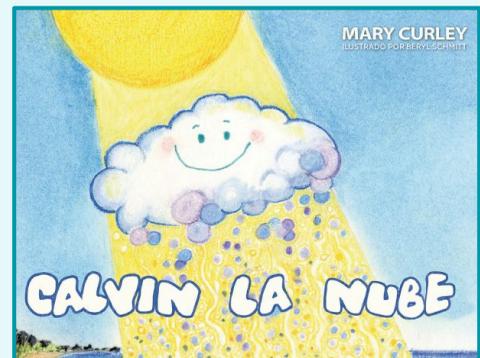
- Juguemos al Baile Inmóvil usando las letras. Bailaremos al ritmo de la música. Cuando la música se detenga, diré una letra. ¡Buscas la letra y te paralizas!
- Intente decir el sonido de la letra y haga que su hijo busque la letra correspondiente.
- Para un reto, puede decir una palabra, enfatizando el sonido inicial. Su hijo puede buscar la letra y decir otra palabra que contenga el mismo sonido inicial.

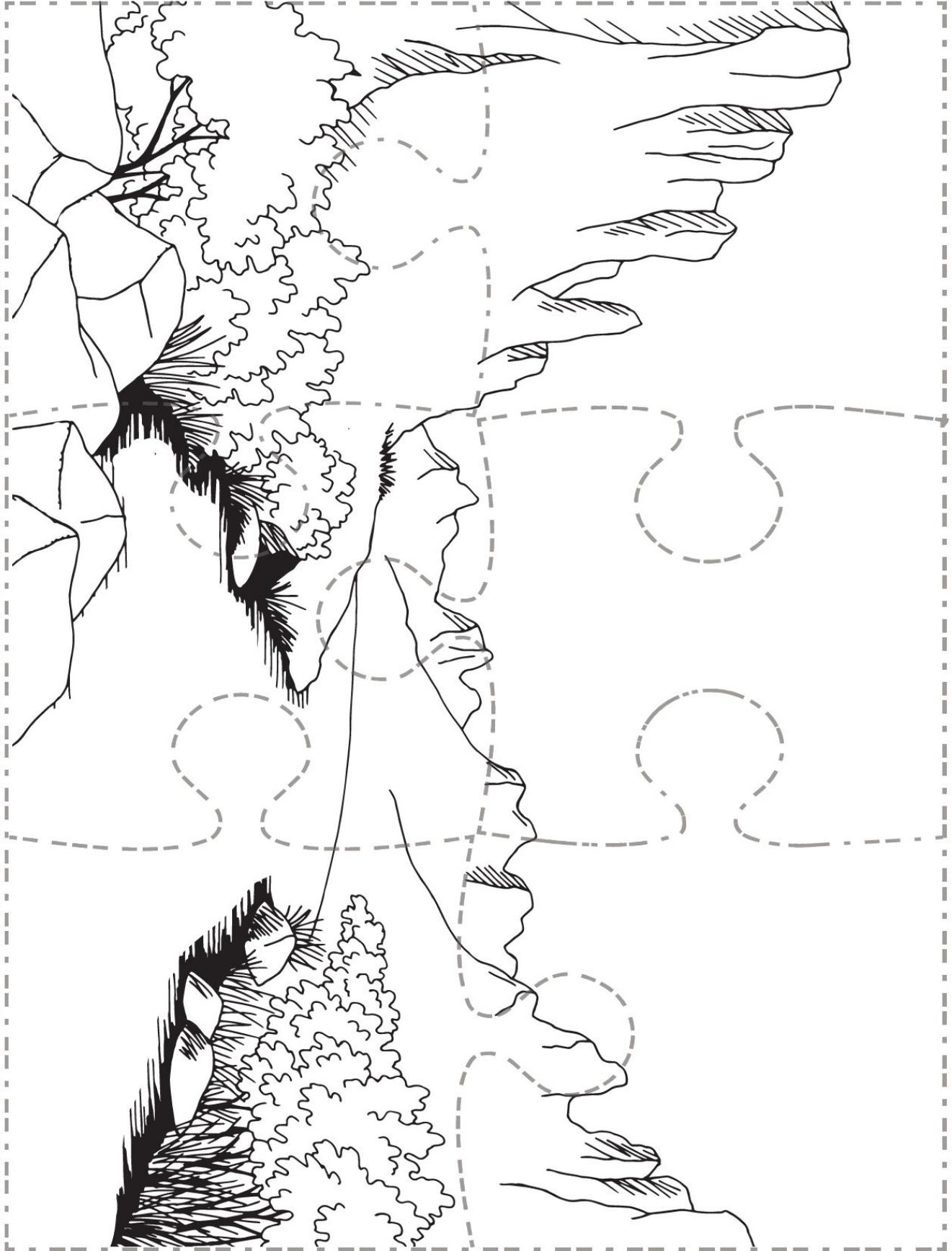


Lectura: *Calvin the Cloud (Calvin la nube)*

MATERIALES: [*Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)*](#), [Nubes](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, dile, **Calvin decidió ser un cúmulo. ¿Qué tipo de nube te gustaría ser?**





Semana 3

Resumen de la Unidad 9 del PK4 Semana 3

Reducir, reutilizar, reciclar

Esta semana su hijo:

Comenzará a sumar, aprenderá sobre la basura y la reducción, reutilización y reciclaje. Aprenderá sobre las letras J y K y combinará sonidos para formar palabras. Puede ampliar estas actividades practicando las formas de reducir, reciclar y reutilizar la basura.



Vocabulario clave



conservación

la protección de plantas y animales para evitar que sean destruidos

líquido

una sustancia o cosa que no es sólida o gaseosa

sólido

algo con una forma fija

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás a reutilizar cosas más de una vez, para que haya menos basura. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre algo que puedas reutilizar.

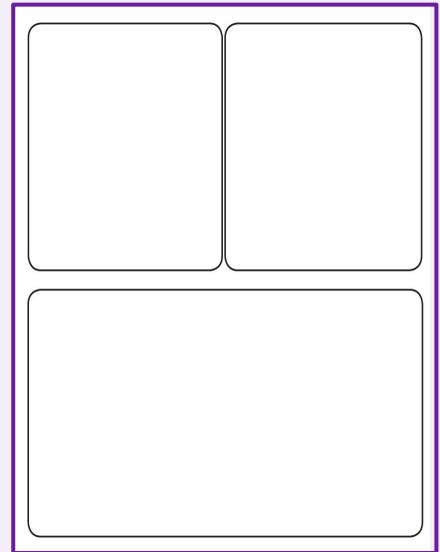
¡Piénsalo!



STEM: Sumar

MATERIALES: [Plantilla para enseñar matemáticas](#), 5 objetos pequeños como piedritas o bolas de algodón

- Dile, unamos 2 sets para ver cuántos hay en total. Pondré una piedrita en este pequeño cuadro (lado izquierdo) y una piedrita en el otro pequeño cuadro en la parte superior (lado derecho).
- Hagamos la suma en el cuadro grande. ¿Cuántas hay en total? Permita que su hijo cuente. Hay 2 en total: ¡1 y 1 son 2!
- Repita 2-3 veces más, agregando solo 1 a la vez en el lado derecho para un total no más de 5.
- Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas del aire, tierra y agua.

MATERIALES: [Rompecabezas de aire, tierra, agua](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegar el rompecabezas en cartón antes de recortarlo*

- Con su hijo, hablen sobre el dibujo y las cosas que notan en la tierra, en el aire y en el agua.
- Después de que coloree los dibujos, ayude a su hijo a recortar las piezas para que hagan que completen el rompecabezas.
- Después, pregúntale: **¿Qué otras cosas puedes encontrar en tierra?**

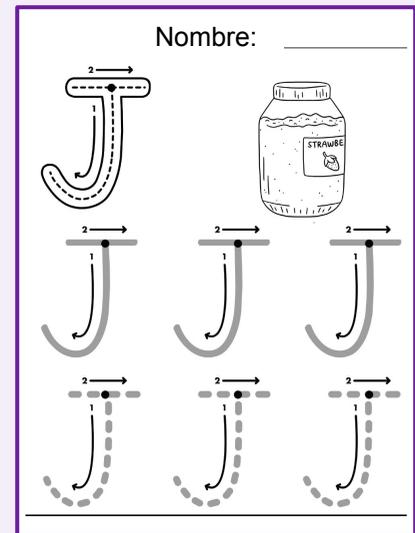




Alfabetización: J

MATERIALES: [Práctica de la letra J 2](#)

- Dile, **haz una J escribiendo hacia abajo y luego una curva hacia arriba, cruzada.** Haga que su hijo diga la letra J y haga el sonido de la letra J.
- Haga que su hijo trace la J con el dedo. Luego que trace y escriba la J con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Busquen juntos J mayúsculas en las etiquetas de diferentes productos en su hogar, como productos de limpieza, etiquetas de alimentos o etiquetas de la ropa.
- *Opcional: usar otros materiales para hacer la letra J.*

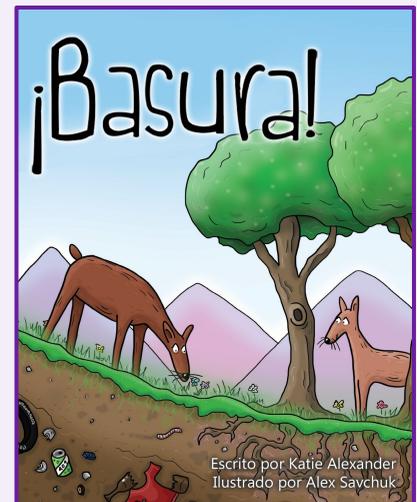


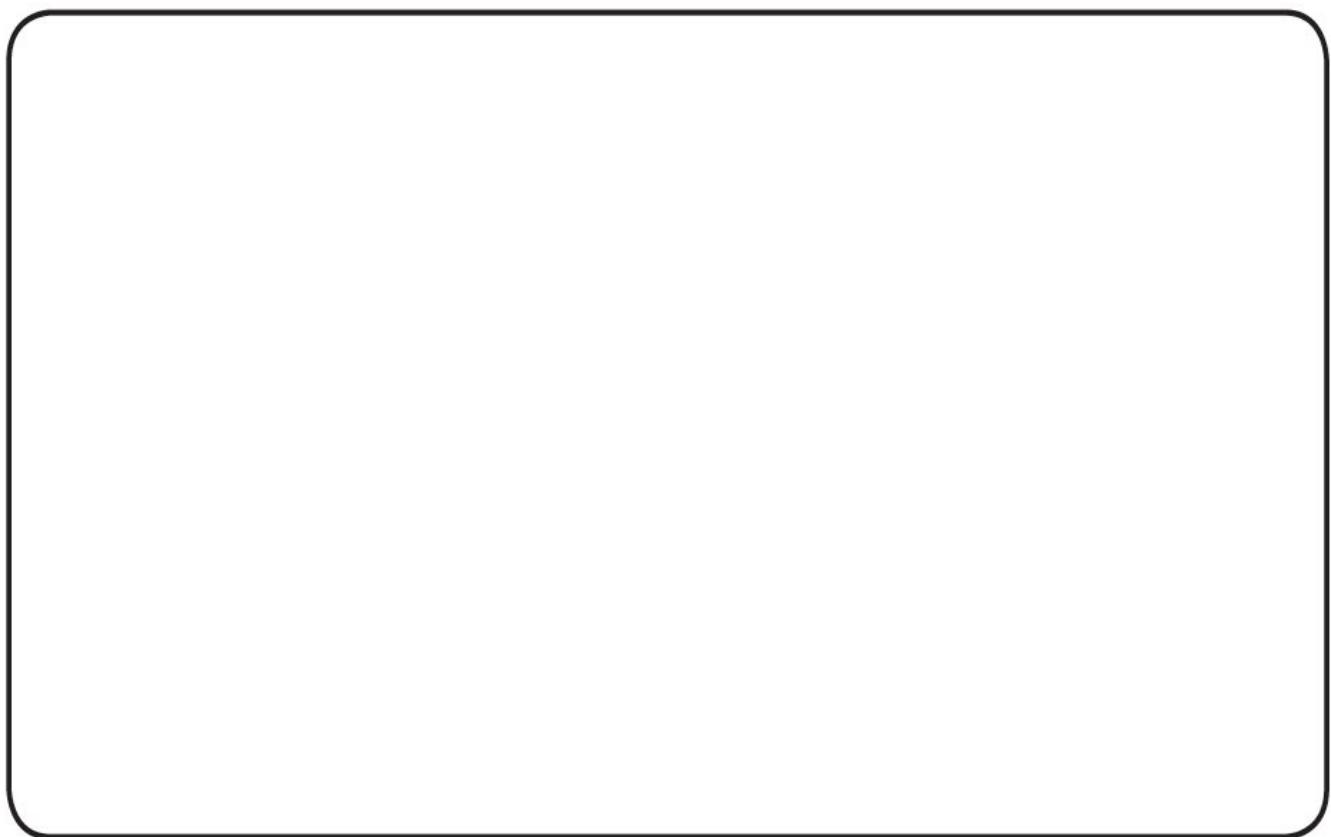
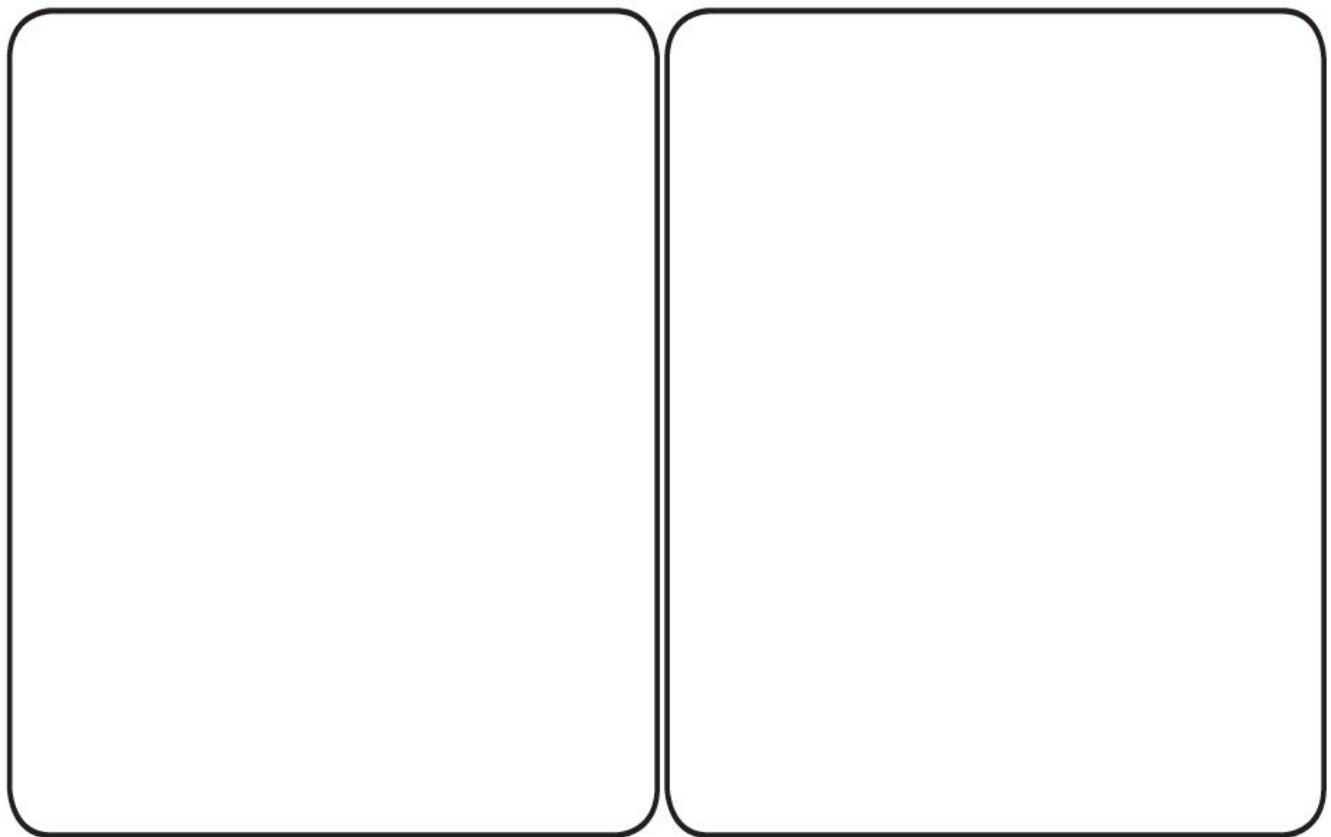
Lectura: *Trash! (¡Basura!)*

