

Unidad 4

Arte y color





Unidad 4

Arte y color



©2020

Todos los derechos reservados. Sin perjuicio de los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto AppleTree para la Innovación Educativa
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Descripción de la Unidad 4 del PK4



Unidad 4 Vocabulario

arte

artista

patrón

color primario

arcoiris

color
secundario

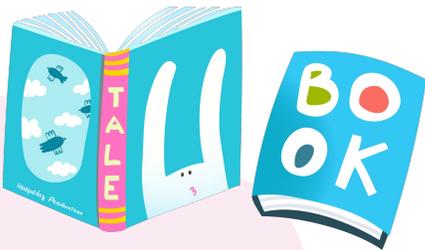
color terciario

matices

Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 4! ¡La unidad 4 trata completamente de arte y colores! Su hijo aprenderá sobre los diferentes tipos de arte y los colores primarios, secundarios y terciarios.

Unidad 4 Libros



- [*In the Car \(En el carro\)*](#) por Leah González
- [*Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)*](#) por Akiea Gross
- [*Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)*](#) por Livy Traczyk
- [*Let's Compare \(Comparemos\)*](#) por Justin Tompkins

Las actividades de ECR@ Home (En casa) incluyen: pintar de diferentes maneras, hacer esculturas, tomar fotografías y bailar. Su hijo también separará las sílabas y aprenderá sobre las letras C, O, T, L, E, F.

Semana 1

Unidad 4 del PK4, descripción de la semana 1

¿Qué es el arte?

Esta semana su hijo:

empezará a explorar diferentes tipos de arte como el cubismo, el arte simétrico y el arte reciclado. También creará patrones, contará 10 objetos, separará las sílabas y aprenderá sobre las letras C y O.

Vocabulario principal



arte

el uso de la pintura, el dibujo, la escultura, etc. para representar cosas o expresar ideas

color primario

tres colores, rojo, amarillo y azul, que se utilizan para hacer todos los demás colores

color secundario

colores hechos por la mezcla de colores primarios

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana aprenderás lo que es el arte. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre lo que crees que es el arte.



STEM: Contando 10 objetos

MATERIALES: objetos domésticos como colores o clips (10)

- Dile, **contemos juntos.**
- Coloca 10 objetos en el suelo y toca cada objeto mientras cuentas. Digamos, **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Hay 10 cosas.**
- Muéstrole entre 1 y 10 objetos y pídale a su hijo que los cuente. Luego pregúntale, **¿cuántos hay en total?** Si vuelve a contar sin decir el total, puedes decírselo para ayudarlo a entender que el último número que diga representa el número total de objetos. **Hay ___ cosas.**



Aprendizaje independiente: Cubismo- Pintura con Arte

MATERIALES: tijeras para niños, revistas o periódicos, pegamento o cinta adhesiva, papel, *opcional - paleta de acuarelas o colores*

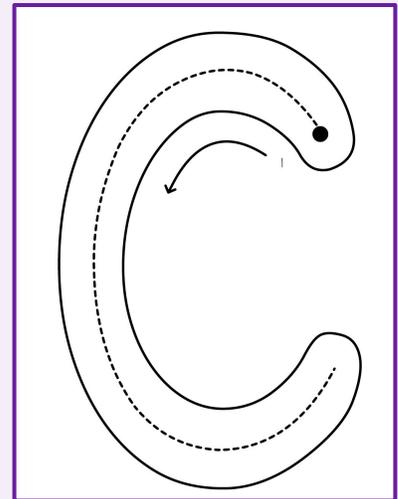
- Dile, **recorta diferentes formas y las pegas en tu hoja de papel para hacer arte con formas. Esto se llama cubismo.**
- Haga que su hijo complete la actividad de forma independiente. Está bien si corta formas irregulares, está practicando el corte.
- Después, pregúntale, **¿puedes describir tu arte? ¿Qué formas usaste?**



Alfabetización: C

MATERIALES: Letra C mayúscula

- Practica la letra C. Dile, **haz una C escribiendo una curva, detente.** Haga que su hijo diga la letra C y haga el sonido de la C, como el carro. Haga que su hijo trace la C con el dedo.
- ¡Miren cuántas C mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra C!

