

# Presentando el salón de clases





# **Unidad 1**Presentando el salón de clases



©2020

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico,

fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree 1801 Mississippi Ave. SE, 3er piso Washington, DC 20020

# Descripción de la Unidad 1 del PK4



¡Bienvenidos a la escuela! Comenzaremos nuestro año con ¡Prepárate para aprender! El objetivo de esta unidad es ayudar a su hijo a unirse con éxito a sus compañeros y profesores en un aula presencial, mixta o virtual. Las actividades de este paquete ayudarán a su hijo a adaptarse a una variedad de experiencias de aprendizaje, a identificar las emociones en sí mismo y en los demás, a practicar la habilidad de escuchar y de seguir instrucciones, y a calmarse y relajarse si se siente molesto o frustrado.

### Unidad 1: Libros



- Isabel's Treasure Tub (La Tina del Tesoro de Isabel) por Ruth Ebisuzaki
- Listening Lane (Camino auditivo) de Kemi Owens-Hart
- Lucy Learns about Big Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre los grandes y pequeños problemas) de Corinne Fennelly
- Up, Down, Around and Through: My
  Day at the Park (Arriba, abajo,
  alrededor y a través: Mi día en el
  parque) por Lydia J. Carlis, PhD

Las actividades en casa incluyen: pintar con un solo color, dibujar el patio de recreo, colorear las emociones, fingir el juego durante y el espectáculo de títeres, ¡y muchas más! Su hijo también practicará la agrupación por un solo atributo, contando hasta 10, y tratando los libros con cuidado.

# Vocabulario de la unidad 1

gran problema

calma

contar

emoción

grupo

amable pequeño problema

escuchar

compañeros

escuela

silaba

virtual

# Semana 1

# PK4 Unidad 1 Semana 1 Resumen

### Presentación de la escuela

### Esta semana su hijo:

demostrará cómo realizar actividades en casa.

# Vocabulario clave



# escuela

Un lugar donde los niños van a aprender.



### virtual

Algo hecho en una computadora o tableta, en vez de en persona.



### grupo

Poner juntas las cosas que son iguales.

### PK4 Prepárate para aprender

# Crear conexiones



¡Es hora de ir a la escuela! ¡Este año vamos a aprender muchas cosas nuevas y emocionantes! Antes de empezar el paquete, piensa en cómo podría ser la escuela. Escribe y dibuja sobre una cosa en la escuela que te emocione.

# Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 1



# STEM: Agrupar por color

MATERIALES: artículos rojos, amarillos y azules de su casa

- Muéstrele a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale ¿cómo podemos agrupar estos objetos?
- Dile, agrupemos, o juntemos las cosas que son del mismo color.
   Juntos, creen grupos de rojo, amarillo y azul.





# Aprendizaje independiente: Pintar con un solo color

MATERIALES: papel, acuarelas (un color)

- Su hijo también puede usar un lápiz de color o un marcador.
- Juntos, piensen en cosas que a su hijo le gustaría pintar usando un solo color. Pregúntale, ¿qué color te gustaría usar? ¿Qué cosas son del color \_\_\_\_\_?
- Haga que su hijo dibuje y pinte su imagen de forma independiente.
- Después, pregúntale, ¿Por qué usaste el color \_\_\_\_? ¿Qué has pintado?

# Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 1



# Alfabetización: Instrucciones de un solo paso

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Practique un juego de movimiento para seguir las instrucciones de un paso. Di un movimiento como: **Aplaude.** Haga que su hijo haga una pausa entre cada movimiento. Repita usando diferentes movimientos, como saludar o guardar un juguete.
- Cambie los roles. Su hijo da la instrucción de un paso; usted completa el movimiento.



# Lectura: Isabel's Treasure Tub (La Tina del Tesoro de Isabel)

MATERIALES: Libro <u>Isabel's Treasure Tub (la Tina del Tesoro de Isabel)</u>

• Juntos, lean Isabel's Treasure Tub (la Tina del Tesoro de Isabel). Mientras leen, hable de los grupos del libro. Después de leer la página 11, pregúntale: ¿De qué colores son los objetos de este grupo? Después de leer la página 15, pregúntale ¿Qué forma tienen los objetos de este grupo? Después de leer la página 21, pregúntale, ¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos agrupar las cosas?



"La Tina del Tesoro de Isabel" por Ruth Ebisuzaki. Ilustrado por Peggy Paredes Ricks.

# **Martes**

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 2



### STEM: ¡Observa!

MATERIALES: cualquier objeto, *opcional*- <u>Los</u> <u>Cinco Sentidos</u>

- Dile, vamos a observar el \_\_(objeto)\_\_.
- Juntos, describan el objeto usando la vista. Dile, usemos nuestros ojos.
   Pregúntale, ¿qué colores ves? ¿Qué más puedes decirme sobre lo que ves?
- Continúe la observación usando los otros sentidos.
- Dile, hemos observado un
   \_\_(objeto)\_\_. Dijimos que el
   \_(objeto)\_\_ es \_\_(descripciones)\_\_\_.

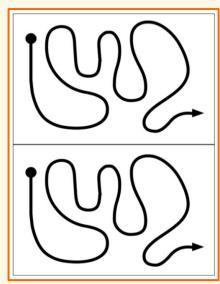




# Aprendizaje independiente: Copia el diseño

MATERIALES: lápices de colores, <u>Copia el diseño</u>

- Haga que su hijo trace las líneas con sus dedos unas cuantas veces.
- Luego, su hijo puede usar un color para trazar las líneas de forma independiente.
- Después, pregúntale, ¿Cuál es tu diseño favorito? ¿Por qué es tu favorito?



# Martes

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 2



### Alfabetización

- Practique un juego de movimiento para seguir las instrucciones de un paso. Di un movimiento como: Aplaude. Haga que su hijo haga una pausa entre cada movimiento. Repita usando diferentes movimientos, como saludar o guardar un juguete.
- Cambie los roles. Su hijo da la instrucción de un paso; usted completa el movimiento.



### Diario de Pautas: Primer día de clases

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del</u> Diario del Primer Día de Clase

- Hable con su hijo sobre su primer día de clases. Pregúntale, ¿cómo te sentiste el primer día de clases? Demuestre que comprende los sentimientos de su hijo, especialmente los referentes al aprendizaje virtual.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el primer día de clase y sus sentimientos.
- Después, pregúntale ¿Por qué te sentiste \_\_(sentimiento)\_\_ acerca de la escuela? ¿Qué es lo que te entusiasma de aprender en la escuela?

		Nombre:	
¿Cómo te sientes acerca del primer	día de clases?		