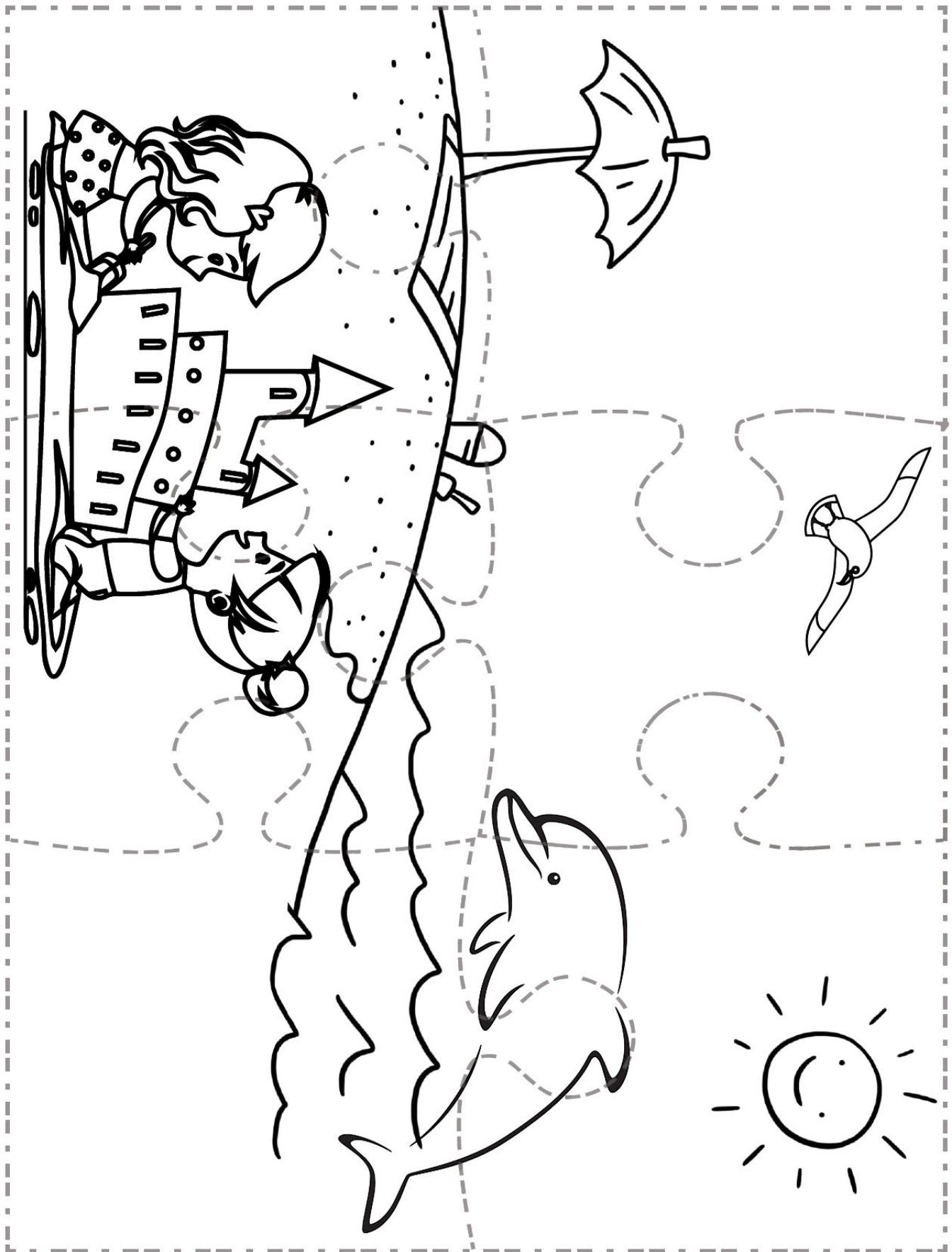
MATERIALES: [Trash! \(¡Basura!\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hablen de las consecuencias de tener mucha basura. Dile, **si tiramos muchas cosas, terminamos con mucha basura en nuestros vertederos o incineradores, lo cual no es bueno para nuestro planeta Tierra.**

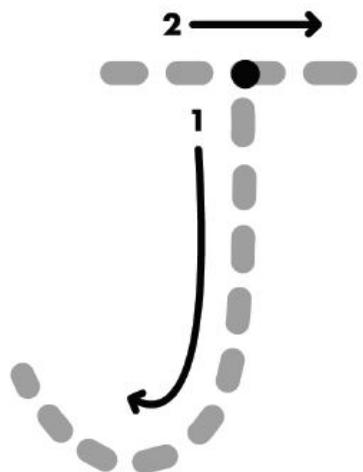
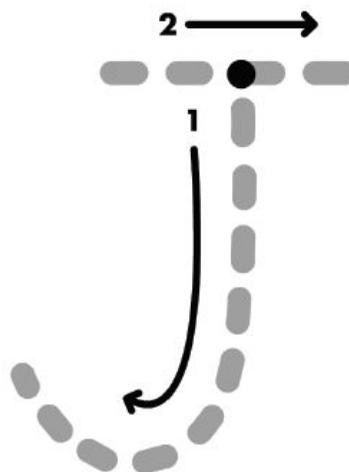
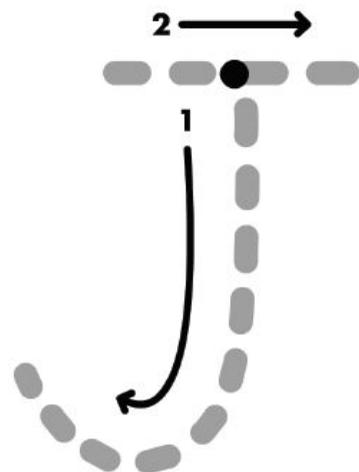
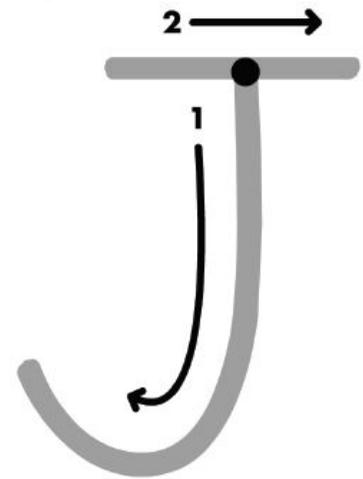
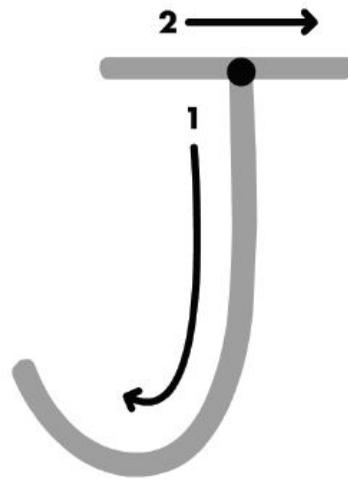
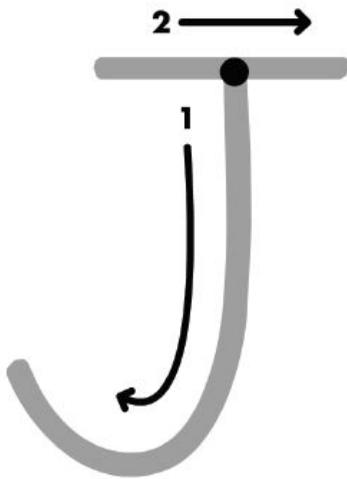
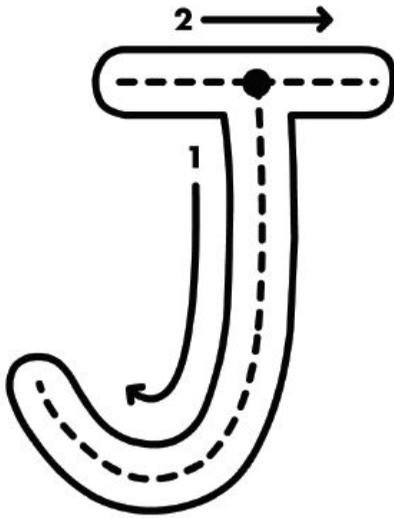
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.

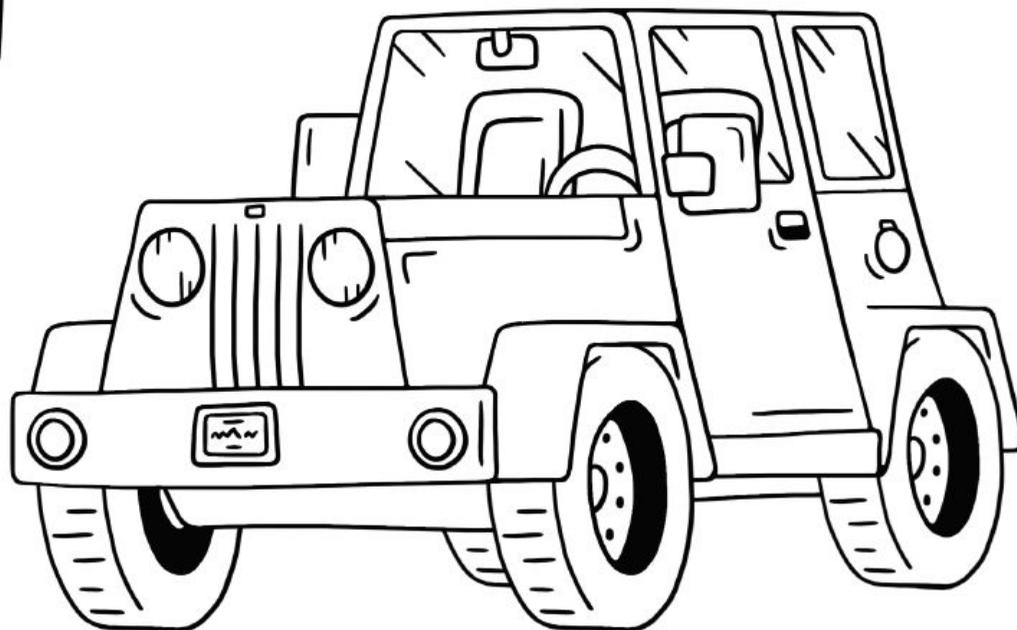
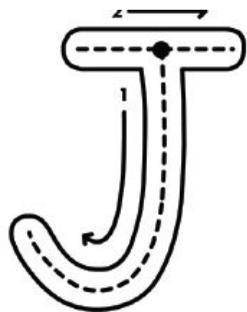




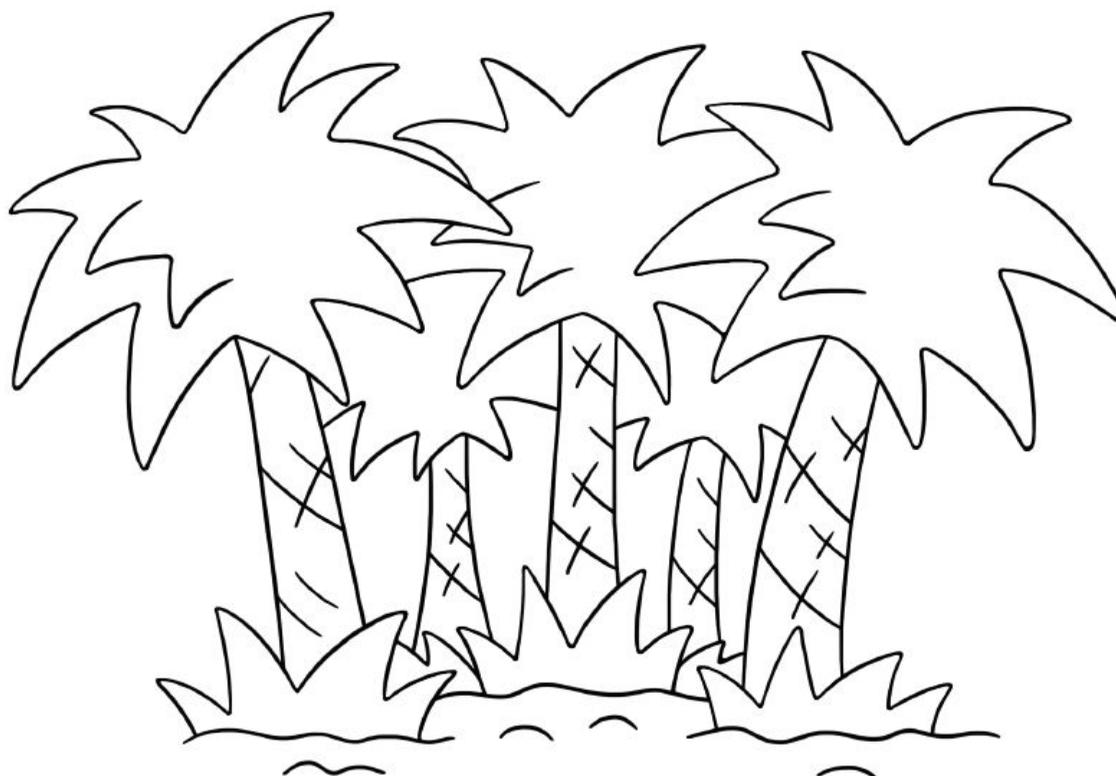


Nombre: _____





Jeep



Jungle



STEM: Sólidos y líquidos

MATERIALES: agua, cubitos de hielo

- Dile, **hagamos un experimento con sólidos y líquidos. Un sólido es algo cuya forma no cambia, como una silla. Un líquido es algo que fluye y cambia de forma fácilmente, como la leche.**
- Comparemos el cubo de hielo y el agua. **¿Cuál es el sólido? Sí, el cubo de hielo. Es agua helada. Veamos si podemos convertir el hielo en líquido.**
- Coloquemos el hielo en un lugar cálido y observemos cómo se derrite, o lo podemos colocar en el microondas un poco o lo puedes sostener en tus manos calientes. Pídale a su hijo que describa lo que nota cuando se derrite.
- *Opcional: ¿existen muchas formas divertidas de experimentar con sólidos y líquidos? Haga una receta simple de helado en una bolsa o pote, o congele jugo para hacer paletas heladas.*