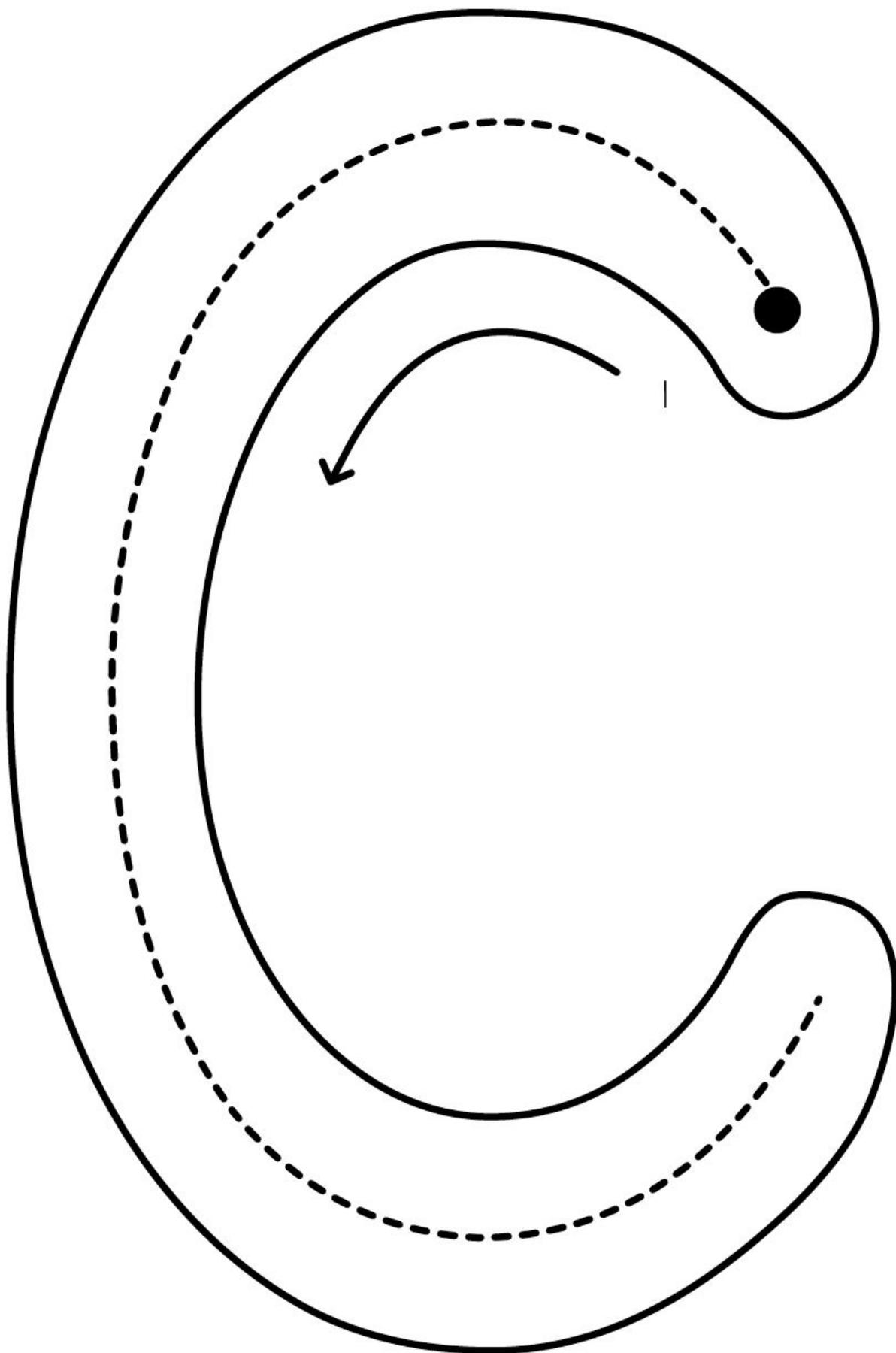


Lectura: *In the Car* (*En el carro*)

MATERIALES: *In the Car* (*En el carro*)

- Con su hijo, señalen la letra C en el título del libro, y luego lean *In the Car* (*En el carro*).
- Después, dile, **juguemos el juego de los sentimientos que ellos jugaron. Nombraré un sentimiento y le pondremos una cara para mostrar ese sentimiento.**
- Túrnense para dirigir el juego y expresar sus sentimientos.







STEM: Simetría

MATERIALES: papel doblado por la mitad, paleta de acuarelas

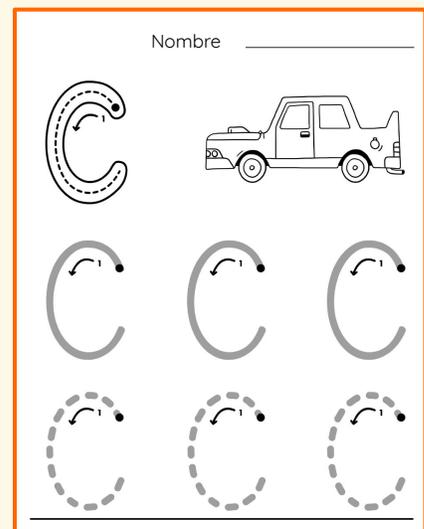
- Dile, **vas a hacer una pintura simétrica. La simetría significa que es exactamente igual en ambos lados.**
- Señala la mitad del papel doblado. Dile, **pinta primero solo este lado del papel.**
- Haga que su hijo pinte de forma independiente ese lado.
- Después, ayude a su hijo a doblar el papel y presione ambas mitades. Después abra el papel y compare las dos mitades con su hijo. Deberían verse como un reflejo de cada una con la misma forma.