# VISIÓN



**TACTO** 



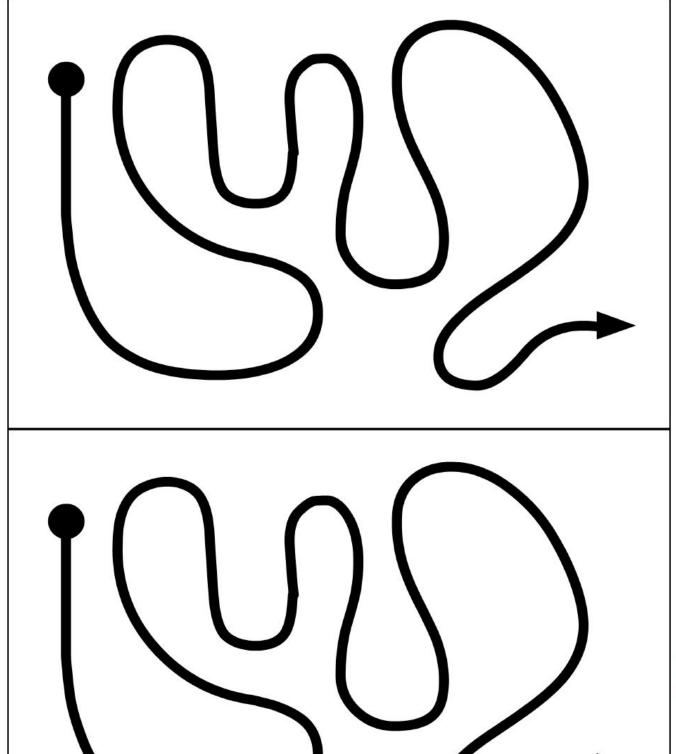
**GUSTO** 

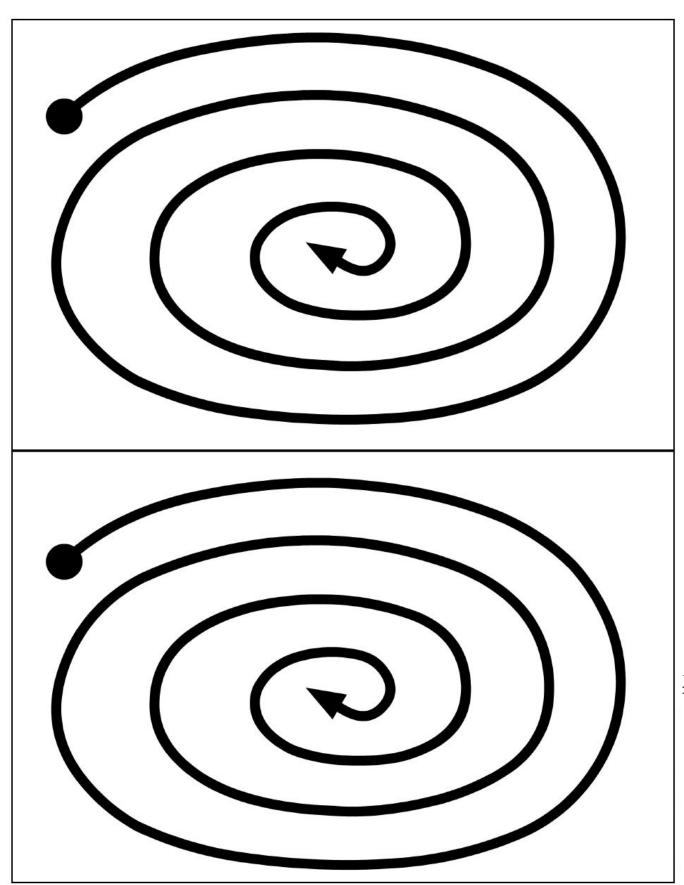


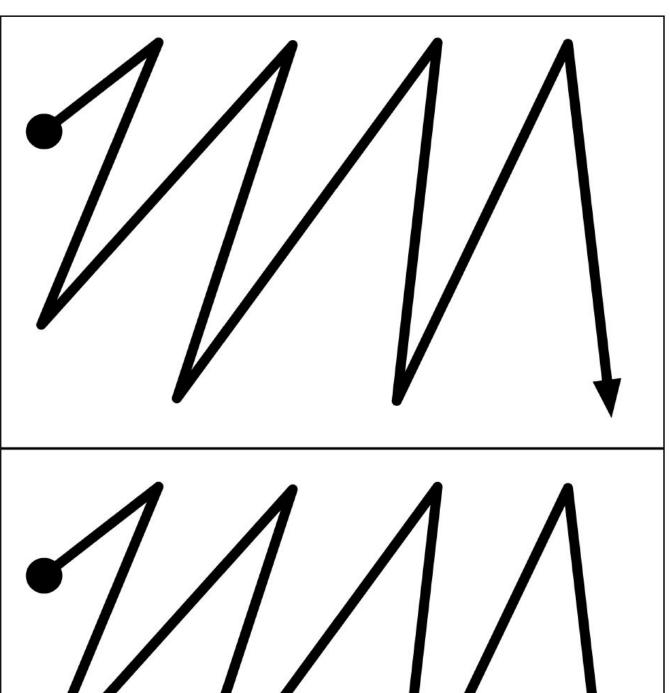
OÍDO



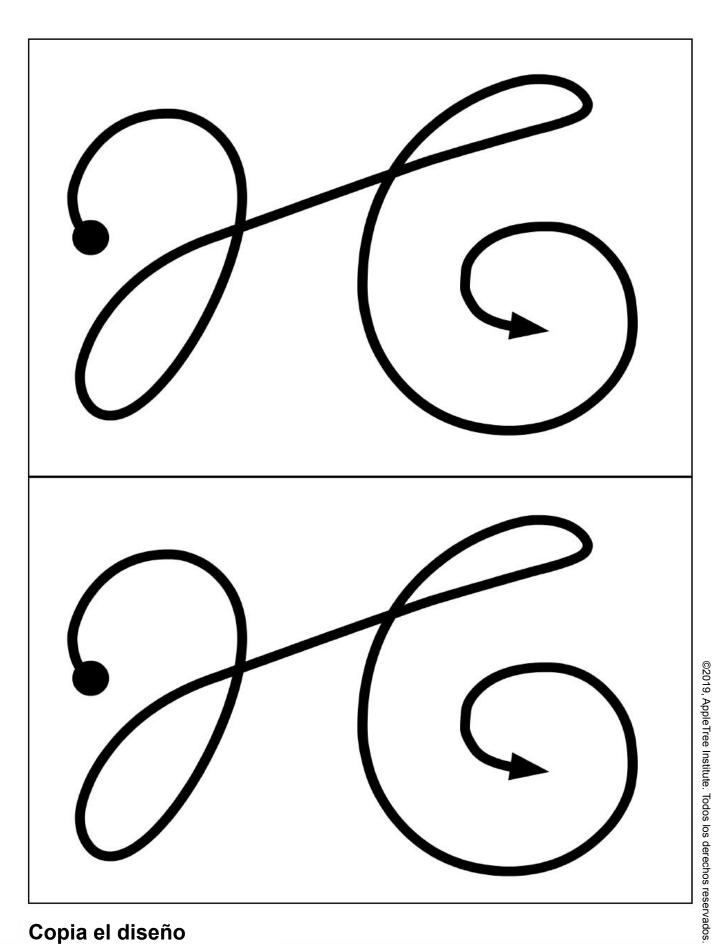
**OLFATO** 

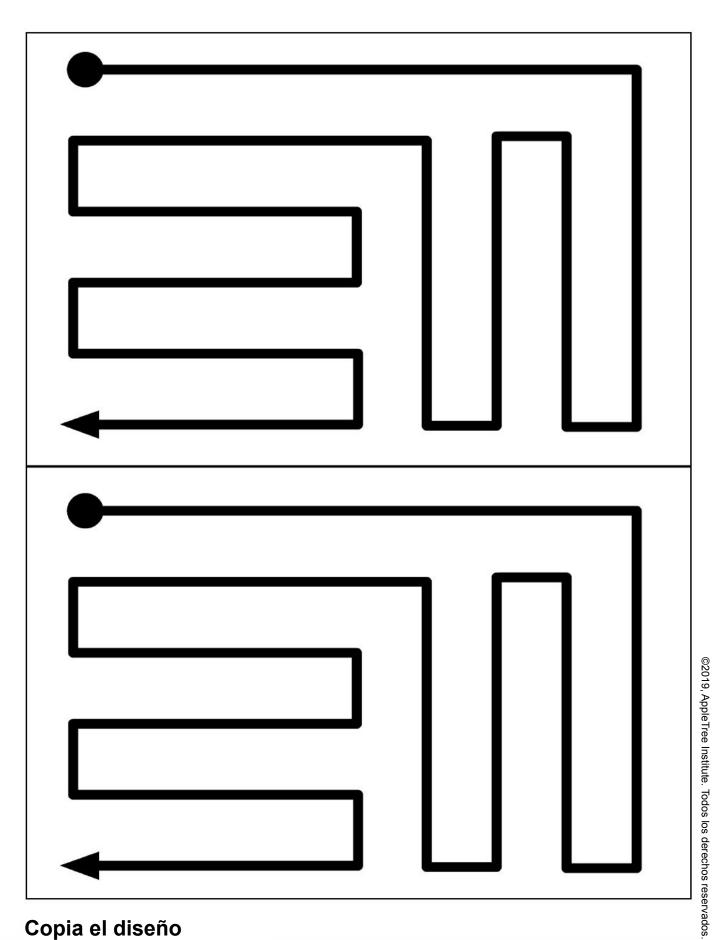


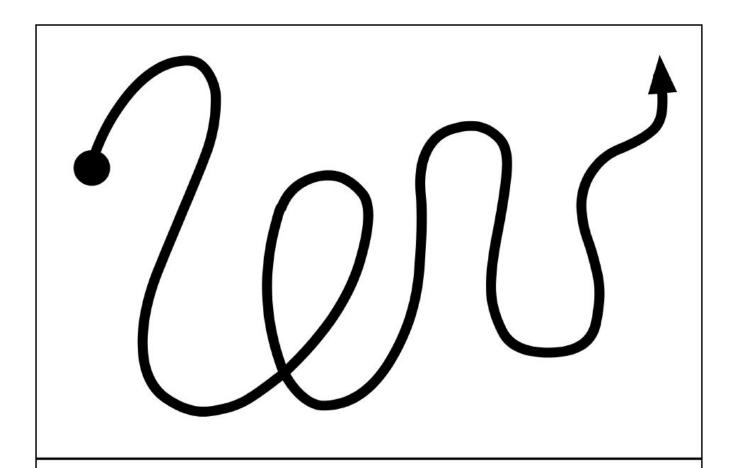


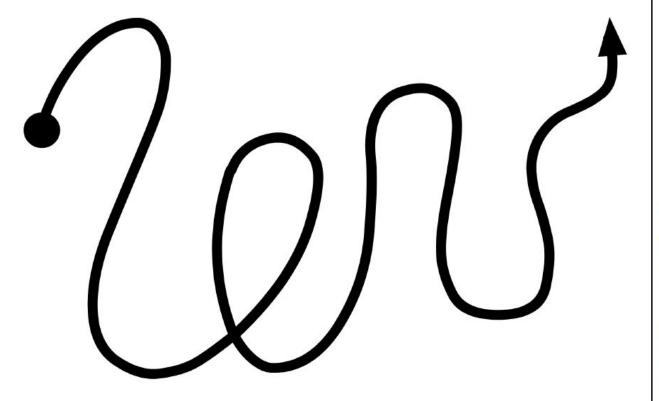


Copia el diseño









©2019, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

# Miércoles

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 3



### STEM: Agrupar por forma

MATERIALES: papel, lápices de color, tijeras

- Dibuje 3 triángulos, 3 círculos y 3 rectángulos de diferentes colores. Rómpelos o córtalos para hacer cartas.
- Muéstrele a su hijo cada una de las formas. Pregúntale, ¿cómo podemos agrupar estos objetos?
- Dile, agrupemos, o juntemos cosas que tengan la misma forma.
- Juntos, creen grupos de triángulos, círculos y rectángulos.



# Aprendizaje independiente: Jugando con plastilina

MATERIALES: plastilina o mezcla de plastilina

- Si no tiene un recipiente de plastilina, considere hacer el suyo propio.
- Haga que su hijo explore cómo estirar, aplastar y separar la plastilina.
- Después, pregúntale ¿Cómo sentiste la plastilina? ¿Estaba suave o dura? ¿Qué hiciste con la plastilina?

### RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina 2 cucharaditas de cremor tártaro ½ taza de sal 1 taza de agua 1 cucharada de aceite vegetal Colorante para alimentos a elección

- Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
- Agregar agua y aceite vegetal al sartén.
   Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
- Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
- Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
- Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar.
   Almacene en un recipiente hermético.