Aprendizaje independiente: Creación de una escena de nieve

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#), *opcional: plato o bandeja, sal, bicarbonato de sodio o crear nieve congelando bicarbonato de sodio y agregando lentamente agua helada hasta que se vuelva como nieve*

- Hable con su hijo sobre las cosas que puede hacer en la nieve, como construir un muñeco de nieve o hacer ángeles de nieve. También puede ver imágenes en una tableta o teléfono.
- Después, dile, **puedes construir una escena de nieve usando la plastilina.** Pueden agregar sal o simular nieve para la escena o jugar con la nieve de bicarbonato de sodio que hicieron juntos.
- Después, dile, **¡háblame de tu escena de nieve!**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
1/2 taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

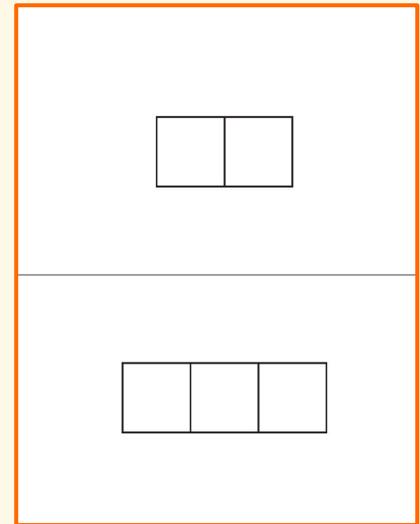


Alfabetización: Mezclando sonidos para formar palabras

MATERIALES: 3 piedritas o bolas de algodón, [cuadro de fonemas](#), corte a lo largo de la línea horizontal y utilice la parte con 3 cuadros

- Dile, ¡mezcle los 3 sonidos para hacer una palabra!
- **P-i-t**, coloca una piedrita en cada cuadro de izquierda a derecha mientras dices cada sonido p-i-t. Luego, señale cada cuadro mientras repite, **p-i-t, p-i-t**, mezclando para decir "pit". **¡P-i-t juntas forman la palabra pit!**
- Repita para otras palabras que terminen en "it" como: hit, bit, fit, sit (y palabras sin sentido como dit). Su hijo puede adivinar la palabra que escucha mientras mezcla.

Guarde los materiales.



Diario de pautas: Ayudemos a nuestro planeta Tierra

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Ayudemos a nuestro planeta tierra"

- Hable con su hijo sobre las distintas formas de ayudar a nuestro planeta Tierra, por ejemplo, "tira las cosas a la basura en lugar de contaminar", "apaga las luces cuando no estés en una habitación", "reutiliza artículos más de una vez", etc.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **¡Cuéntame cómo puedes ayudar a la Tierra!**

Nombre: _____

Escribe y dibuja una forma en la que puedes ayudar a nuestra Tierra.

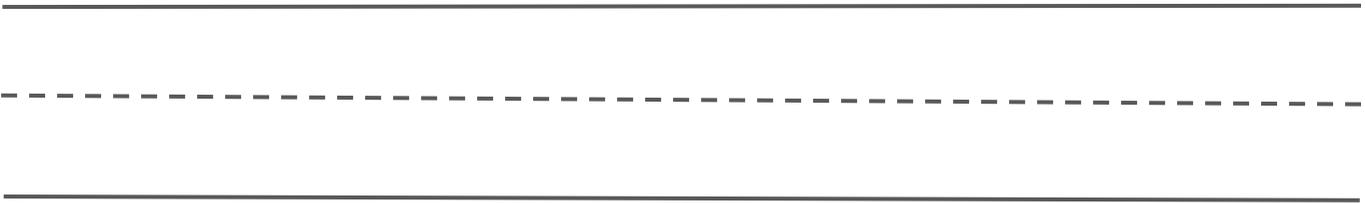
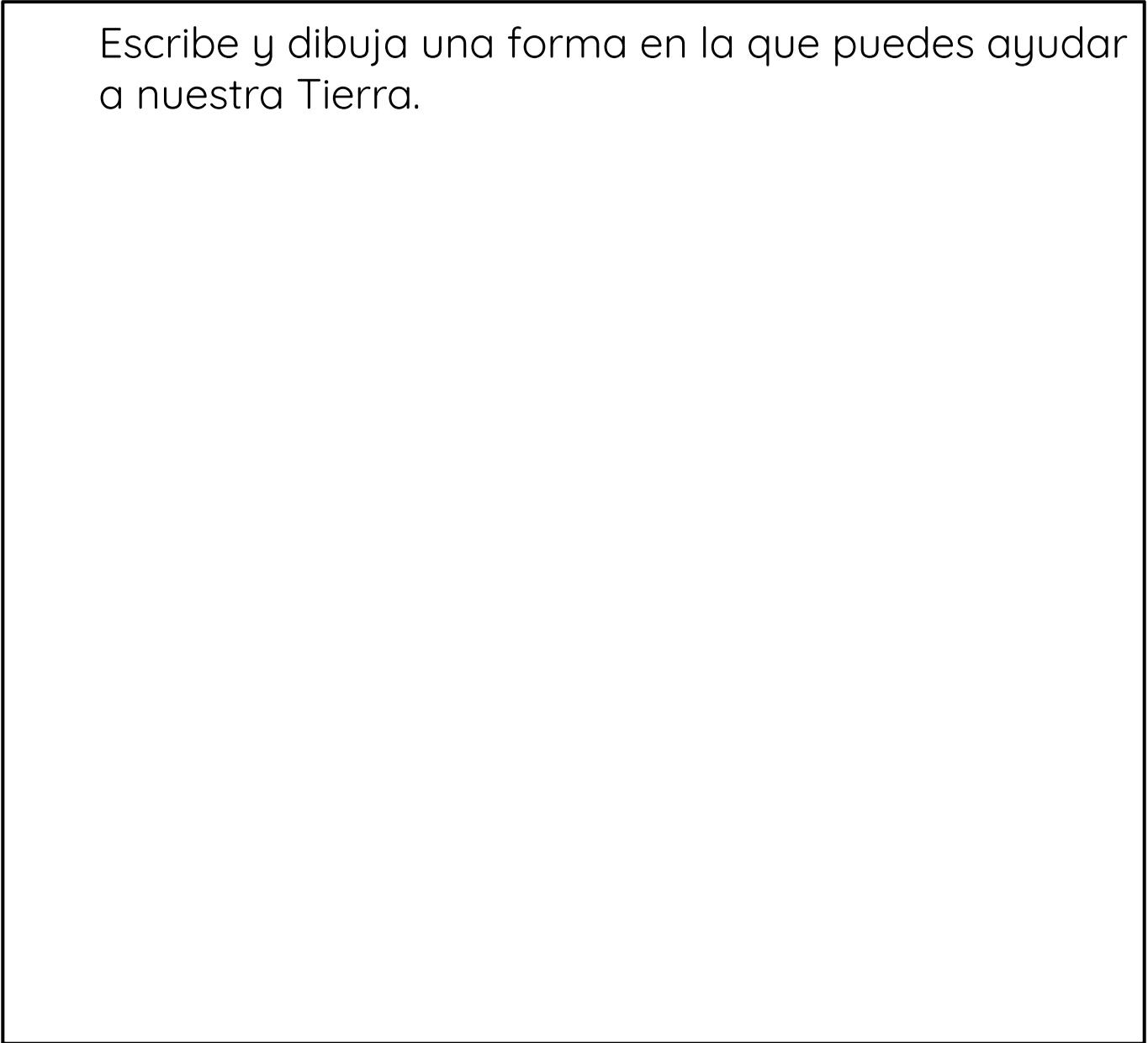
--	--



--	--	--

Nombre: _____

Escribe y dibuja una forma en la que puedes ayudar a nuestra Tierra.

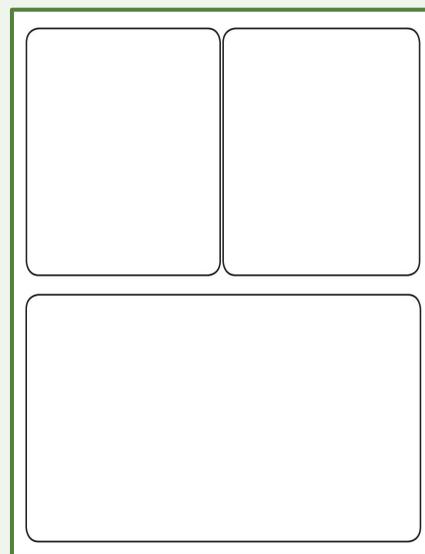




STEM: Vamos a sumar

MATERIALES: [Plantilla para enseñar matemáticas](#), objetos pequeños como 5 piedritas o 5 bolas de algodón

- Unamos 2 sets para ver cuántos hay en total. Pondré una piedrita en este pequeño cuadro (lado izquierdo) y 2 piedritas en el otro pequeño cuadro en la parte superior (lado derecho).
- Ahora, hagamos la suma en el cuadro grande. ¿Cuántas hay en total? Permita que su hijo le ayude a contar. **Hay 3 en total. ¡1 y 2 son 3!**
- Repita el proceso 2-3 veces más. Agregue solo 1 a la vez en el lado derecho para un total de no más de 5.



Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Marcos de residuos

MATERIALES: paleta de acuarela, papel, pegamento, tijeras, cinta adhesiva, cartón, p. ejemplo, una caja de cereal recortada para que parezca un marco de fotos, o palos atados para hacer un marco, elementos decorativos como hojas, algodón, tela o tiras de papel

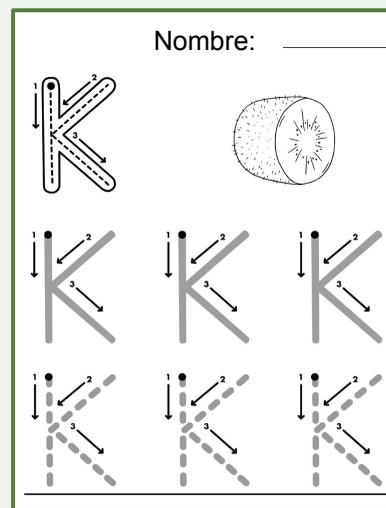
- Dile, **una forma de reutilizar las cosas es hacer algo más con ellas en lugar de comprar algo nuevo. Puedes reutilizar estas cosas para hacer un marco de fotos.**
- Permita que su hijo cree su marco.
- Después, pregúntale, **¿Cómo reutilizaste estos artículos?**
- Su hijo puede dibujar o elegir una imagen para ponerla en su marco.



Alfabetización: K

MATERIALES: [Práctica de la letra K 2](#)

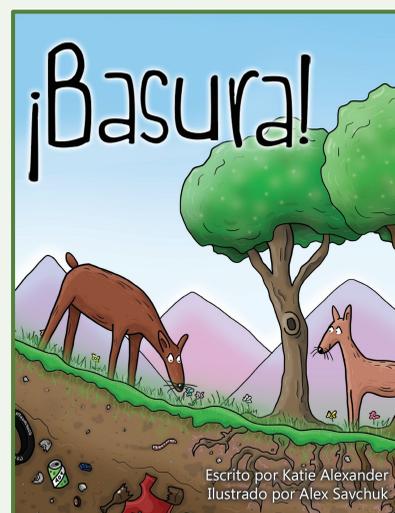
- Haz una K escribiendo una línea hacia abajo y del medio de esa línea haz una línea inclinada hacia abajo y otra inclinada hacia arriba. Haga que su hijo diga la letra K y haga el sonido de la letra K.
- Haga que su hijo trace la letra K con su dedo. Luego que trace y escriba la K con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Juntos, piensen en otras cosas que comiencen con la letra K.
- *Opcional:* usar otros materiales para hacer la letra K.



Lectura: *Trash! (¡Basura!)*

MATERIALES: [Trash! \(¡Basura!\)](#), papel, colores

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hablen sobre cómo pueden producir menos basura, por ejemplo, pueden comprar cosas con menos envoltorios o reutilizar las bolsas en lugar de usar las de plástico.
- Elaboren juntos una lista y permita que su hijo la coloque en algún lugar como recordatorio.





Vamos a movernos: Tirando la basura

MATERIALES: pelota o calcetín enrollado como una pelota, recipiente o caja

- Dile, ¡Practiquemos tirar la basura! Supongamos que la pelota es basura y el recipiente es el bote de basura.
- Su hijo puede contar cuántas veces seguidas mete las pelotas en el recipiente. O use varias pelotas y cuente el total en el recipiente al final.



Aprendiendo juntos: Construyendo nuestro planeta tierra

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#), o artículos reciclables como rollos de toallas de papel, recipientes, papel arrugado, paleta de acuarela, etc.

- Con su hijo, miren imágenes del planeta Tierra o una ubicación específica en su teléfono o tableta. Señalen aspectos como los continentes y océanos.
- **Construyamos el planeta Tierra juntos.** Usen los materiales para hacer diferentes características que decidan juntos.

RECETA DE PLASTILINA

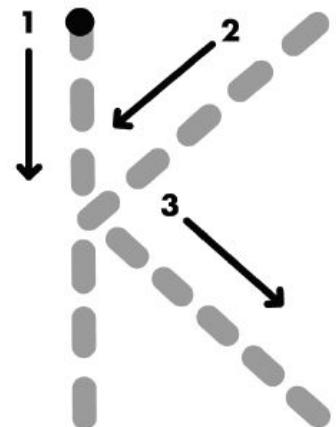
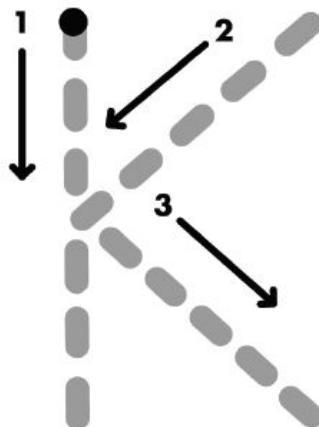
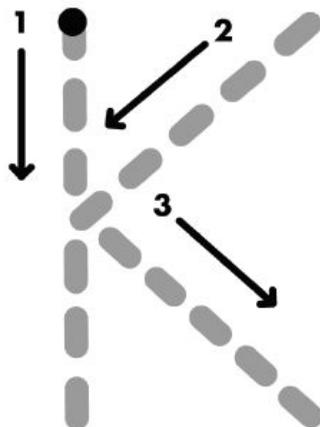
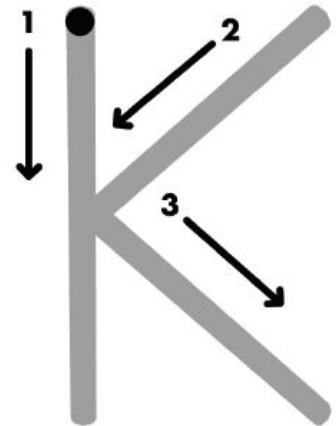
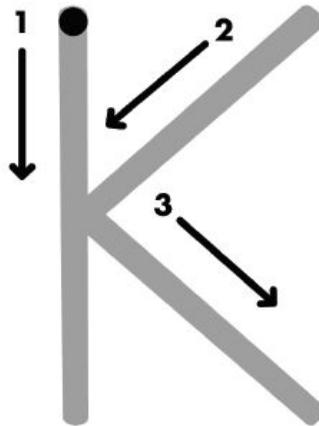
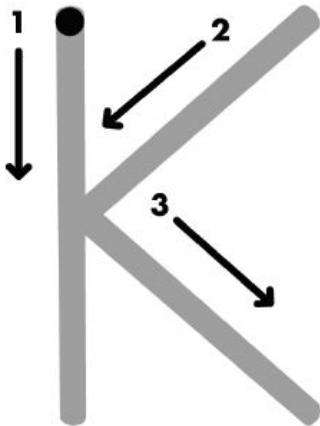
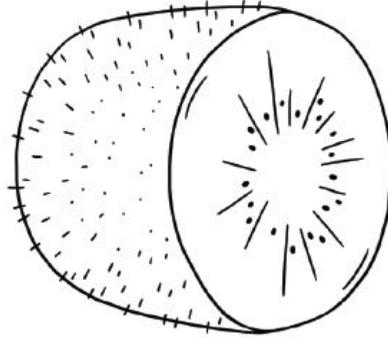
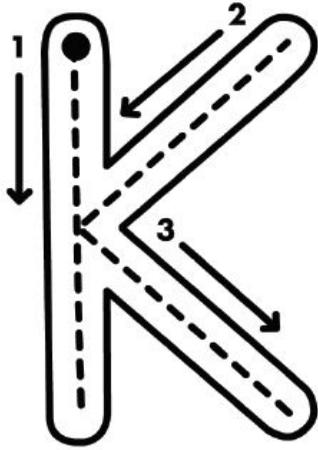
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

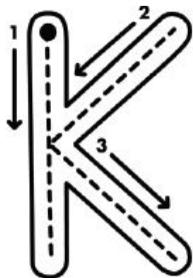
1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

Nombre: _____





Rey



Koala



STEM: Ahorrando el agua

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **una de las formas en que podemos ayudar a la Tierra es ahorrando o conservando agua. No debemos desperdiciar el agua usando demasiada.**
- Hablen juntos sobre las formas de ahorrar agua, como cerrar el grifo al cepillarse los dientes o ponerse jabón en la bañera o la ducha. Además, pueden hablar sobre tomar duchas más breves y lavar las frutas y verduras en un recipiente en lugar de debajo de un grifo abierto.
- Permita que su hijo haga un cartel donde se muestren las formas de ahorrar agua en casa y colóquelo. Después, pregúntale: **¿Qué forma de ahorrar agua podemos probar hoy?**



Aprendizaje independiente: Mi lugar favorito en la tierra

MATERIALES: papel, paleta de acuarela, colores o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Hable con su hijo sobre su lugar favorito en la Tierra. Puede ser un lugar real o inventado. Si es real, pueden mirar una foto juntos.
- Dile, **puedes hacer un dibujo de tu lugar favorito** (o construirlo con plastilina).
- Después, pregúntale: **¿Por qué es este tu lugar favorito? ¿Qué es lo que te gusta?**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



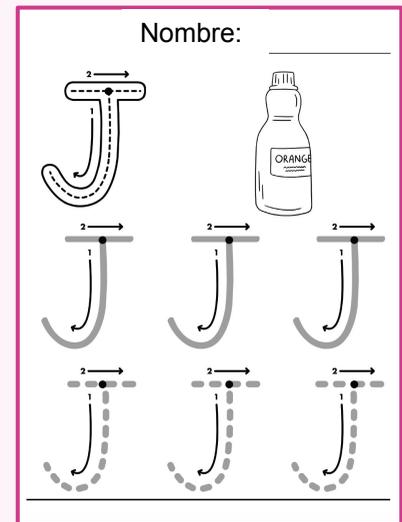
Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Escritura de las letras J y K

MATERIALES: J y K, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que comiencen con las letras J y K.
- Haga que su hijo practique cómo trazar las letras J y K. Puede colorear los dibujos.
- Pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que juice? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que kangaroo?**



Diario de pautas: La basura

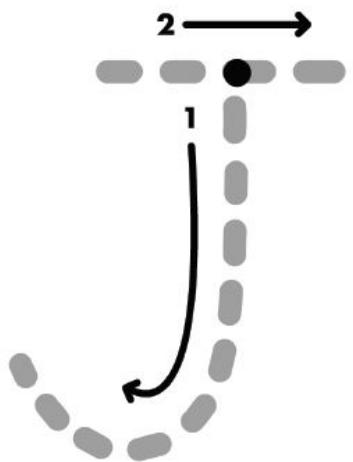
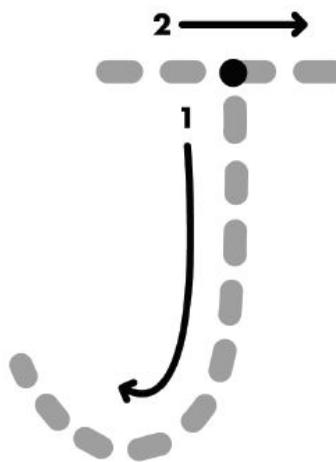
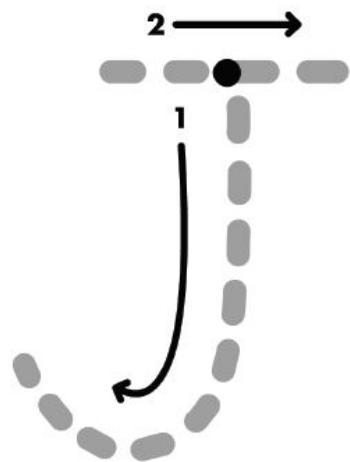
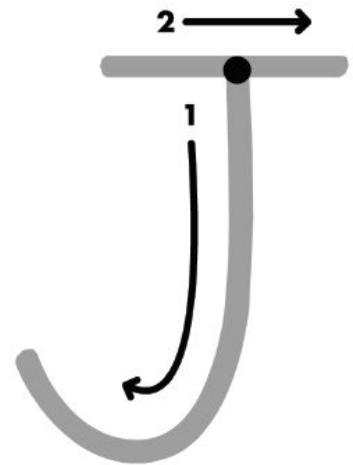
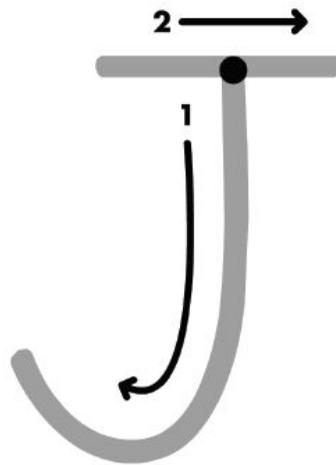
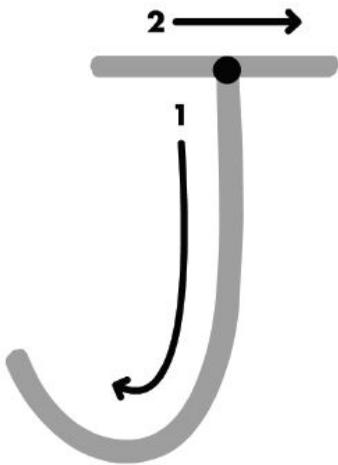
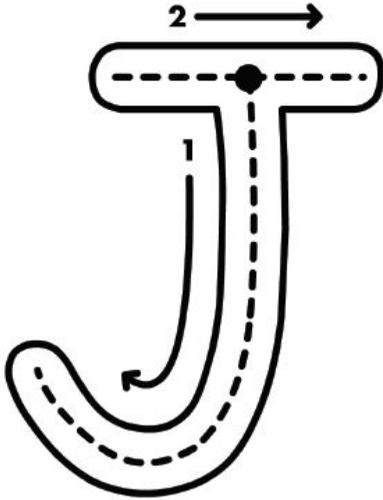
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "¡Basura!"

- Utilice el libro para hablar con su hijo sobre el camino que toma la basura.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema. No es necesario que incluya todos los pasos.
- Después, dile, **cuéntame sobre el camino que toma la basura. ¿Qué sucede primero?**

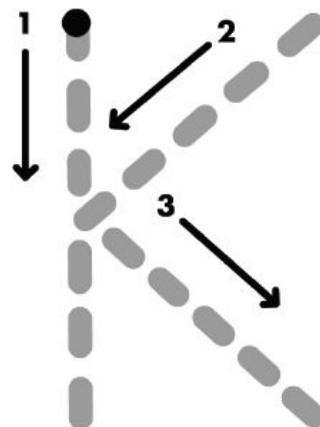
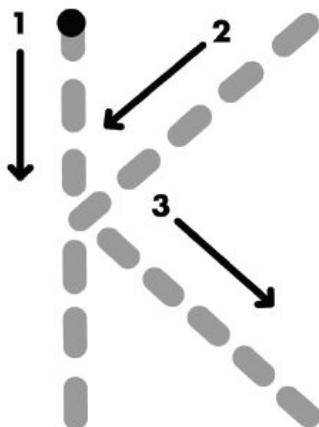
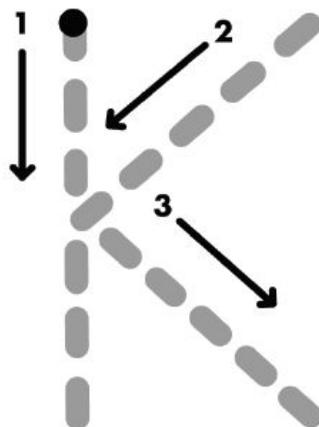
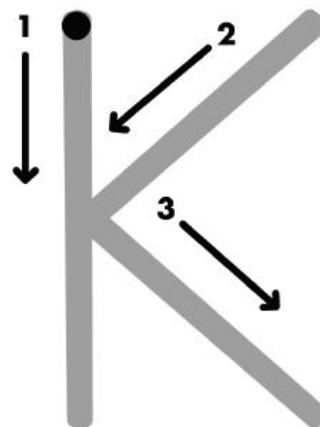
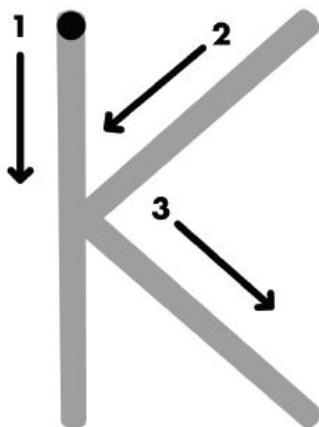
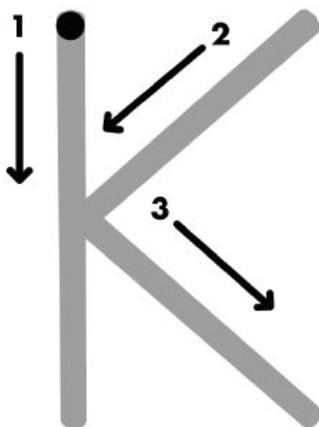
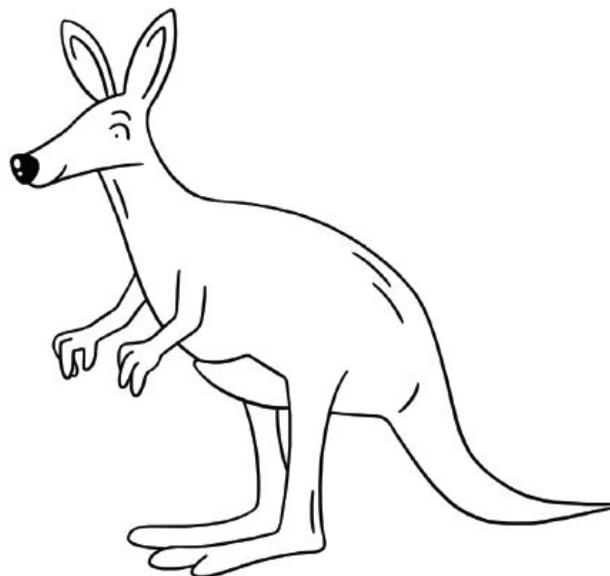
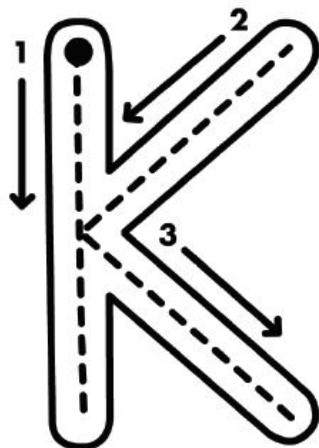
Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre el camino que toma la basura.