# Miércoles

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 3



### Alfabetización: El cuidado de los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Con su hijo, enséñele cómo pasar las páginas de un libro. Dile, estoy eligiendo la página y pasándola cuidadosamente de izquierda a derecha. Anime a su hijo a que ponga en práctica cómo pasar las páginas.
- Luego, enséñele a devolver el libro a su lugar. Dile, Cuando termine de leer, guardo el libro. Anime a su hijo a que ponga en práctica cómo guardar el libro.



# Lectura: Isabel's Treasure Tub (La Tina del Tesoro de Isabel)

MATERIALES: El libro <u>Isabel's Treasure Tub</u> (la Tina del Tesoro de Isabel), varios objetos de diferentes tamaños

- Juntos, lean Isabel's Treasure Tub (la Tina del Tesoro de Isabel). Después de leer, practiquen el agrupamiento de objetos por tamaño.
- Muéstrele a su hijo cada uno de los objetos. Dile, agrupemos, o juntemos cosas que sean del mismo tamaño.
- Juntos creen grupos de objetos pequeños y grandes.



"La Tina del Tesoro de Isabel" por Ruth Ebisuzaki. Ilustrado por Peggy Paredes Ricks.

# Miércoles

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 3



# Vamos a movernos: Flexionarse y estirarse

- Con su hijo, flexiónese y estírese para favorecer la relajación. Dile,
   Empecemos por nuestros cuellos. Si es posible, siéntese con su hijo en el suelo. Juntos, miren a la izquierda, giren sus cabezas al centro mirando hacia abajo, y giren la cabeza a la derecha. Repita varias veces.
- Juntos, estiren sus hombros. Lentamente, levanten los hombros hacia arriba y luego hacia abajo. Repita varias veces.
- Por último, estírense juntos agachándose lentamente y alcanzando el suelo. Repita varias veces.



### Aprendiendo juntos: Nuestra rutina

MATERIALES: papel, lápices de colores o lápiz

- Planifique una rutina diaria para hacerla juntos. Haga que su hijo dibuje y escriba sobre cada momento del día.
- Piense en los momentos del día en los que su hijo debería tratar de ser independiente, como colorear, ver libros o una simple tarea.
- Las rutinas pueden ayudar a que su hijo cada día se sienta seguro y confiable.

# RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
⅓ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

- Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
- 2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
- Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
- 4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
- 5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.





Receta de plastilina (FE)

# Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 4



### **STEM: Sombras**

MATERIALES: linterna, pequeños objetos de la casa, papel, lápiz o marcador.

- Dile, ¡vamos a hacer y dibujar sombras! Sostenga la linterna frente a su mano para hacer una sombra en la pared u otra superficie. Dile, ¡Dibujemos las sombras! Haga que su hijo dibuje y escriba sobre la sombra que ve.
- Use otros objetos pequeños para crear más sombras.



# Aprendizaje independiente: En casa

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, papel

- Hable con su hijo sobre cómo es estar en casa en vez de en la escuela o en la comunidad. Concéntrese en cosas positivas, como hablar con los miembros de la familia por teléfono o jugar.
- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente algo que le gustaría probar en casa.
- Si es posible, intente completar la actividad sugerida con su hijo.

# Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 4



### Alfabetización: Portada

MATERIALES: cualquier libro

- Muéstrale la portada del libro. Dile, esta es la portada. El título está en la portada. El título es el nombre del libro. Lea el título.
- Dale a tu hijo un libro. Haz que te muestre la portada.
- Dile, háblame sobre las fotos de la portada.



### Diario de Pautas

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, Página del Diario "Aprendiendo en la escuela".

- Con su hijo, hablen de todas las cosas nuevas que han aprendido durante la semana.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre algo que haya aprendido en la escuela.
- Después, pregúntale: ¿Qué es lo que has aprendido esta semana? ¿Qué más esperas aprender?

24-1	Nombre:	
¿Qué es algo que aprendiste e	n la escuela esta semana?	
	ender en la Escuela	-

# Viernes

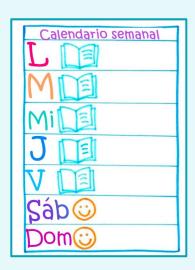
PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 5



### STEM: Calendario semanal

MATERIALES: papel, marcador o lápiz

- Su hijo aún está aprendiendo los días de la semana. A veces no está seguro de lo que pasará mañana.
- Haga un calendario semanal. Hable sobre cómo los fines de semana son diferentes a otros días de la semana. Señale eventos especiales, como llamadas a la familia. Dile cosas como: "Mañana es miércoles". No trabajo el miércoles. ¡Mañana, estaré en casa contigo!





# Aprendizaje independiente: Independencia

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, papel

- Juntos hagan una lluvia **de ideas y escriban una lista de las** formas en que su hijo puede ser independiente. Esto podría incluir una simple tarea o vestirse.
- Haga que su hijo dibuje y coloree solo una actividad independiente que haya completado durante la semana.
- Después, cada vez que su hijo intente hacer una actividad independiente, dele un elogio y choque los cinco. ¡Wow, hiciste un gran trabajo poniendo tu ropa sucia en el cesto sin que te lo pidiera! ¡Levanta la mano y choca los cinco!

# Viernes

PK4 Unidad 1 Semana 1 Día 5



### Alfabetización: Portada

MATERIALES: cualquier libro

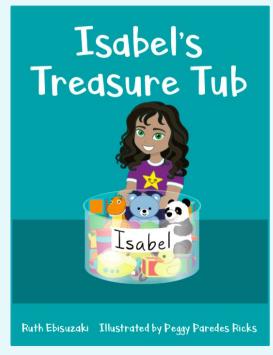
- Revise la portada. Dile, esta es la portada. El autor y el ilustrador están en la portada. El autor escribe la historia. El ilustrador hace los dibujos. Lea el nombre del autor e ilustrador.
- Dale a tu hijo un libro. Haz que te enseñe la portada.



# Lectura: Isabel's Treasure Tub (La Tina del Tesoro de Isabel)

MATERIALES: Libro Isabel's Treasure Tub (La Tina del Tesoro <u>de Isabel)</u>, papel, lápices de colores, tijeras

- Dibuje 3 triángulos, 3 círculos y 3 rectángulos de diferentes colores. Rómpelos o córtalos para hacer cartas.
- Juntos, lean Isabel's Treasure Tub (la Tina del Tesoro de Isabel).
- Muéstrele a su hijo cada una de las formas. Dile, agrupemos, o juntemos las mismas formas. Pregúntale, ¿cómo es que estas cosas son iguales o similares?
- Juntos, creen grupos de triángulos, círculos y rectángulos.



"La Tina del Tesoro de Isabel" por Ruth Ebisuzaki. Ilustrado por Peggy Paredes Ricks.



# PK4 Unidad 1 Semana 2 Resumen

### Todo sobre los sentimientos

### Esta semana su hijo:

reconocerá y describirá emociones como la felicidad, la ira, la frustración, la tristeza y el entusiasmo en sí mismos y en los demás.

# Vocabulario clave





Los sentimientos que tenemos o cómo algo nos hace sentir.



### escuchar

Prestar atención a lo que alguien dice o a un sonido que se escucha.



### contar

Decir los números en orden.

# Crear conexiones



Cada día, tenemos diferentes emociones. ¡A veces, sentimos varias emociones en un día! Antes de empezar el paquete, escribe y dibuja sobre un momento en que te sentiste feliz y otro en que te sentiste triste.

# Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 6



### STEM: Contando hasta 5

- Con su hijo, usen sus dedos para contar hasta 5. Empiece con un puño, con la palma de la mano mirando a su hijo. Dile, este es el cero. No tengo los dedos levantados.
- Dile, **1,** y levanta el dedo índice. Continúe usando lo siguiente:
  - 2 mantener levantados el índice y el dedo medio
  - o 3 mantener levantados los tres dedos del medio
  - 4 mantener levantados los cuatro dedos con el pulgar doblado
  - 5 mantener levantados todos los dedos
- Haga que su hijo intente usar sus dedos para contar hasta 5.
   Después, intente contar hasta 5 sin usar los dedos.



# Aprendizaje independiente: Dibujando el patio de recreo

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, papel

- Juntos, visualicen y hablen sobre un patio de recreo del vecindario. También puede mirar fotos en su teléfono.
- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente un patio de recreo.
- Después, pregúntale, ¿puedes describir tu patio de recreo?
   ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el patio de recreo?
   ¿Por qué?

# Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 6



### Alfabetización: Contraportada

MATERIALES: cualquier libro

- Muestra la contraportada. Dile, esta es la contraportada. Es la última parte del libro.
- Dale a tu hijo un libro. Pídele que te enseñe la contraportada.



### Lectura: Listening Lane (Camino auditivo)

MATERIALES: Libro Listening <u>Lane</u> (Camino auditivo)

- Juntos, lean Listening Lane (Camino auditivo).
- Después de leer, jueguen un juego auditivo familiar, como el teléfono.
   Susúrrele una frase tonta a su hijo, como "me gusta la pasta púrpura".
   Haga que su hijo le susurre la misma frase a otro miembro de la familia.
   Continúe hasta que todos tengan su turno. La última persona debe compartir lo que escuchó.



"Camino auditivo" por Kemi Owens-Harti. Ilustrado por Peggy Ricks.

# Martes

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 7



### STEM: Arte con sal

MATERIALES: papel, pegamento, lápices de colores, sal, plato

- Haga que su hijo haga un dibujo o una forma en una hoja de papel. Hable con su hijo sobre lo que dibujó.
- Lentamente, trace el dibujo con pegamento. Con su hijo, coloque la sal sobre el pegamento. Mueva suavemente el papel para cubrir la mayor cantidad de pegamento con sal.
- Vierta la sal suelta del trabajo realizado en un plato.