Nombre: _____

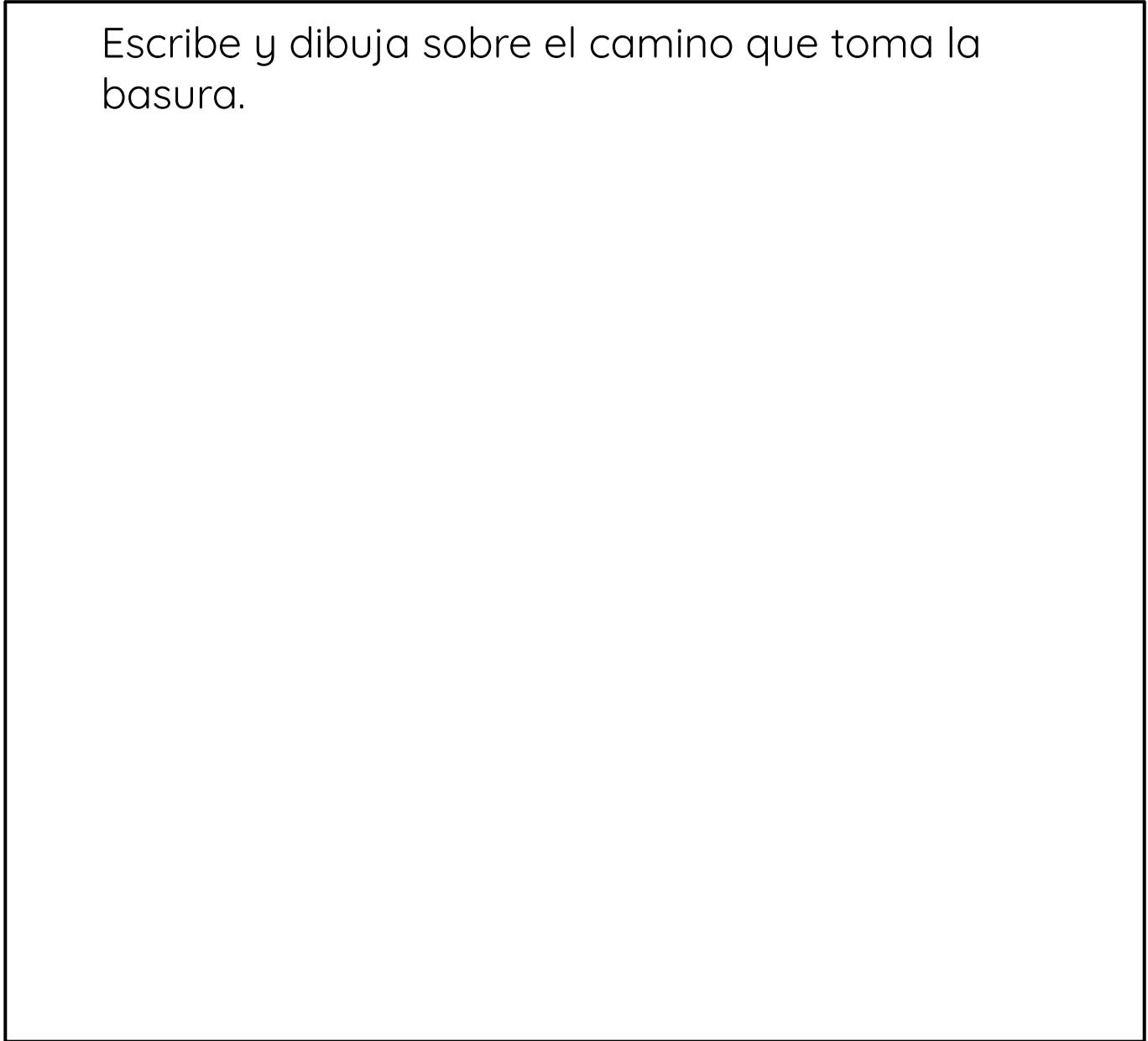


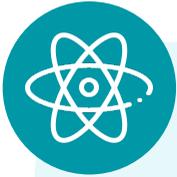
Nombre: _____



Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre el camino que toma la basura.



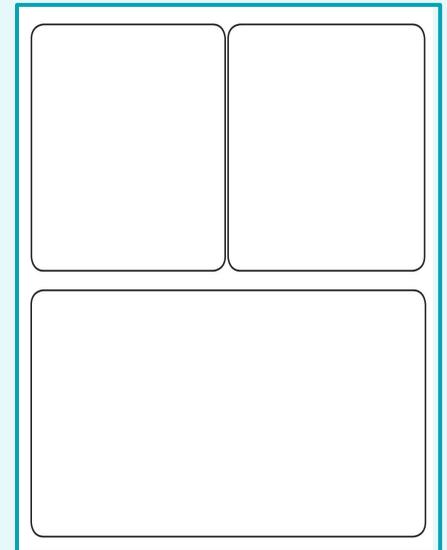


STEM: Puedo sumar

MATERIALES: [Plantilla para enseñar matemáticas](#), 6 objetos pequeños como piedritas o bolas de algodón

- **Sumemos 2 sets para ver qué cantidad hay en total. Pondré 3 piedritas en este pequeño cuadro (lado izquierdo) y una piedrita en el otro pequeño cuadro en la parte superior (lado derecho).**
- **Hagamos la suma en el cuadro grande. ¿Cuántas hay en total?** Permita que su hijo cuente. **Hay 4 en total. 3 y 1 hacen 4.**
- Repita el proceso 2-3 veces más, hasta un total de no más de 6.

Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Cartel de reducir, reutilizar y reciclar

MATERIALES: papel, paleta de acuarela o colores

- Hable con su hijo sobre las formas de reducir (por ejemplo, usar menos toallas de papel para limpiar), reutilizar (por ejemplo, usar dos lados del papel en lugar de uno) o reciclar (por ejemplo, botellas y latas) para hacer menos basura.
- Después, dile, **hagamos un cartel para enseñar a otros cómo reducir, reutilizar y reciclar.** Permita que su hijo diseñe su cartel.
- Después, dile, **¡háblame de tu cartel!** Permita que su hijo decida dónde colocar su cartel. También puede tomar una foto para que la comparta con amigos o familiares.



Alfabetización: Nuestra historia

MATERIALES: papel, colores

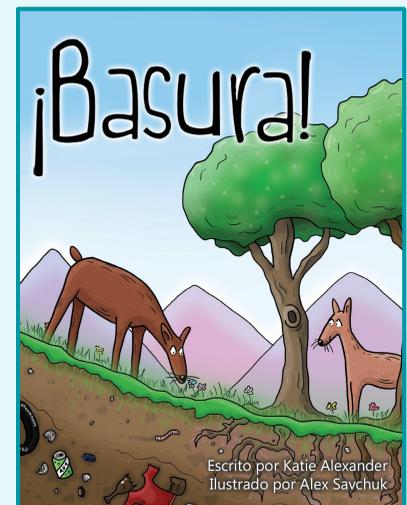
- Dile, **vamos a contar una historia juntos. Recordemos dos cosas que nos pasaron esta semana.**
- **Seremos los personajes en la historia porque se trata de nosotros. ¿Dónde ocurrió? Ese será el escenario de la historia.**
- Haga que su hijo a escriba y dibuje la historia con dos hechos, por ejemplo, ambos fueron al supermercado y vieron un cachorro en su paseo. Luego, pueden contar la historia juntos.



Lectura: *Trash! ¡Basura!*

MATERIALES: [*Trash! ¡Basura!*](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hablen sobre las cosas que se pueden reciclar, como botellas y cartón, en lugar de tirarlas a la basura.
- Juntos, clasifiquen las cosas para reciclarlas durante la semana.



Semana 4

Resumen de la Unidad 9 del PK4 Semana 4

¿Qué es el clima?

Esta semana su hijo:

Sumará, combinará sonidos para formar palabras y aprenderá sobre el ciclo del agua, el clima, la lluvia y las letras R y T. Puede ampliar estas actividades observando el clima todos los días y hablando sobre cómo cambia.



Vocabulario clave



estación

parte del año que tiene un tipo de clima específico. Existen cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.



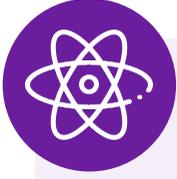
clima

la temperatura y otras condiciones como sol, lluvia y viento

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre el clima y las diferentes estaciones. Antes de comenzar el programa, haz un dibujo del clima de hoy.

¡Piénsalo!

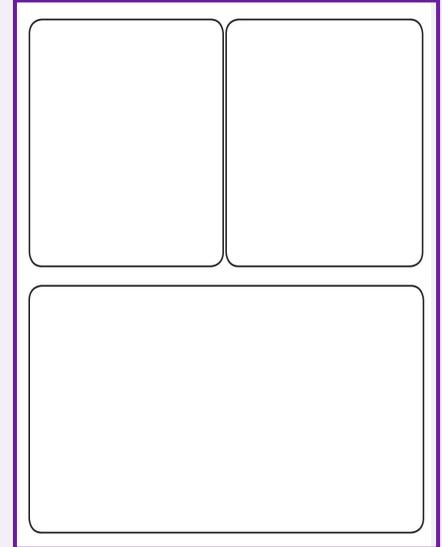


STEM: ¿Cuál es el total?

MATERIALES: [Plantilla para enseñar matemáticas](#), 6 objetos pequeños como piedritas o bolas de algodón

- Sumemos 2 sets para ver qué cantidad hay en total. Pondré 4 piedritas en este pequeño cuadro (lado izquierdo) y 2 piedritas en el otro pequeño cuadro en la parte superior (lado derecho).
- Hagamos la suma en el cuadro grande. ¿Cuántas hay en total? Permita que su hijo cuente. Hay 6 en total: 4 y 2 suman 6.
- Repita el proceso 2-3 veces más, hasta un total de no más de 6.

Guarde los materiales para más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Juego con agua

MATERIALES: recipiente grande a prueba de agua, papelera o bañera con agua, artículos que pueden flotar, por ejemplo, tapas de botellas, hojas, palos; *opcional:* agregue colorante azul para alimentos al agua

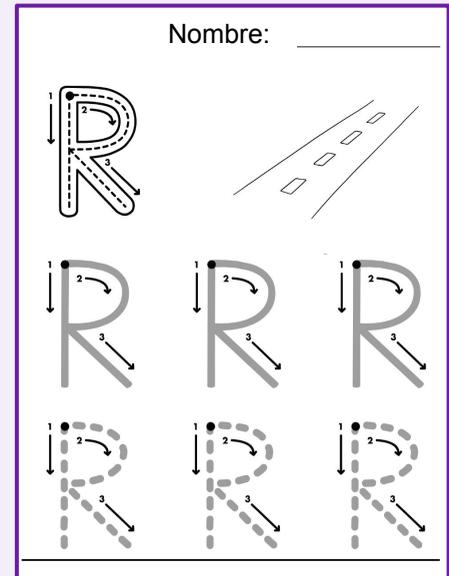
- Dile, **puedes jugar en el agua y divertirte**. Pregúntele a su hijo cómo le gustaría usar los artículos, por ejemplo, las tapas de las botellas podrían ser botes o las hojas podrían ser peces.
- Después de que su hijo juegue, pregúntale: **¿Qué te gustó de jugar en el agua?**
- Reutilicen el agua para regar las plantas o lavar los platos juntos, para que su hijo aprenda a reutilizar el agua.



Alfabetización: R

MATERIALES: [Práctica de la letra R 2](#)

- Dile, haz una R escribiendo una línea hacia abajo, luego una curva hasta unirla con la línea anterior hasta la mitad, y luego una línea inclinada hacia abajo. Haga que su hijo diga la letra R y haga el sonido de la letra R.
- Haga que su hijo trace la R con su dedo. Luego que trace y escriba la R con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Salgan a caminar y vean si pueden hallar R mayúsculas en las matrículas, los letreros de las calles o las vidrieras de las tiendas.
- *Opcional: usar otros materiales para hacer la letra R.*



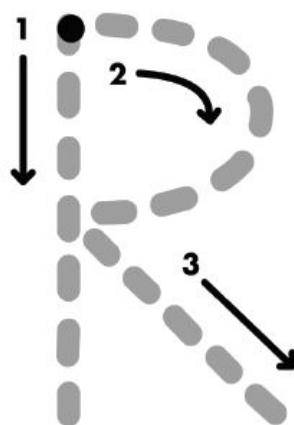
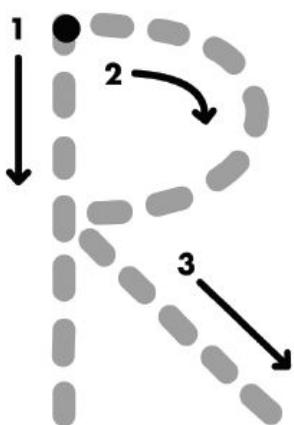
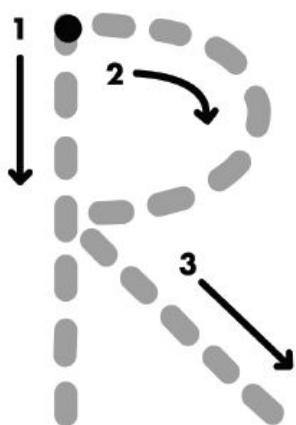
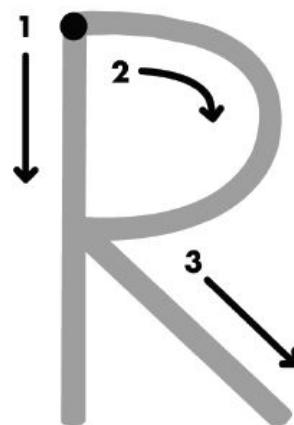
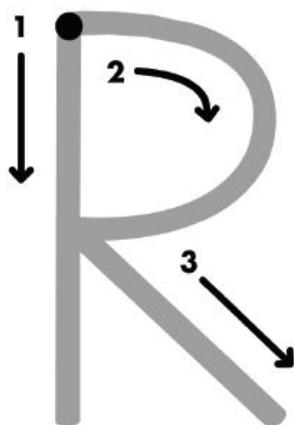
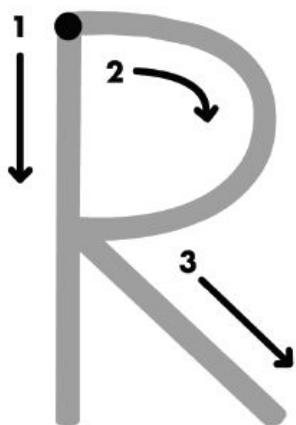
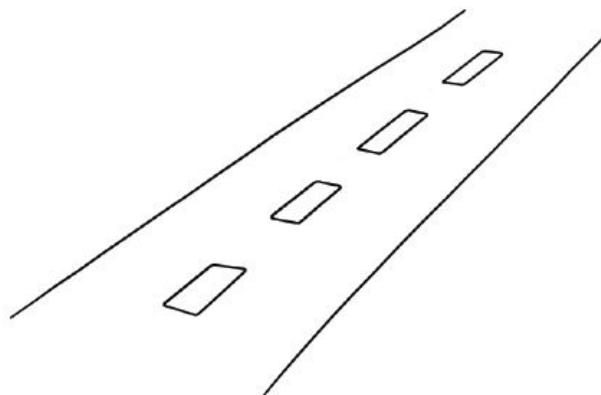
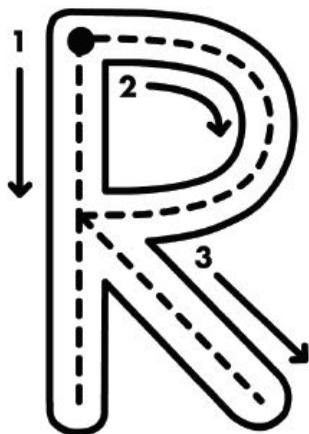
Lectura: *Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere (Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes)*

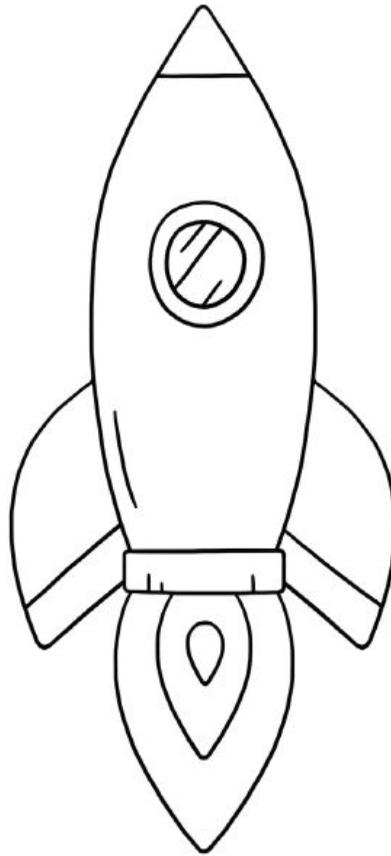
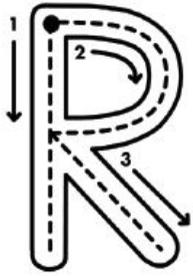
MATERIALES: [Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere \(Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, miren la página 6 y dile, un patrón es algo que se repite como las rayas de la cebra. ¿Qué es lo que notas? Sí, las rayas blancas y negras se repiten: negro, blanco, negro, blanco.

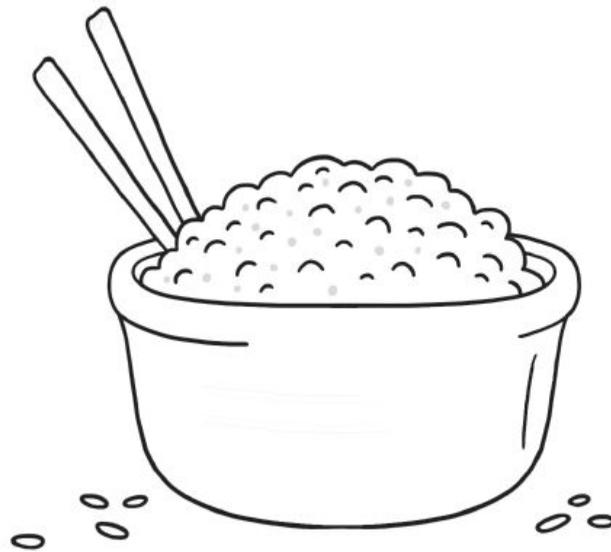


Nombre: _____





Cohete



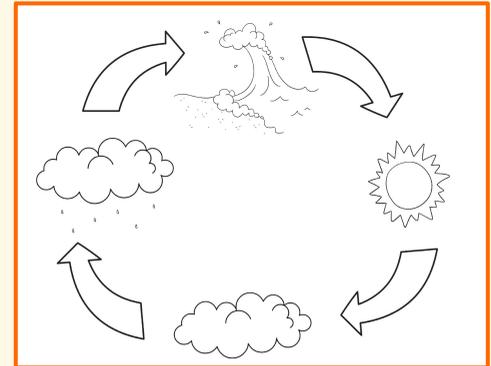
Arroz



STEM: Ciclo del agua

MATERIALES: [Ciclo del agua](#), precipitación, colores

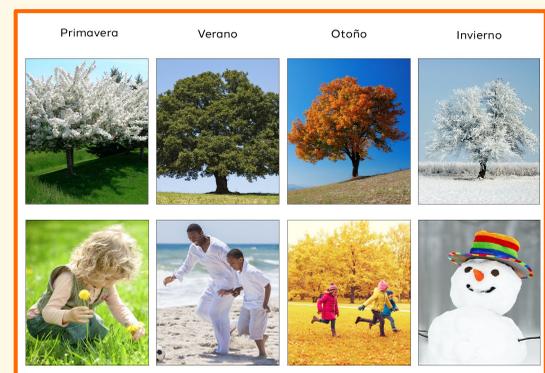
- Use los dibujos para hablar sobre el ciclo del agua con su hijo.
- **El ciclo del agua es la forma como el agua se mueve por encima y por debajo de la Tierra. Primero, tenemos agua en el suelo. Cuando hace mucho calor, se evapora y sube al aire. No podemos verlo. Comienza a enfriarse y condensarse y convertirse en gotas de agua que forman una nube. Cuando esa nube se torna pesada, el agua vuelve a la Tierra en forma de precipitaciones.**
- **El agua puede descender de diferentes formas.** Muéstrelle dibujos de diferentes tipos de precipitación y hable sobre ellas.
- Permita que su hijo coloree el dibujo.



Aprendizaje independiente: Pintando las estaciones

MATERIALES: [Estaciones](#), paleta de acuarela o colores, papel doblado dos veces para hacer cuatro cuadrados.

- Use las imágenes para hablar sobre las estaciones y cómo se verían los árboles durante las diferentes estaciones.
- **Puedes pintar una estación diferente en cada parte de tu papel. Puedes pintar los árboles o algo que te guste hacer en cada estación.**
- Permita que su hijo pinte su dibujo. Después, hablen sobre lo que pintó para cada estación.

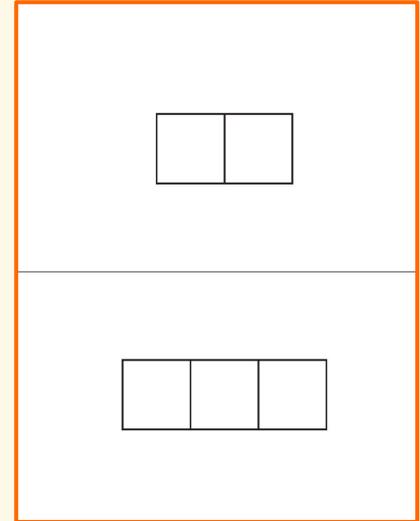




Alfabetización: Mezclando sonidos para formar palabras

MATERIALES: 3 piedritas o bolas de algodón, [cuadro de fonemas](#), corte a lo largo de la línea horizontal y utilice la parte con 3 cuadros

- Dile, ¡mezclemos los 3 sonidos para hacer una palabra!
- **F-a-n, f-a-n.** Repita los sonidos, diciéndolo más rápido hasta que suene como fan. **Fan! ¡F-a-n juntas forman la palabra fan!**
- Repita para otras palabras que terminen en "an" como: pan, man, can, tan (y palabras sin sentido como san).
- Utilice los cuadros y los objetos de lecciones anteriores, si es necesario.



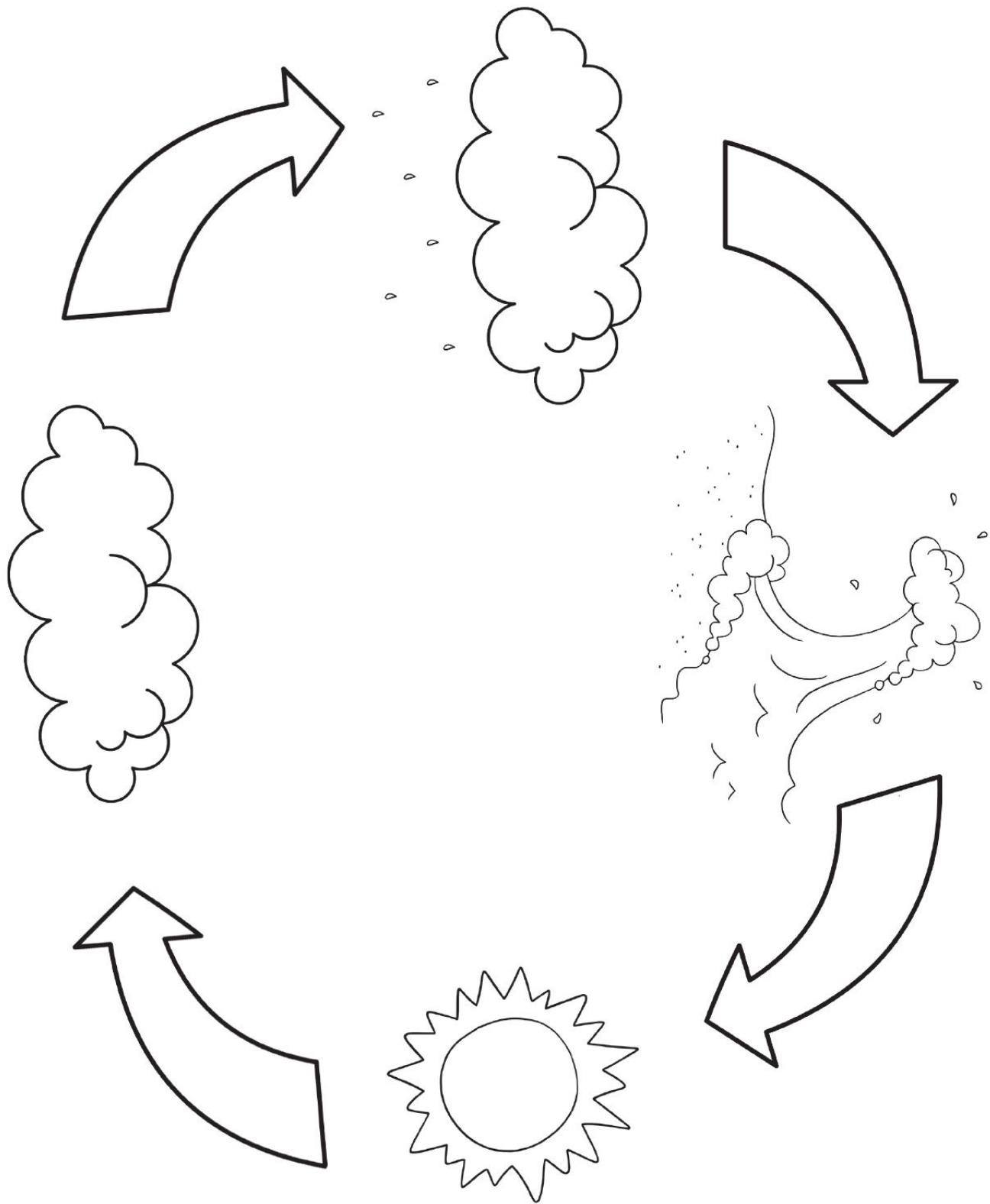
Diario de pautas: El clima

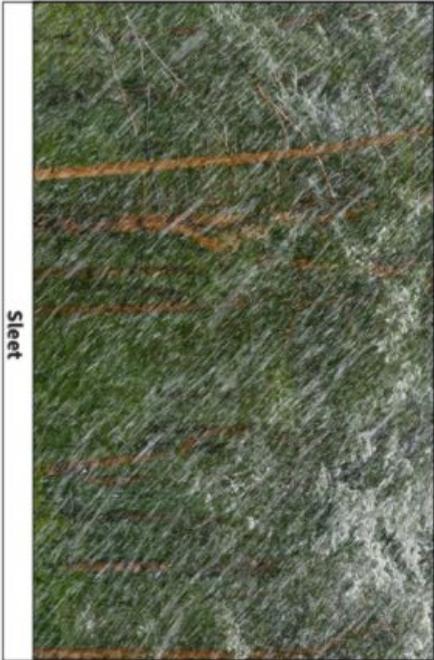
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "El clima", [cartas del clima](#)

- Con su hijo, hablen sobre los diferentes tipos de clima.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre un tipo de clima que no le gusta.
- Después, pregúntale: **¿Por qué no te gusta ese tipo de clima?**

Nombre: _____

Describe un tipo de clima que no te gusta y por qué no te gusta.

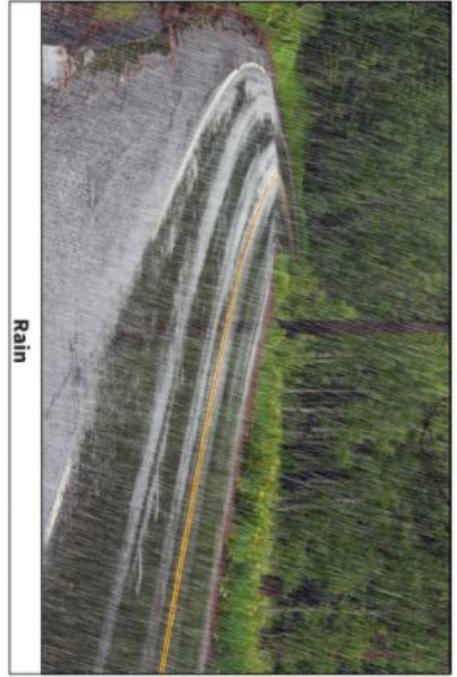




Sleet



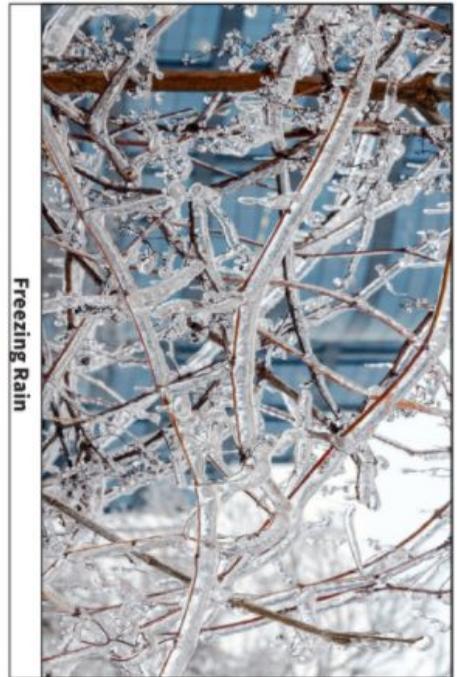
Hail



Rain



Snow



Freezing Rain

Nombre: _____

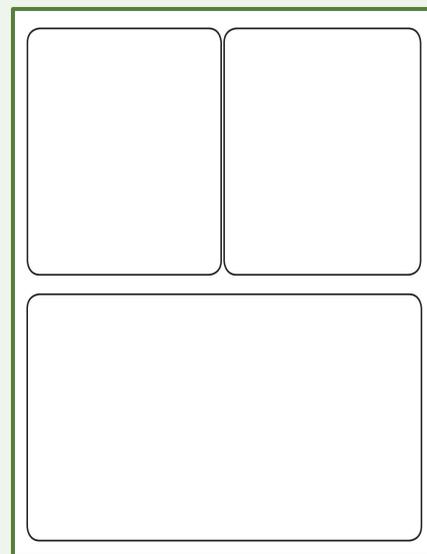
Describe un tipo de clima que no te gusta y por qué no te gusta.