### Aprendizaje independiente: Mi nombre

MATERIALES: papel, marcadores, lápices de colores

- Usando un marcador de luz, escriba el nombre de su hijo en un papel 3 veces.
- Haga que su hijo trace su nombre con el dedo unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para trazar su nombre de forma independiente.
- Si su hijo garabatea o se mueve fuera de la línea, ¡está bien! Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar. Además, para respaldar el reconocimiento del nombre, coloque el nombre de su hijo en la casa.

# **Martes**

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 7



### Alfabetización: Contraportada

MATERIALES: cualquier libro

- Dale a tu hijo un libro. Haz que te **enseñe** la contraportada.
- Pregúntale, ¿cómo sabes que ésta es la contraportada?



### Diario de Pautas: Buen oyente

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del Diario "Buen Oyente"</u>

- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente cómo ser un buen oyente.
- Después dile, háblame de en qué forma fuiste un buen oyente.

	Nombre:	
Soy bueno para escuchar cuan	io	
ágina del Diario de Ser	Bueno Para Escuchar	

1	©2020, A <sub>I</sub>	ppleTree Institute. Todos los derechos reservado	S.
	©2020, A	ppleTree Institute. Todos los derechos reservado	S.
Nombre:			no Para Escuchar
	Soy bueno para escuchar cuando		Pagina del Diario de Ser Buen

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 8



#### STEM: Contando hasta 8

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Juntos, practiquen contar hasta 8 usando un canto. Diga una línea y haga que su hijo repita después de usted.
  - o 1, 2 ¡Somos tú y yo!
  - o 3, 4 ¡Contemos un poco más!
  - o 5, 6 Como contar palos.
  - o 7, 8 ¡Lo estás haciendo muy bien!
- Repita el canto varias veces con su hijo. Después, trate de contar hasta 8 sin cantar.



#### Aprendizaje independiente: Dibujar con música

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, papel, música

- Con su hijo, hable sobre la música y los sentimientos. Dile, cuando me siento feliz, escucho música alegre. Ponga un ejemplo. Si me siento enfadado, la música tranquila ayuda a mi cuerpo a relajarse. Ponga un ejemplo.
- Pregúntale, ¿cómo te sientes hoy? ¿Qué tipo de música quieres escuchar?
- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente usando música.
- Después, pregúntale, ¿Cómo te hizo sentir la música? ¿Cómo muestra tu dibujo \_\_(sentimiento)\_\_?

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 8



# Alfabetización: Portada y contraportada

MATERIALES: cualquier libro

- Juega el juego de Simon dice. En este juego, su hijo solo debe hacer lo que dice Simon. Dile, Simón dice, muéstrame la portada. Su hijo debería mostrarle la portada. Muéstrame la contraportada. Si su hijo le muestra la contraportada, dile: "Oh, no dije "Simón dice".
- Repita el juego varias veces.



#### **Lectura**: Listening Lane (Camino auditivo)

MATERIALES: Libro Listening <u>Lane (Camino</u> <u>auditivo)</u>

- Juntos, lean Listening Lane (Camino auditivo).
- Después de leer, hable sobre las voces en el interior y el exterior. Demuestre a su hijo el nivel de volumen con el que se siente cómodo para jugar en su casa, tanto en el interior como en el exterior.
- Jueguen un determinado juego para identificar el nivel de volumen. Usa un tono de voz fuerte y pregúntale, ¿Es una voz que viene del interior o del exterior? Repite varias veces, variando el nivel de volumen.



"Camino auditivo" por Kemi Owens-Harti. Ilustrado por Peggy Ricks.

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 8



#### Vamos a movernos: Sigan al líder

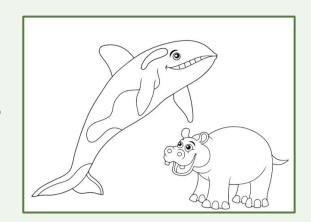
- Jueguen a seguir al líder. Dile, soy el líder, vas a copiar mis movimientos. Complete un movimiento, dé pisotones. Haga que su hijo copie el movimiento.
- Cambie los roles. Su hijo dirige, y usted copia sus movimientos.



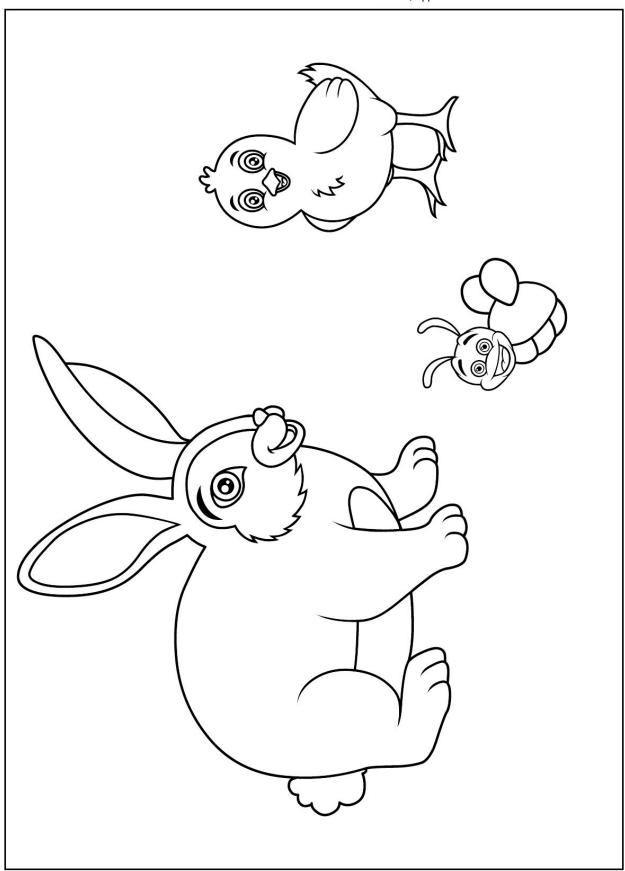
# Aprendiendo juntos: Espectáculo de títeres de animales

MATERIALES: lápices de colores, cinta adhesiva, lápices, tijeras, títeres de <u>animales</u>.

- Con su hijo, coloree y recorte los títeres de animales. Usando cinta adhesiva, ate los títeres a lápices o palos.
- Juntos, piensen en una escena y una historia para sus títeres.
   Asuma el papel de su marioneta y haga un espectáculo con su hijo.



Títeres de Animales (FE)



# Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 9



#### **STEM: Pinturas con sal**

MATERIALES: Arte salado completo, acuarelas

- Haga que su hijo use acuarelas para pintar la sal. Muéstrele a su hijo cómo sumergir rápidamente el pincel en el agua, y luego las acuarelas. Toque ligeramente la sal o dé un golpecito con el cepillo para que el color se impregne en la sal.
- ¡Hable con su hijo sobre lo que observa!



#### Aprendizaje independiente: Partes de un libro

MATERIALES: lápices de colores, páginas para colorear las partes del libro, cualquier libro

- Haga que su hijo coloree independientemente las partes de un libro.
- Después, pregúntale: ¿Qué es la portada? ¿Qué es la contraportada?



# Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 9



#### Alfabetización: Autor

MATERIALES: cualquier libro

- Muestre la portada del libro. Dile, el autor es la persona que escribe las palabras. Son los que inventan la historia en el libro. Señale y lea el nombre del autor. Haga que su hijo repita el nombre del autor.
- Juntos, lean el libro. Después, pregúntale: ¿Quién es el autor del libro que acabamos de leer?

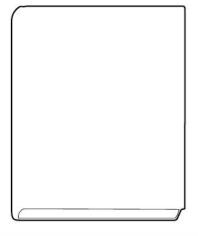


#### Diario de Pautas: Por qué escuchar

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, Página del diario "Por qué escuchar"

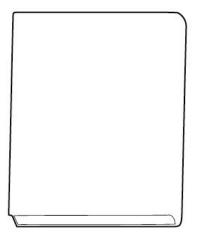
- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre por qué es importante escuchar a los demás.
- Después, pregúntale: ¿Por qué es importante escuchar? ¿Cómo puedes demostrar que estás escuchando?

Nombre:	
¿Por qué es importante escuchar a tus amigos y familiares?	
ágina del Diario de Por Qué Escucho	



# **PORTADA**

LOMO



# CONTRA-PORTADA

Partes del libro (FE)

	Nombre:
¿Por qué es importante escuchar a tus amigos y familiares?	©2020, Apple Free Institute.
Página del Diario de Por Qué Escucho	Todos los derechos reservados.

# Viernes

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 10



#### STEM: Canción contando hasta 10

 Con su hijo, cante una canción para contar hasta 10. Haga que su hijo repita cada una de las líneas después de usted.

#### Cantando hasta Diez

(Canción: Row Row, Row Your Boat (Rema, rema tu bote))

Cuenta, cuenta, cuenta hasta diez.

1, 2, 3, 4, 5

6, 7, 8, 9, 10

#### Cantemos y contemos de nuevo.

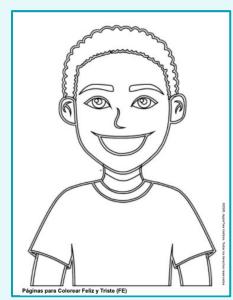
 Repita la canción una y otra vez para que ayude a su hijo a aprenderse la letra. Canten juntos en diferentes momentos del día, como al preparar el almuerzo o al prepararse para ir a dormir.