STEM: Sumar

MATERIALES: [Plantilla para enseñar matemáticas](#), 6 objetos pequeños

- **Sumemos, pero sin el papel esta vez.**
- **Pondré 3 piedritas aquí y 1 piedrita aquí** (haré 2 grupos distintos). **Ahora, ¡vamos a juntarlas y sumarlas!** Permita que su hijo las cuente.
- **Hay 4 en total. 3 y 1 suman 4.**
- Repita el proceso 2-3 veces más, pidiéndole a su hijo que haga los sets (que en total no sean de más de 6) y que luego los sume.
- Para un reto, ¡su hijo puede sumar hasta 8 en total!



Aprendizaje independiente: Mi historia

MATERIALES: papel, colores

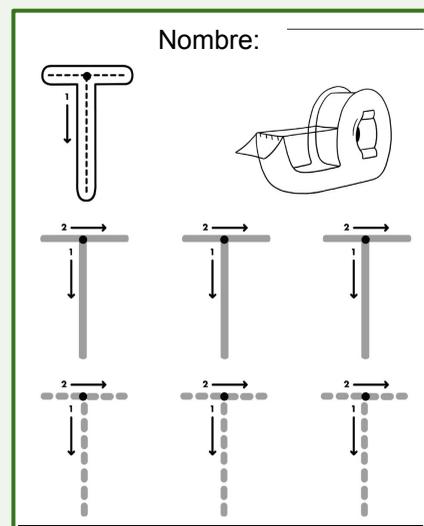
- Dile, **escribamos una historia sobre algo que sucedió esta semana. ¿Puedes recordar tres cosas que te sucedieron?** Hable con su hijo sobre tres o más cosas que pueden incluir en su historia.
- Después, dile, **¡háblame de tu historia! Incluso puedes hacer una representación de la misma.**



Alfabetización: T

MATERIALES: [Práctica de la letra T 3](#)

- Haz una T escribiendo una línea hacia abajo y otra a lo ancho en la parte superior . Haga que su hijo diga la letra T y haga el sonido de la letra T.
- Haga que su hijo trace la T con su dedo. Luego que trace y escriba la T con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas T mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: usar otros materiales para hacer la letra T.*



Lectura: *Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere (Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes)*

MATERIALES: [Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere \(Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes\)](#)

- Lea con su hijo.
- Después, realicen juntos una búsqueda de patrones por su casa. Busquen patrones en sábanas, toallas, cojines, obras de arte, etc.
- También pueden hacer un patrón sencillo con cosas del hogar, como: cuchara-taza, cuchara-taza.





Vamos a movernos: Patrones de movimiento

MATERIALES: *opcional: música*

- Dile, **inventemos movimientos de baile con patrones.**
- Trabajen juntos para inventar un baile usando un patrón, por ejemplo, aplaudir dos veces, luego brincar, aplaudir dos veces y luego brincar.

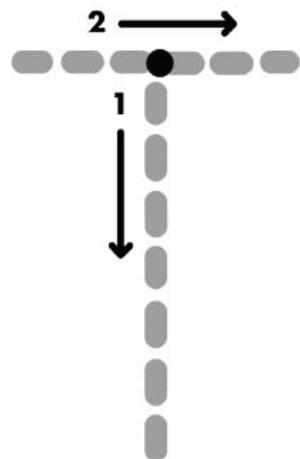
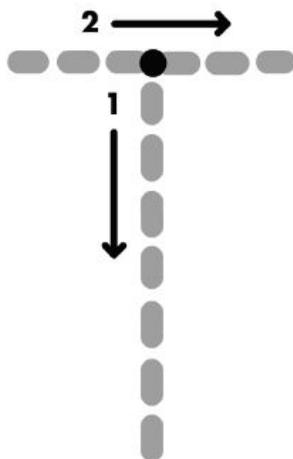
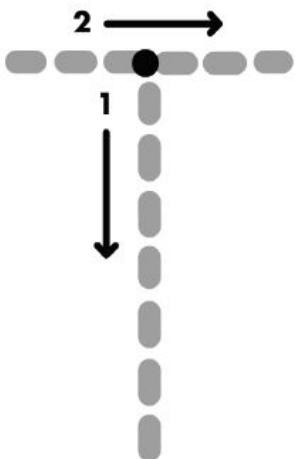
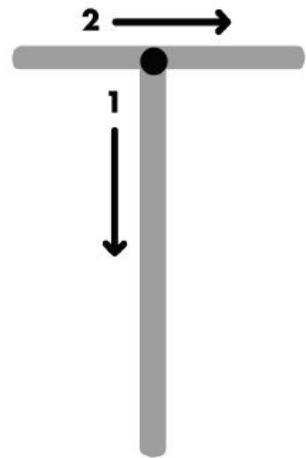
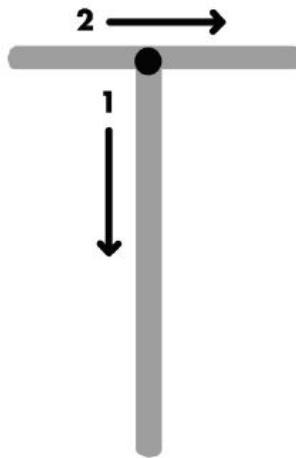
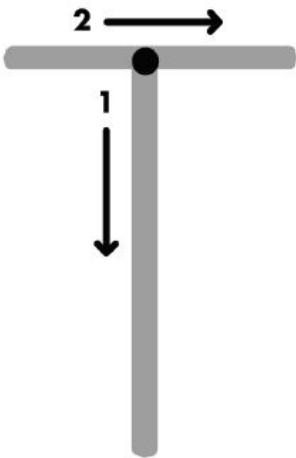
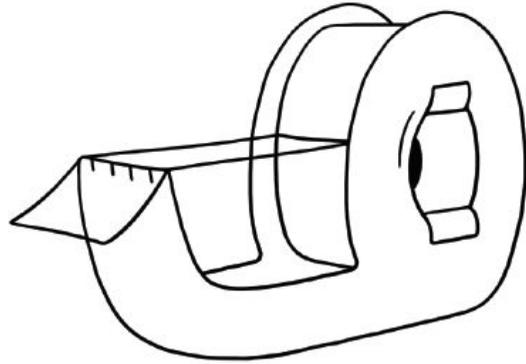
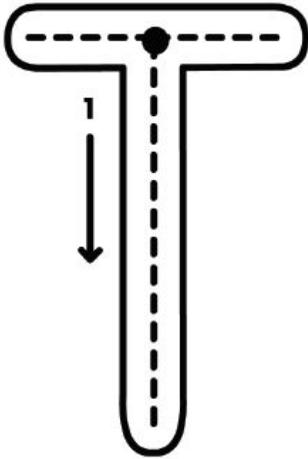


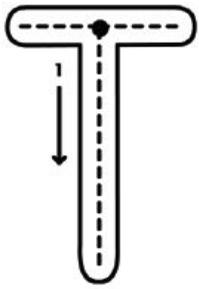
Aprendiendo juntos: Juegos del clima

MATERIALES: *opcional: ropa y accesorios para diferentes estaciones, por ejemplo, gafas de sol, gorros de invierno, bufandas, paraguas.*

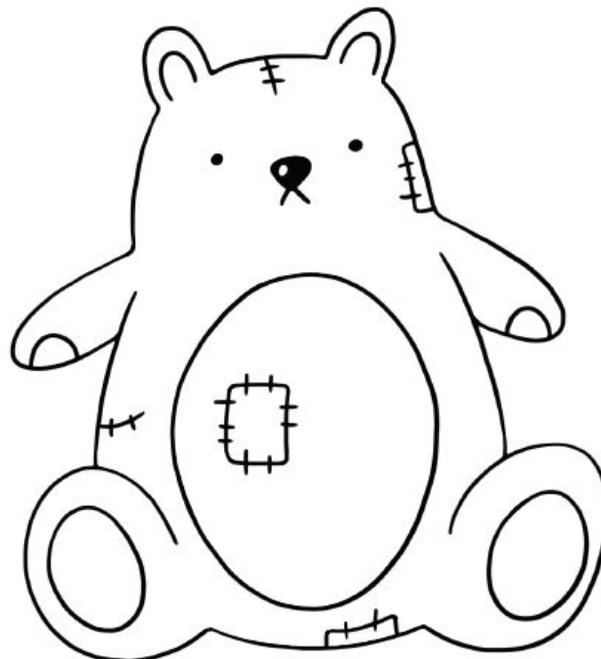
- Dile, ¡**vamos a jugar un juego sobre el clima! Seré meteorólogo y te diré el pronóstico del tiempo. Puede representar cómo es estar en ese tipo de clima. Puede temblar si hace frío o sostener un paraguas si está lloviendo.** Usted y su hijo pueden vestirse de acuerdo con el clima. Hable sobre pronósticos del tiempo como tormenta eléctrica, clima nevado, lluvia o un día muy caluroso.
- Cambie de papeles y permita que su hijo sea el meteorólogo.

Nombre: _____

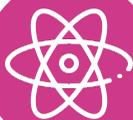




Tetera



Osito de peluche



STEM: Hagamos que llueva

MATERIALES: cuchara, esponja seca o crema de afeitar, agua, frasco o taza transparente, colorante para alimentos mezclado con agua o líquido de color, por ejemplo, jugo o salsa de soja

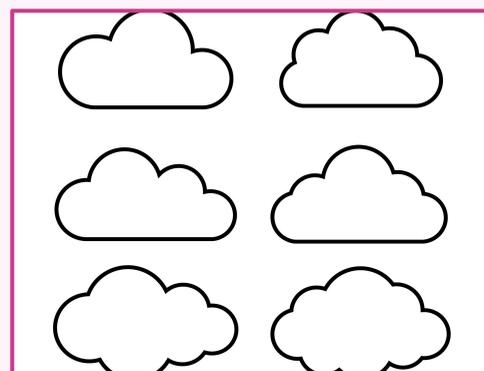
- **Experimentemos para ver qué pasa cuando llueva. Supongamos que la esponja es una nube.** Ayude a su hijo a poner agua en el frasco. Coloque la esponja encima del frasco (o una capa de crema de afeitar en el agua). **¿Qué es lo que notas?**
- Deje que su hijo eche el agua coloreada sobre la esponja o la crema de afeitar hasta que comience a gotear en el frasco. **¿Qué es lo que notas ahora?**
- Explique que las nubes son como la esponja. Cuando se llena demasiado de agua, el agua vuelve a caer en forma de precipitación.



Aprendizaje independiente: Nube móvil

MATERIALES: [Nube móvil](#), paleta de acuarela o colores, pegamento, hilo dental o cuerda, percha o palo, tijeras para niños, bolas de algodón o pañuelos

- ¡Puedes hacer una nube móvil para colgar! Puede haber cúmulos blancos y esponjosos o nubes de lluvia oscuras. Puedes pintar tus nubes o pegar el algodón para hacerlas esponjosas y luego pintarlas.
- Después de decoraras, ayúdelo a recortar las nubes, haga un agujero en el papel y ate el hilo dental o la cuerda a las nubes de papel antes de colgarlas en la percha o el palo. Permita que su hijo elija dónde quiere colgar su móvil.
- También puede hacer dibujos y recortes adicionales como gotas de lluvia, un sol, etc.

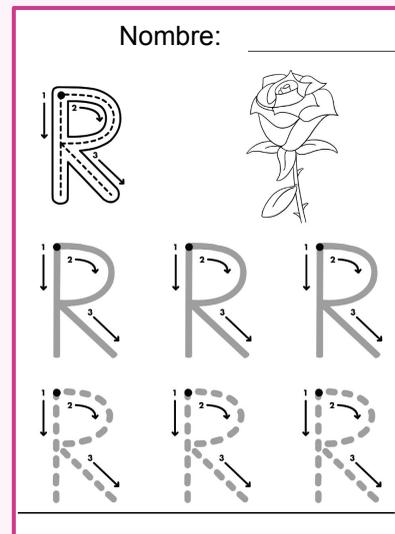




Alfabetización: Escritura de las letras R y T

MATERIALES: R y T, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras R y T.
- Haga que su hijo practique trazar las letras R y T y que colorea los dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que rose? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que tire?**