#### Aprendizaje independiente: Feliz y triste

MATERIALES: lápices de colores, <u>páginas para colorear</u> <u>sobre felicidad y tristeza</u>

- Juntos, hablen de sentirse felices. Ponga una cara feliz. Diga, soy feliz. Estoy sonriendo y relajado. Haga que su hijo copie su expresión.
- Haga lo mismo para la tristeza. Ponga una cara triste. Diga, estoy triste. Estoy frunciendo el ceño y llorando. Está bien sentirse triste a veces. Haga que su hijo copie su expresión.
- Haga que su hijo coloree independientemente las páginas para colorear sobre felicidad y tristeza.
- Después, pregúntale, ¿puedes mostrarme una cara feliz? ¿Puedes mostrarme una cara triste?



# Viernes

PK4 Unidad 1 Semana 2 Día 10



#### Alfabetización: Ilustrador

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Muestre la portada del libro. Dile, el ilustrador es la persona que hace los dibujos en los libros. Señale y lea el nombre del ilustrador. Haga que su hijo repita el nombre del ilustrador.
- Juntos, lean el libro. Después de esto, hable con su hijo sobre las ilustraciones. Señale cualquier ilustración que considere su favorita. Pregúntale, ¿cuál es tu ilustración o imagen favorita? ¿Por qué?



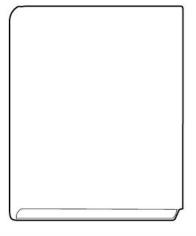
#### **Lectura:** Listening Lane (Camino auditivo)

MATERIALES: Libro Listening <u>Lane (Camino auditivo)</u>

- Juntos, lean Listening Lane (Camino auditivo).
- Después de leer, jueguen a Luz Roja, Luz Verde. Haga que su hijo se pare en un lado de la habitación. Dile, cuando te diga "luz verde", vas a saltar al otro lado de la habitación. Cuando te diga "luz roja", te vas a detener.
- Alternar entre decir "luz roja" y "luz verde" hasta que su hijo haya cruzado la habitación.

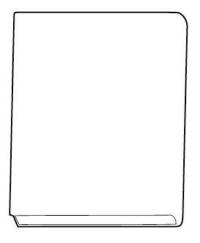


"Camino auditivo" por Kemi Owens-Harti. Ilustrado por Peggy Ricks.



# **PORTADA**

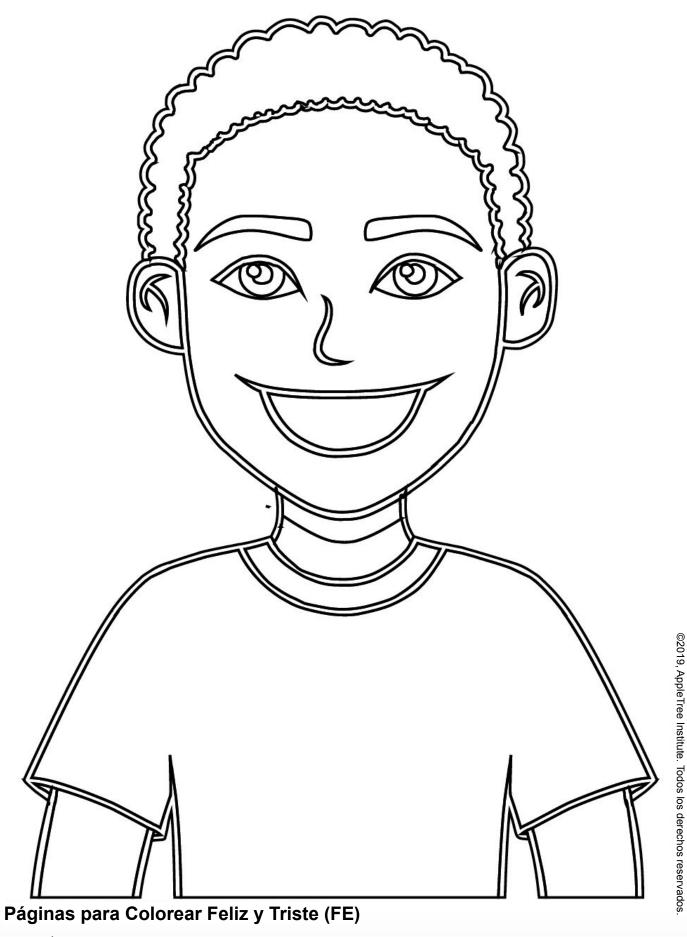
LOMO



# CONTRA-PORTADA

Partes del libro (FE)

		©2020, AppleTree Institute. To	odos los derechos reserva	dos.
Nombre:	es:	©2020, AppleTree Institute. To	odos los derechos reserva	dos.
	¿Por qué es importante escuchar a tus amigos y familiares?			ágina del Diario de Por Qué Escucho





Páginas para Colorear Feliz y Triste (FE)

PK4 Prepárate para aprender ©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



PK4 Prepárate para aprender ©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

# PK4 Unidad 1 Semana 3 Resumen

# Grandes problemas, pequeños problemas, y calmando mi cuerpo

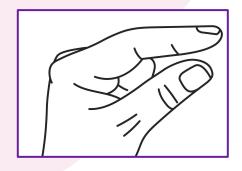
#### Esta semana su hijo:

identificará grandes y pequeños problemas y la diferencia que hay entre cada uno. Además, su hijo usará varias estrategias calmantes para demostrar autorregulación.

# Vocabulario clave









#### gran roblema

Un gran problema, como si alguien está herido o en peligro.

#### Calmarse

Sentirse relajado, no molesto.

#### pequeño problema

Un pequeño problema, como no poder colorear con el color que quieres.

# Crear conexiones



Todos nos alteramos a veces. Podemos usar estrategias calmantes para relajar nuestros cuerpos. Antes de empezar el paquete, escribe y dibuja sobre las cosas que ya haces con el fin de calmar tu cuerpo.

#### Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 11



#### STEM: Canto, contando hasta 10

- Juntos, practiquen contar hasta 10 usando un canto. Diga una línea y haga que su hijo repita después de usted.
  - o 1, 2 ¡Somos tú y yo!
  - o 3, 4 ¡Contemos un poco más!
  - o 5, 6 Como contar palos.
  - o 7, 8 ¡Lo estás haciendo muy bien!
  - o 9, 10 ¡Contemos de nuevo!
- Repita el canto varias veces con su hijo. Luego, traten de contar hasta 10 sin el canto.



# Aprendizaje independiente: Coloreando con tranquilidad

MATERIALES: lápices de colores, <u>páginas</u> para colorear con tranquilidad, opcional - libros para colorear

- Dile cuando te sientes triste, enojado o frustrado, puedes calmar tu cuerpo coloreando una imagen.
- Juntos, empiecen a colorear. Pregúntale,
   ¿cómo te sientes cuando tu cuerpo está en calma?
- Haga que su hijo termine de colorear la página de forma independiente.
- Intente colorear cuando su hijo (o usted) se sienta frustrado o molesto durante el día.



#### Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 11



#### Alfabetización: Instrucciones de dos pasos

- Realice un juego de movimiento para practicar el seguimiento de instrucciones de dos pasos. Di un movimiento como: aplaude, pisa fuerte. Haga que su hijo realice una pausa entre cada conjunto de dos instrucciones. Repita usando diferentes combinaciones de movimientos, como saltar, y luego pisar.
- Cambie los roles. Su hijo da la instrucción de dos pasos; usted completa los movimientos.



#### Lectura: Lucy Learns About Big Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas)

MATERIALES: <u>Libro Lucy Learns About Big</u> <u>Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre</u> <u>grandes y pequeños problemas)</u>

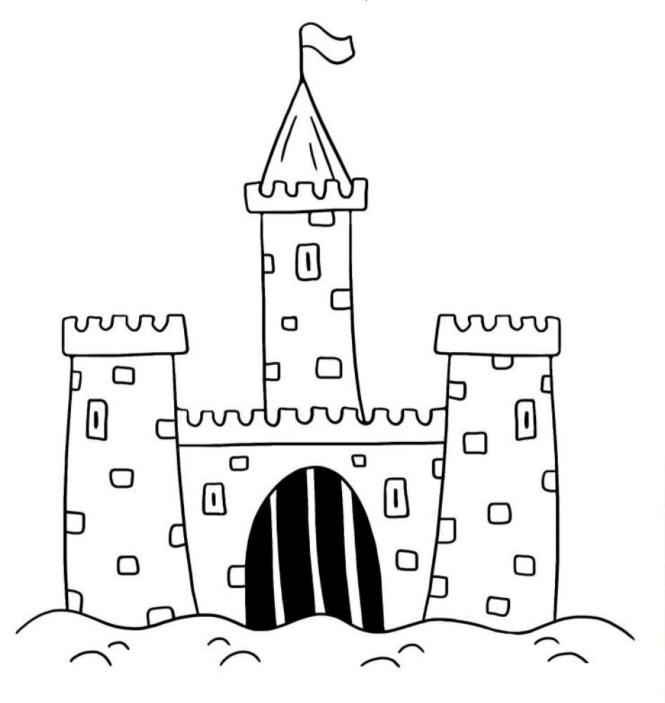
- Juntos, lean Lucy Learns About Big
   Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas).
- Después de leer, hable sobre grandes problemas. Dile, un gran problema (abre bien los brazos) es como si alguien estuviera herido o necesitara ayuda. Hágale saber a su hijo que debe conseguir su ayuda de inmediato si algo representa un gran problema.
- Hable sobre ejemplos de grandes problemas, como si alguien se cae o si alguien llama a la puerta.



"Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas" por Corinne Fennelly. Ilustrado por Peggy Ricks.

# 

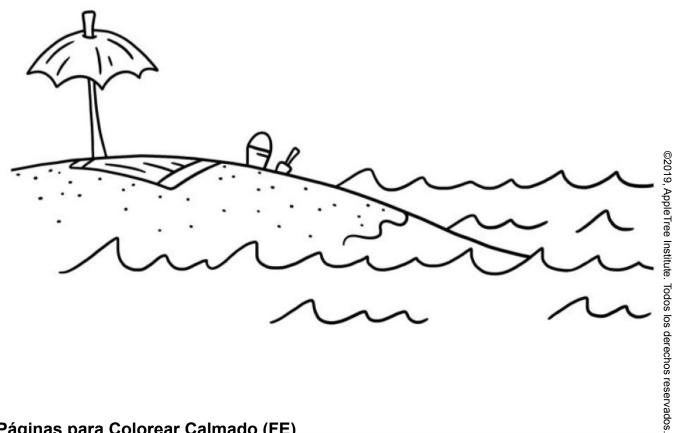
# SEGURO.



Páginas para Colorear Calmado (FE)

# ESTOY





Páginas para Colorear Calmado (FE)

# Martes

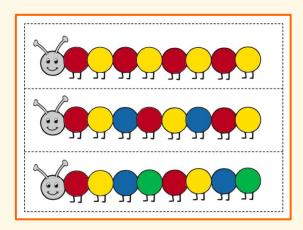
PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 12



#### STEM: Orugas de bolitas

MATERIALES: papel, lápices de colores, orugas

- Cortando orugas.
- Juntos, practiquen patrones, que apoyen las habilidades de codificación temprana. Empiece con la oruga de colores amarillo y rojo. Muéstrele a su hijo cómo dibujar una oruga que coincida. Destaque los colores y use palabras como "siguiente".
- Haga que su hijo practique independientemente copiar los patrones de las orugas restantes.





#### Aprendizaje independiente; Respiración abdominal

MATERIALES: lápices de colores, respiración abdominal

- Dile, respirar profundamente me ayuda a sentirme tranquilo y relajado. Demuestre cómo respirar profundamente 1 a 2 veces. ¡Si necesitas calmar tu cuerpo, puedes probar la respiración abdominal! Anime a su hijo a que respire de 1 a 2 veces profundamente.
- Haga que su hijo coloree la página de colorear sobre la respiración abdominal.
- ¡Intente hacer la respiración abdominal cuando su hijo (o usted) se sienta frustrado o molesto durante el día!



### Martes

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 12



#### Alfabetización: Instrucciones de dos pasos

- Realice un juego de movimiento para practicar el seguimiento de instrucciones de dos pasos. Dile un movimiento como, "Haz un salto de gato", y luego siéntate. Haga que su hijo realice una pausa entre cada conjunto de dos instrucciones. Repita utilizando diferentes combinaciones de movimientos.
- Cambie los roles. Su hijo da la instrucción de dos pasos; usted completa los movimientos.

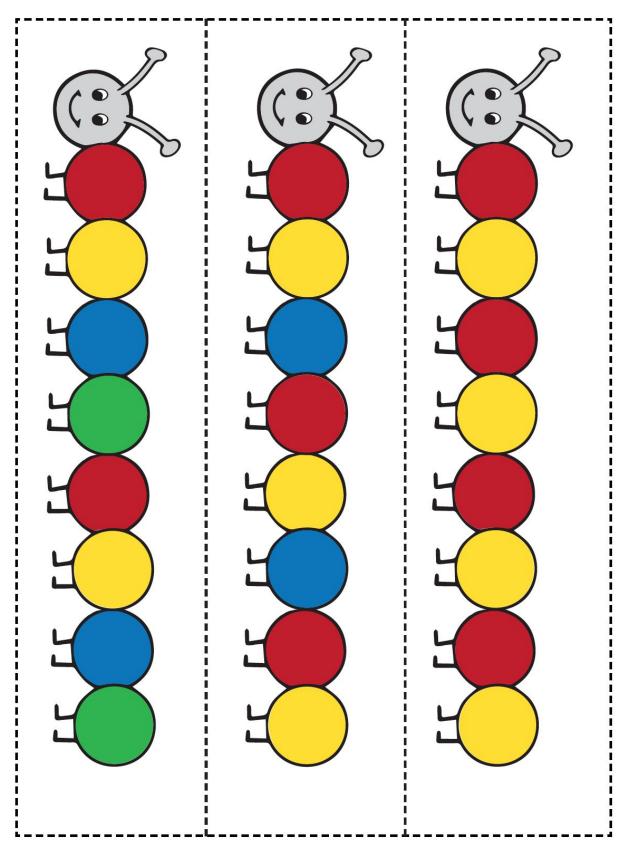


#### Diario de Pautas: Grandes problemas

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, página del diario <u>Grandes problemas</u>

- Con su hijo, revise ejemplos de grandes problemas como por ejemplo si alguien está herido o necesita ayuda.
- Haga que su hijo escriba y dibuje un ejemplo de grandes problemas.
- Después, pregúntale, ¿puedes contarme sobre lo que escribiste? ¿Por qué \_\_\_\_ es un gran problema?

Nombre:	
Escribe y dibuja acerca de un gran problema.	
ágina del Diario de Grandes Problemas	



©2019, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

# Respiración abdominal



©2020, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

Respiración abdominal (FE)

Nombre: _	
Escribe y dibuja acerca de un gran problema.	
	©2020, Apple Free Institute. It
Página del Diario de Grandes Problemas	odos los derechos reservados.

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 13



#### STEM: Agrupar por tamaño

MATERIALES: objetos pequeños como botones, clips y otros, objetos grandes como juguetes, peluches, libros, entre otros.

- Muéstrele a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale ¿cómo podemos agrupar estos objetos?
- Dile, **agrupemos, o juntemos cosas que sean del mismo tamaño.**Juntos, creen grupos de objetos pequeños y grandes.



#### Aprendizaje independiente: Realizar un dibujo

MATERIALES: lápices de colores, <u>realizar un</u> dibujo

- Dile, dibujar me ayuda a sentirme tranquilo y relajado. Si necesitas calmar tu cuerpo, puedes intentar hacer un dibujo.
- Haga que su hijo coloree la página de colorear "Realizar un dibujo".
- Considere la posibilidad de mantener los colores y el papel accesibles a su hijo durante todo el día como una estrategia para calmarlo.



PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 13



#### Alfabetización: Aplaudiendo en sílabas

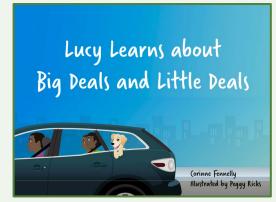
- Practica la forma de aplaudir en sílabas. Dile, las sílabas son los latidos de las palabras. Vamos a aplaudir las sílabas de la palabra escuela. Di la palabra y aplaude una vez.
- Aplaude en sílabas con otras palabras como cal-ma, pa-pel, lá-piz, e-mo-ción.



#### Lectura: Lucy Learns About Big Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas)

MATERIALES: <u>Libro Lucy Learns About Big Deals and Little</u> Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas)

- Juntos, lean Lucy Learns About Big Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas).
- Después de leer, hablen de pequeños problemas. Dile, un pequeño problema (índice y pulgar cerca) es como no poder colorear con el color que quieres.
- Su hijo puede experimentar sentimientos cuando ocurre un pequeño problema.
   Sugiera ideas para ayudarlo, como respirar de forma calmada o probar algo nuevo.
- Si es necesario, pregúntale, ¿Esto es un gran o pequeño problema? Ayude a su hijo a entender la diferencia y enséñele cómo sería una respuesta apropiada para cada uno.



"Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas" por Corinne Fennelly. Ilustrado por Peggy RIcks.

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 13



# Vamos a movernos: Muévete rápido, muévete lento

MATERIALES: música de ritmo rápido y lento

- Dile, ¡bailemos y movamos nuestros cuerpos al ritmo de la música! Reproduce y baila con música de ritmo rápido. Luego, cambia la canción. Reproduce y baila con música de ritmo lento.
- ¡Continúa con la fiesta de baile rápido y lento!



# Aprendiendo juntos: Construyendo una estructura

MATERIALES: objetos reciclables limpios, como cajas, tarros de plástico o botellas

- Use los elementos reciclables para construir una estructura simple, como dos cajas apiladas. Haga que su hijo copie su estructura usando sus materiales, que no tienen que ser idénticos.
- Si su hijo se siente enfadado o frustrado porque está pasando por un momento difícil o su estructura se cae, intente una charla positiva. Dile, está bien, ¡puedes intentarlo una y otra vez!
- Cambie los roles. Haga que su hijo construya una estructura que usted copie.



# Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 14



#### **STEM: Códigos corporales**

MATERIALES: Códigos corporales

- Recorte las imágenes.
- Practique un juego de codificación. Revise cada movimiento codificado con su hijo.
   Cuando levante mi brazo así, harás una nariz graciosa. Vamos a intentarlo. Si su hijo puede recordar 2-3 de los movimientos codificados, jintente hacer dos a la vez!
- Dile podemos usar letras, números e imágenes para explicar muchas cosas, como la forma de usar nuestros cuerpos. Esos son códigos.





#### Aprendizaje independiente: Estiramientos

MATERIALES: <u>Estiramientos</u>, colores

- Practique estiramientos tranquilizantes. Con su hijo, complete los estiramientos básicos como tocar los dedos de los pies, estirar los brazos por encima de la cabeza y girar el cuello.
- Haga que su hijo coloree de forma independiente la página de "Coloreando estiramientos".
- Intente usar estiramientos para ayudar a separar las diferentes partes del día. Por ejemplo, dile, es casi la hora del almuerzo. Hagamos algunos estiramientos antes de sentarnos a comer.



# Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 14



#### Alfabetización: Sosteniendo los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Con su hijo, hablen sobre cómo sostener un libro. Dile, sostenemos los libros con la cubierta hacia arriba. Muestre un libro del lado correcto. ¡Las imágenes y las palabras deben estar del lado correcto, no al revés! Muestre un libro al revés.
- Haga que su hijo practique sosteniendo un libro del lado correcto.



#### Diario de Pautas: Sentirse frustrado

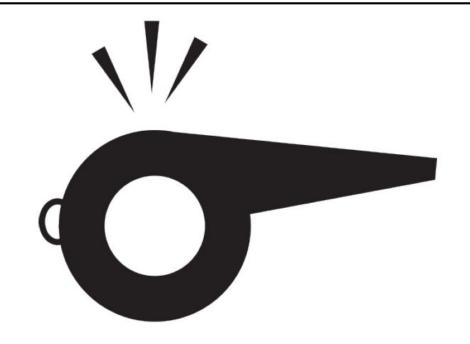
MATERIALES: lápices de colores o marcadores, página del diario "Sentirse frustrado".

- Con su hijo, revise cómo se siente la frustración. Dile, cuando me siento frustrado, mi cuerpo se siente apretado. A veces me doy golpecitos en los dedos o me froto el cuello. ¡Cuando me siento frustrado, intento realizar una respiración abdominal relajante!
- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre lo que le frustra.
- Después, pregúntale: ¿Qué te hace sentir frustrado? ¿Cuáles son algunas de las formas en que puedes calmar tu cuerpo?

	Nombre:	
Escribe y dibuja acerca de una	z que te sentiste frustrado.	
igina del Diario de Sentirs	Enjetrado	



#### **Códigos Corporales**



Hacer un ruido gracioso



Levantar un brazo

**Códigos Corporales** 



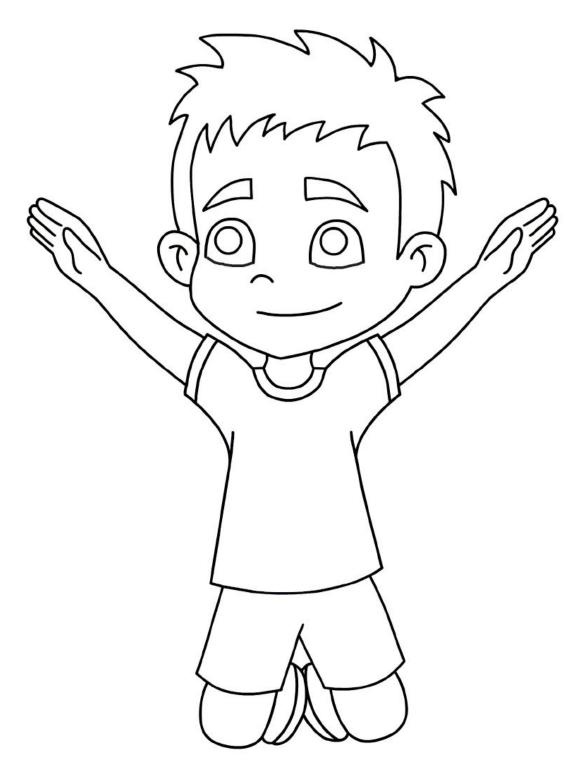
saltar una vez



bailar y luego estar muy quieto

**Códigos Corporales** 

# Estiramientos



**Estiramientos (FE)** 

©2020, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

1 1	©2020, AppleTree	e Institute. Todos los der	echos reservados.
Nombre: _	Escribe y dibuja acerca de una vez que te sentiste frustrado.		Página del Diario de Sentirse Frustrado

PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 15



### STEM: Agrupar por color

MATERIALES: artículos rojos, amarillos y azules de su casa

- Practica el emparejamiento por color una vez más. Muéstrele a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale ¿cómo podemos agrupar estos objetos?
- Dile, agrupemos, o juntemos las cosas que son del mismo color.
   ¡Juntos, creen grupos con los colores rojo, amarillo y azul o prueben nuevos colores!





# Aprendizaje independiente: Abrazar un juguete de peluche

MATERIALES: lápices de colores, peluches o artículos especiales, <u>Abrazar un juquete de peluche</u>

- Con su hijo, seleccione un peluche o una manta especial para utilizarla como estrategia para calmarlo. Dile, cuando te sientas triste o enfadado, puedes abrazar tu peluche.
   Juntos, practiquen abrazar un objeto especial.
- Haga que su hijo pinte independientemente la página de colorear "Abrazando un peluche".
- Mantenga el peluche a la mano para ayudar a calmarlo durante todo el día.



PK4 Unidad 1 Semana 3 Día 15



#### Alfabetización: Aplaudiendo en sílabas

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Dile, las sílabas son los latidos de las palabras. Aplaudamos las sílabas de la palabra escuela. Di la palabra y aplaude una vez.
- Aplauda otras palabras como "co-lor", "mar-ca-dor", "com-pu-ta-do-ra".



### Lectura: Lucy Learns About Big Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas)

MATERIALES: <u>Libro Lucy Learns About Big Deals</u> and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas)

- Juntos, lean Lucy Learns About Big Deals and Little Deals (Lucy aprende sobre grandes y pequeños problemas).
- Después de leer, revise los grandes y pequeños problemas. Recuérdele a su hijo que un gran problema es como cuando alguien está herido o necesita ayuda, y un pequeño problema es como usar un color no preferido.
- Ayude a su hijo a identificar sus sentimientos cuando ocurra un pequeño problema.
   Ofrézcale cosas que le ayuden, como la respiración abdominal o abrazar un peluche.



# Abrazar un juguete de peluche



©2020, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

Abrazar un Juguete de Peluche (FE)

PK4 Prepárate para aprender



# PK4 Unidad 1 Semana 4 Resumen

### All About Me (Todo sobre mi)

### Esta semana su hijo:

escribirá y dibujará para compartir algunas de sus cosas favoritas.



# Vocabulario clave



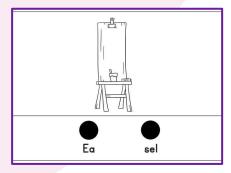
### bondad

decir o hacer cosas para demostrar que te importa.



### compañeros

Personas que tienen la misma edad que tú, los otros niños de tu clase.



### sílaba

El ritmo de las palabras.

# **Crear conexiones**



¡Esta semana, estamos aprendiendo todo sobre el otro! Antes de empezar el paquete, escribe y dibuja una cosa que te gustaría que los demás supieran de ti.

### Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 16



#### **STEM: Contar los movimientos**

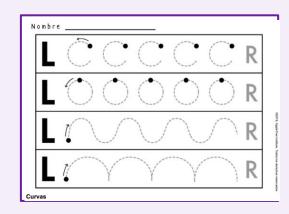
- Practique contar hasta 10 con los movimientos.
- Con su hijo, pruebe con 10 saltos. Dile, saltemos y contemos en voz alta hasta 10. Antes de que saltes, di, Cero.
   Pregúntale, ¿he saltado? No, cero significa que no hay que saltar.
- Juntos, hagan una lluvia de ideas sobre diferentes movimientos para intentarlo.
- Intente contar hasta 10 sin los movimientos.



### Aprendizaje independiente: Realizando curvas

MATERIALES: lápices de colores, <u>curvas</u>

- Haga que su hijo trace las líneas curvas con el dedo unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para trazar las líneas de forma independiente.
- Si su hijo garabatea o se mueve fuera de la línea, está bien. Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar.



### Lunes

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 16



#### Alfabetización: Lectura de libros de principio a fin

MATERIALES: cualquier libro

- Dile cuando leemos libros, leemos de adelante hacia atrás.
   Empezamos en la portada y pasamos las páginas ligeramente,
   moviéndonos hacia la contraportada. Demuestre que pasa unas cuantas páginas.
- Dile, también leemos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. Use su dedo para señalar las palabras que van a lo largo y ancho de la página.
- Haga que su hijo practique pasar las páginas y señalar con el dedo las palabras que van de izquierda a derecha y de arriba a abajo.



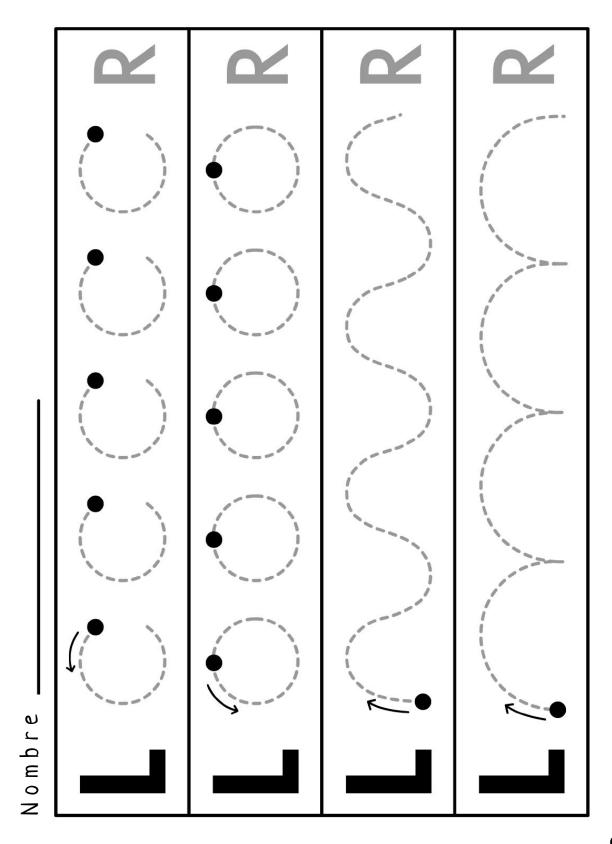
# Lectura: Up, Down, Around, and Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través)

MATERIALES: <u>Libro Up, Down, Around, and</u> <u>Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través)</u>

- Juntos, lean Up, Down, Around, and Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través).
- Con su hijo, realice un juego de movimiento para practicar arriba y abajo. Intente uno de los siguientes o invente el suyo propio.
  - o Salta.
  - Estírate.
  - o Siéntate.
  - Agáchate.
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía de libros</u>!



"Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través" por Lydia J. Carlis, PhD. Ilustrado por Roger James.



## Martes

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 17



#### **STEM: Observar**

MATERIALES: cualquier objeto, opcional, <u>Cinco</u> <u>Sentidos</u>

- **Dile**, **observemos el** \_\_(objeto)\_\_.
- Juntos, describan el objeto usando la vista. Dile, usemos los ojos. Pregúntale, ¿qué colores ves? ¿Qué más puedes decirme sobre lo que ves?
- Continúe la observación usando los otros sentidos.
- Dile hemos observado un
   \_\_(objeto)\_\_. Dijimos que el
   \_(objeto)\_\_ es \_\_(descripciones)\_\_\_.





#### Aprendizaje independiente: Libro All About Me (Libro Todo sobre mí)

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Ayude a su hijo a doblar dos hojas de papel por la mitad para crear un folleto.
- Juntos, hablen sobre algunas de sus cosas favoritas, como la comida, los deportes, la música o los programas de televisión.
- Haga que su hijo dibuje independientemente una portada para su libro. Su hijo también puede escribir y dibujar independientemente una de sus cosas favoritas en las páginas 1 y 2.
- Después, pregúntale, ¿puedes hablarme de tu dibujo? ¿Por qué es tu favorito?

## Martes

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 17



#### Alfabetización: Contando en sílabas

- Dile, las sílabas son los latidos de las palabras. Aplaudamos y contemos las sílabas de la palabra juguete. Di la palabra y aplaude una vez. Pregúntale, ¿cuántas sílabas tiene la palabra juguete?
- Aplauda y cuente otras palabras como com-pa-ñe-ro, pin-tar, sa-lón, ca-len-da-rio.



#### Diario de Pautas: Palabras amables

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página</u> del Diario "Palabras Amables"

- Piense en palabras amables con su hijo.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre las palabras amables que le han dicho a su familia y amigos.
- Después, pregúntale, ¿puedes hablarme de tu dibujo? ¿Cómo estás expresando la amabilidad?

	Nombre:	
¿Qué cosas amables puedo decirles a mis compañer	ros o familiares?	
iario - Palabras Amables (FE)		

	©2020, AppleTree Institute	e. Todos los derechos reservados.
Nombre:	ares?	
	mis compañeros o familiares?	
	npañeros	
	mis con	
	ecirles a	S (FE)
	onedo de	mable
	mables	
	¿Qué cosas amables puedo decirles a	
	¿Qué	Diario - Palabras Amables (FE)

# Miércoles

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 18



#### **STEM: Contar los movimientos**

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Practique contar hasta 10 con los movimientos.
- Con su hijo, intente con 10 pisotones fuertes. Dile, hagamos
  pisotones y contemos en voz alta hasta 10. Antes de que
  pisotees, dile, Cero. Pregúntale, ¿pisé? No, cero significa que no
  se ha hecho ninguna pisada.
- Juntos, hagan una lluvia de ideas sobre diferentes movimientos para intentarlo.
- Intente contar hasta 10 sin los movimientos.



### Aprendizaje independiente: All About Me (Libro Todo sobre mí)

MATERIALES: Libro All About Me (Libro Todo sobre mí)

- Juntos, hablen más sobre sus cosas favoritas y de cómo le hacen sentir.
- Haga que su hijo **escriba y dibuje independientemente** más de sus cosas favoritas en las páginas 3 y 4.
- Haga que su hijo dibuje **una contraportada** para su libro.
- Luego pregúntale: ¿Cómo te hacen sentir tus cosas favoritas?
   ¿Por qué crees que te sientes así?

# Miércoles

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 18



#### Alfabetización: Contando en sílabas

- Dile, las sílabas son los latidos de las palabras. Aplaudamos y contemos las sílabas de las palabras del libro. Di la palabra y aplaude una vez. Pregúntale, ¿cuántas sílabas hay en el libro de palabras?
- Aplauda y cuente otras palabras como a-ma-ble, dia-rio, com-pu-ta-do-ra.



# Lectura: Up, Down, Around, and Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través)

MATERIALES: <u>Libro Up, Down, Around, and</u>
<u>Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través)</u> papel, un juguete pequeño

- Juntos, lean Libro Up, Down, Around, and Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través).
- Con su hijo, practique por encima y por debajo. Muéstrele a su hijo un pedazo de papel y el juguete. Coloque el juguete sobre el papel. Dile, el \_\_(juguete)\_\_ está sobre el papel. Ponga el juguete debajo del papel. Dile, el \_\_(juguete)\_\_ está debajo del papel.
- Pídale a su hijo que le muestre por encima y por debajo.
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía</u> de libros!



"Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través" por Lydia J. Carlis, PhD. Ilustrado por Roger James.

# Miércoles

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 18



### Vamos a movernos: Simón dice

- Realice el juego de Simón Dice usando palabras posicionales.
   Dile, si yo digo: "Simón dice que levantes las manos", tú levantas las manos. Si yo no digo "Simón dice", no te puedes mover. Haga una demostración para su hijo.
- Juega varias rondas del juego usando palabras posicionales como arriba, abajo, encima, debajo y al lado.
- Cambie los roles. Su hijo dirige, y usted se mueve.



### Aprendiendo juntos: Juguemos

MATERIALES: cualquier tipo de juguetes o peluches

 Participe en un juego de simulación con su hijo. Juntos, asuman un personaje usando los juguetes. Trabajen juntos para crear una historia. Mientras esté en el personaje, hágale preguntas a su hijo. Anímelo a responder también usando el personaje.

## Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 19



### STEM: Soy un científico

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Hable sobre el papel de un científico. Dile, un científico es alguien que hace observaciones, exploraciones y experimentos. ¡Eso te convierte en un científico! Revisen una o dos de las actividades STEM que han completado juntos.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre cómo es un gran científico.
- Pregúntale, ¿De qué manera eres un buen científico? ¿Cuál fue tu exploración científica favorita?



# Aprendizaje independiente: Acciones amables

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Con su hijo, repase las acciones amables, como compartir o ayudar en casa.
- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente un dibujo que muestre una acción amable.
- Después, pregúntale: ¿Qué tipo de acción dibujaste? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona cuando fuiste amable?

## Jueves

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 19



### Alfabetización: Dibujos en los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Destaque los dibujos. Señale la imagen. Dile, las imágenes nos muestran lo que está pasando en el libro. Describa la imagen a su hijo.
- Juntos, lean el libro. Mientras lee, pídale a su hijo que describa lo que ve en las imágenes.



#### Diario de Pautas: Libro favorito

MATERIALES: lápices de colores o marcadores, página del diario <u>"Libro"</u> Favorito"

- Con su hijo, revise algunos de los libros que ha leído y visto durante la unidad.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre su libro favorito.
- Despúes pregúntale, ¿Cuál fue tu libro favorito? ¿Por qué fue \_\_(título del libro)\_\_ tu favorito?

		Nombre:	
Escribe y dibuja acerca de tu libro	favorito.		

		<u></u>	AppleTree Institute. Todos los	derechos reservados
Nombre:		€2020,	Apple free institute. Todos los	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	Escribe y dibuja acerca de tu libro favorito.			Diario - Redacción Sobre Libro Favorito

PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 20



#### **STEM**

 Con su hijo, cante "Si eres feliz, cuenta" para practicar el conteo hasta el número 10.

Canción: Si eres feliz y lo sabes)

Si eres feliz y lo sabes, cuenta hasta 10.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Si eres feliz y lo sabes, cuenta hasta 10.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Si eres feliz y lo sabes,

Entonces tu cara seguramente lo mostrará.

Si eres feliz y lo sabes, cuenta hasta 10.

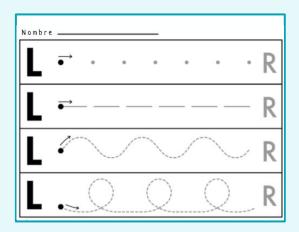
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10



### Aprendizaje independiente: De izquierda a derecha

MATERIALES: lápices de colores, <u>De izquierda a</u> derecha

- Usa las líneas provistas o escribe las tuyas propias.
- Dile cuando escribimos, empezamos por la izquierda y nos movemos a la derecha.
- Haga que su hijo trace las líneas de izquierda a derecha con su dedo unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para trazar las líneas de forma independiente.



PK4 Unidad 1 Semana 4 Día 20



#### Alfabetización: Palabras en los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Destaque las palabras. Señale las letras. Dile, las palabras nos dicen lo que está pasando en la historia.
- Juntos, lean el libro. Destaque las letras señalando cada palabra mientras la lee.



# Leer: Up, Down, Around, and Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través)

MATERIALES: <u>Libro Up, Down, Around, and</u> <u>Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y</u> <u>a través)</u>

- Juntos, lean Libro Up, Down, Around, and Through (Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través).
- Con su hijo, practique palabras de dirección y posición realizando un juego de movimiento. Piense en los movimientos que usan arriba, abajo, encima y debajo. Por ejemplo, inclínese, estírese, ponga su mano en las caderas y ponga su mano bajo la barbilla.
- Continúe creando y practicando movimientos con su hijo.
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía</u> de libros!



"Hacia arriba, hacia abajo, alrededor y a través" por Lydia J. Carlis, PhD. Ilustrado por Roger James.