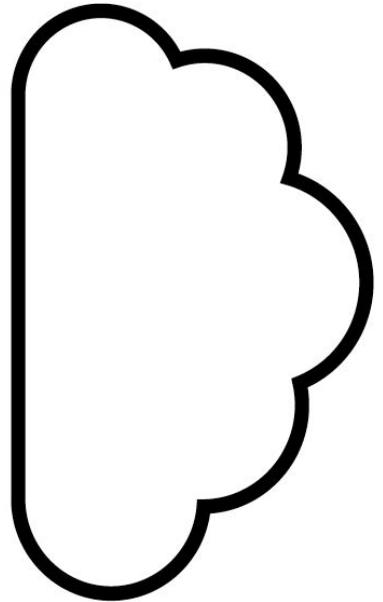
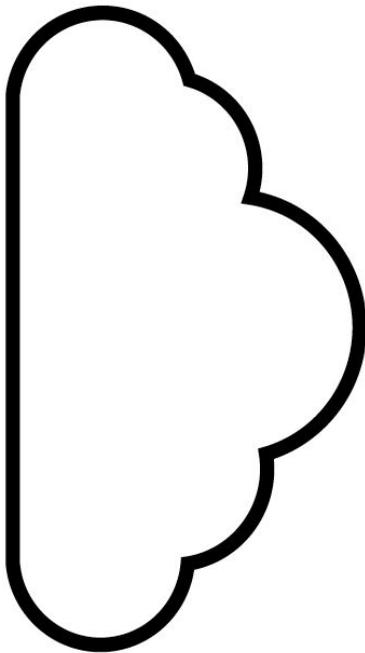
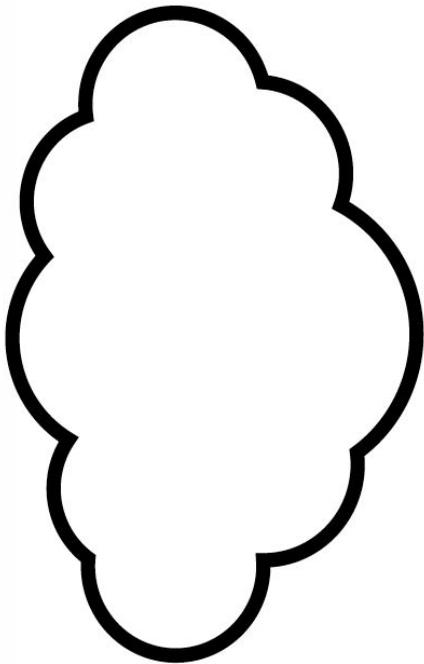
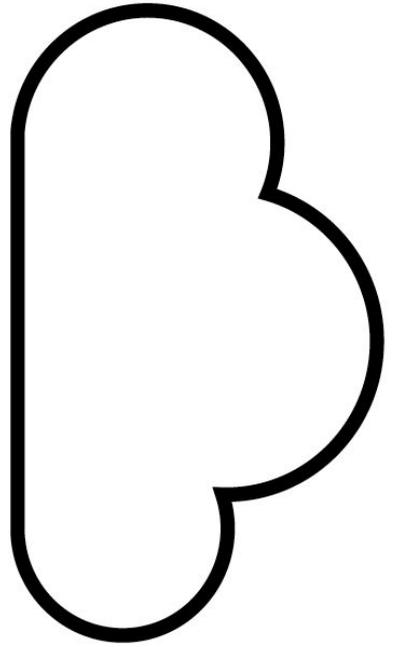
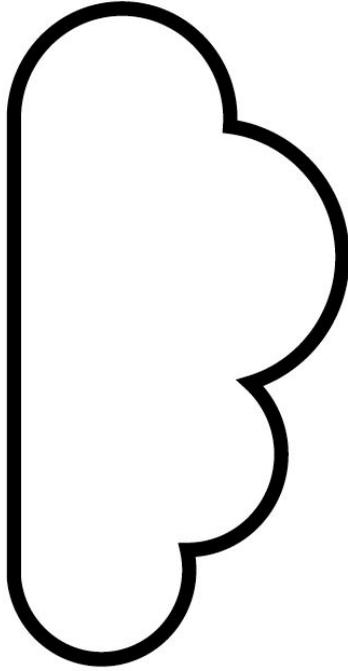
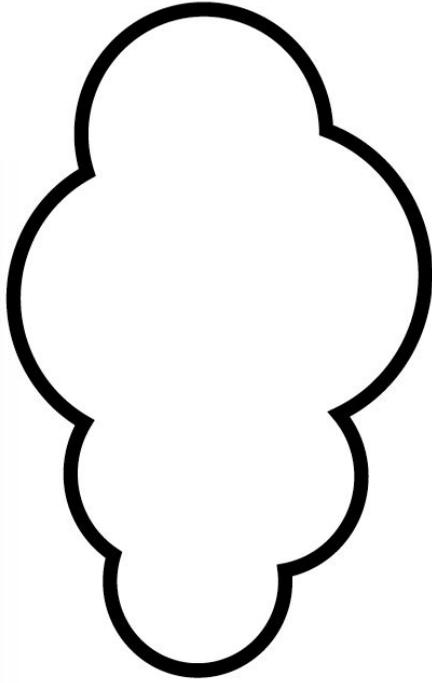
Diario de pautas: Las estaciones

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Las estaciones"

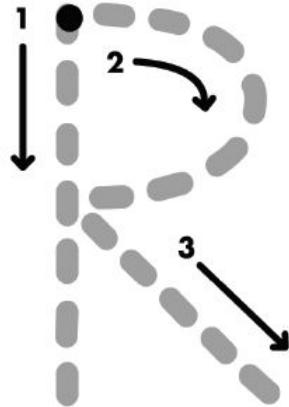
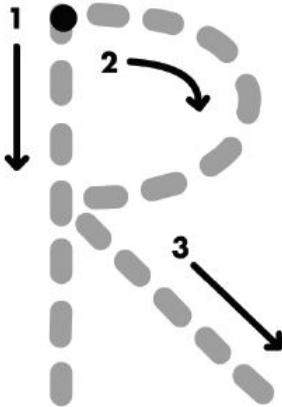
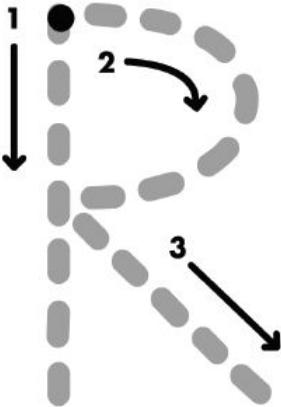
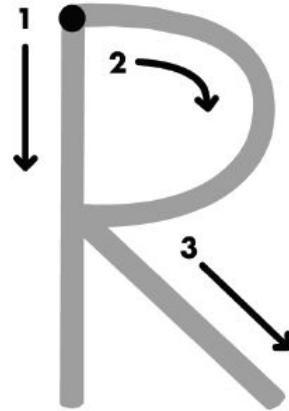
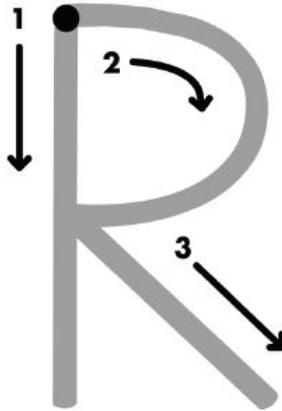
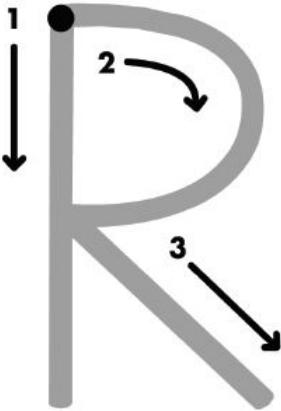
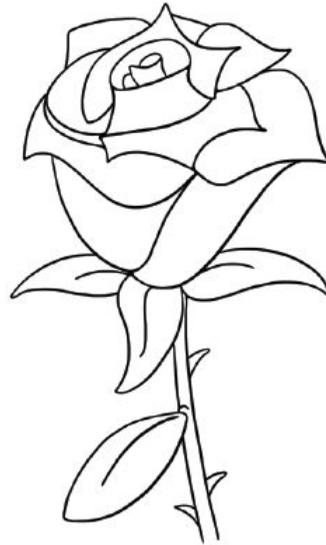
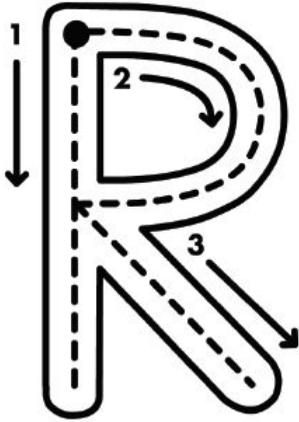
- Con su hijo, hablen sobre las diferentes estaciones y las cosas que les gusta hacer, como jugar en la nieve en invierno, nadar en verano o comer la fruta de temporada favorita.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **háblame de tu estación favorita. ¿Qué cosa divertida estás haciendo en el dibujo?**

Nombre: _____

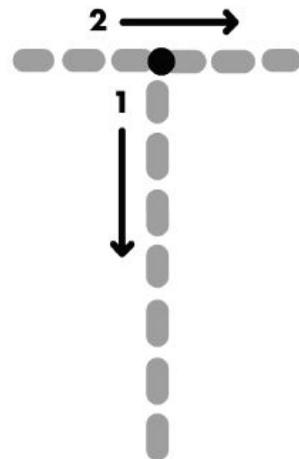
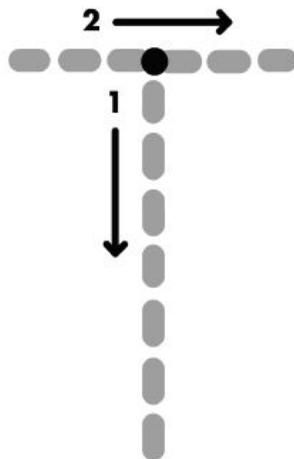
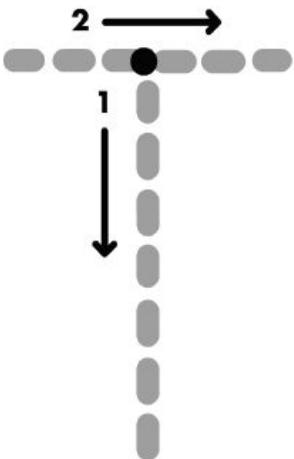
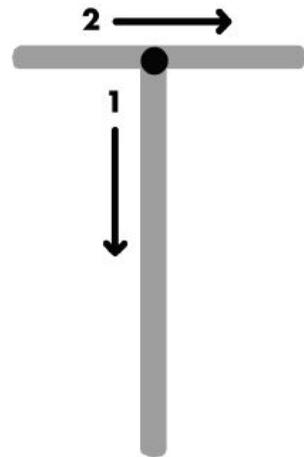
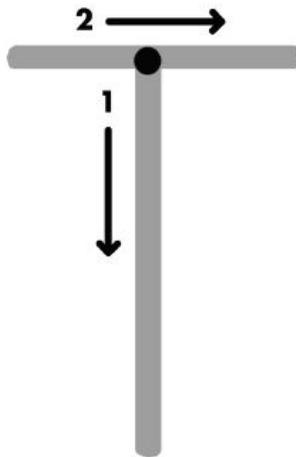
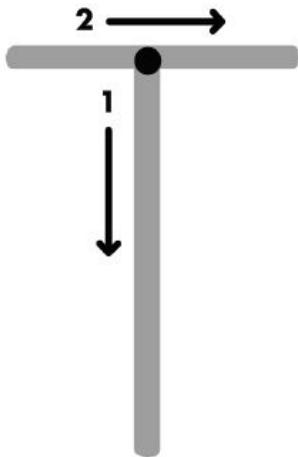
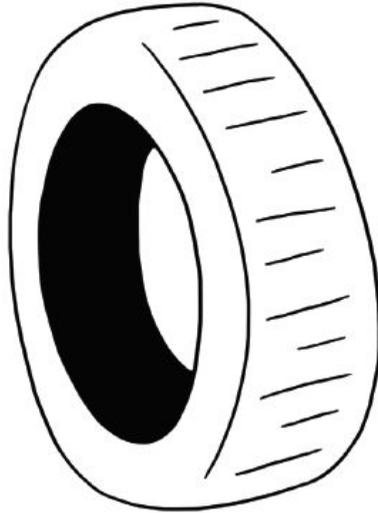
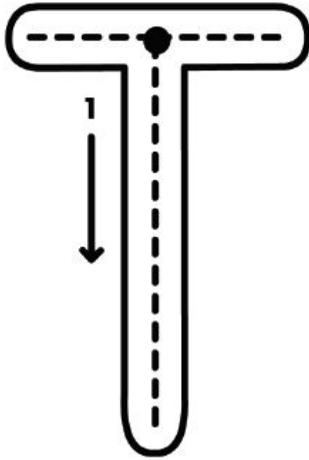
Haz un dibujo de ti mismo divirtiéndote en tu estación favorita.



Nombre: _____



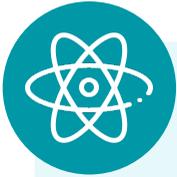
Nombre: _____



Nombre: _____

Haz un dibujo de ti mismo divirtiéndote en tu estación favorita.

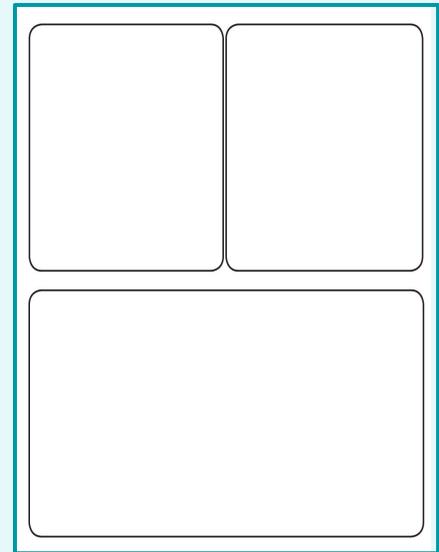




STEM: Repaso de "Sumando"

MATERIALES: [Plantilla para enseñar matemáticas](#), 6 objetos pequeños

- ¡Vamos a sumar piedritas! Pondré 2 piedritas aquí y 3 piedritas aquí (haré 2 grupos distintos). Ahora, ¡vamos a juntarlas y sumarlas! Permita que su hijo las cuente.
- Hay 5 en total: 2 y 3 son 5.
- Repita el proceso 2-3 veces más, pidiéndole a su hijo que haga los sets (que en total no sean de más de 6) y que luego los sume.
- Para un reto, su hijo puede sumar hasta 8 en total.



Aprendizaje independiente: Diciéndole adiós a "Nuestro planeta Tierra"

MATERIALES: papel, colores

- Hemos estado aprendiendo sobre nuestro planeta Tierra. Hable con su hijo sobre su parte favorita de aprender sobre nuestro planeta Tierra. Podría ser su actividad favorita, algo que haya aprendido o un libro.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿de qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorita?**



Alfabetización: Baile inmóvil usando las letras

MATERIALES: música, papel, marcador, elabore cartas de las letras J, K, R y T, colóquelas al azar en el suelo (también puede incluir las letras H, L, A, C)

- **Juguemos al Baile Inmóvil usando las letras. ¡Bailaremos al ritmo de la música! Cuando la música se detenga, diré una letra. ¡Buscas la letra y te paralizas!**
- Cambie los papeles para que su hijo dirija la actividad.
- Diga el sonido de la letra y pídale a su hijo que busque la letra que hace ese sonido.
- Para un reto, puede decir una palabra, enfatizando el sonido inicial. Su hijo puede buscar la letra y decir otra palabra que contenga el mismo sonido inicial.



Lectura: *Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere (Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes)*

MATERIALES: [*Patterns, Patterns, Patterns: Here, There, Everywhere \(Patrones, patrones, patrones: aquí, allá, en todas partes\)*](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, miren la portada y elijan 2-3 patrones. Pregúntele a su hijo si recuerda qué cosas o animales tenían esos patrones. Busque en el libro para confirmar las respuestas de su hijo. Hablen juntos sobre los patrones.



¡Bienvenido a la Unidad 9, Nuestro Planeta Tierra! En la Unidad 9, su hijo aprenderá sobre las diferentes cosas que componen nuestro planeta Tierra, como las plantas y los accidentes geográficos.