Aprendizaje independiente: Letra C

MATERIALES: [Práctica de la letra C](#), lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra C (enfóquese en las palabras con la c que suenan como carro, no como en el caso de círculo).
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra C. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que la palabra carro?**

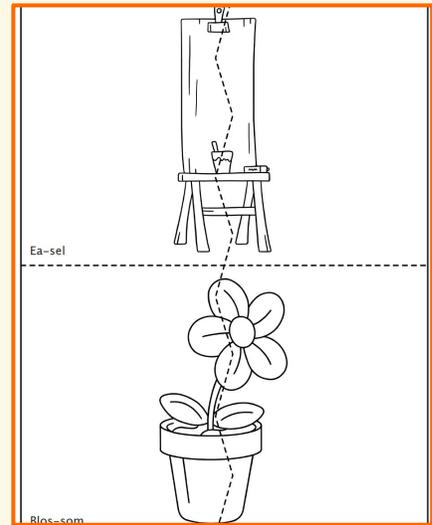




Alfabetización: Problema de la historia

MATERIALES: Separando en sílabas 1 recortes en partes

- Dile, **sabemos que las sílabas son los golpes de las palabras. Azul tiene dos golpes. A-zul, a y zul, azul.**
- **Ahora, vamos a dividir las palabras en sus partes o sílabas.**
- Muestra las dos partes de la palabra "carro". Separa las partes de la forma en que se dice la palabra, carro, **ca-rrro. Ca** (pausa)**rrro. Hay dos sílabas. ¡Vamos a aplaudir las sílabas "ca-rrro", carro!**
- Repitan juntos para las palabras: casa y color. Guarda las otras imágenes para una actividad de la próxima semana.



Diario de pautas: En un carro

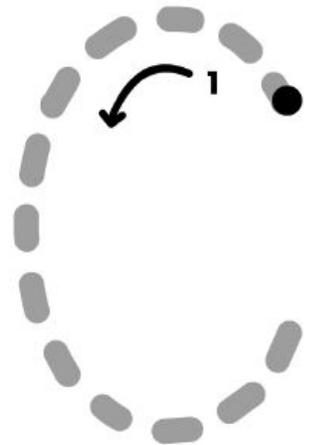
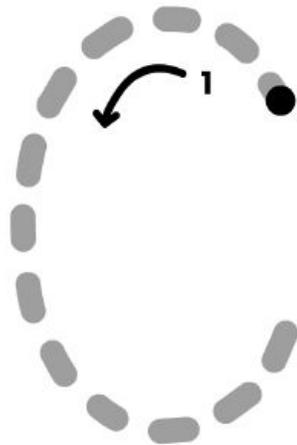
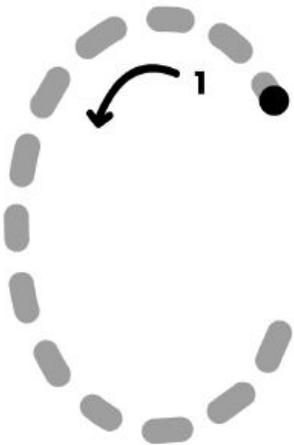
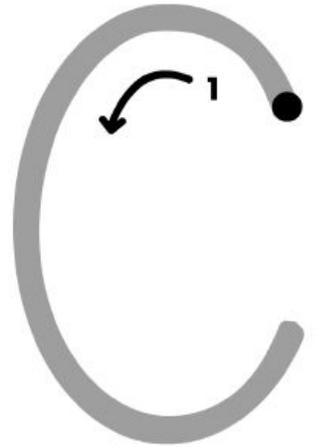
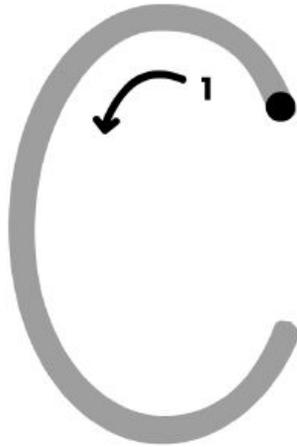
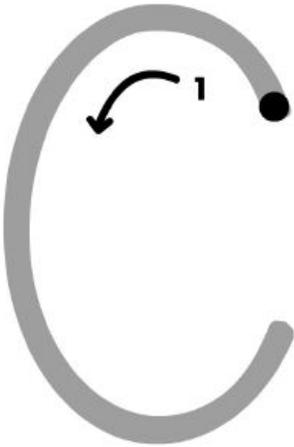
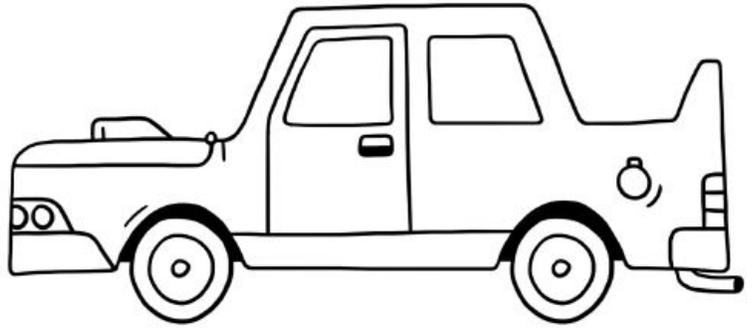
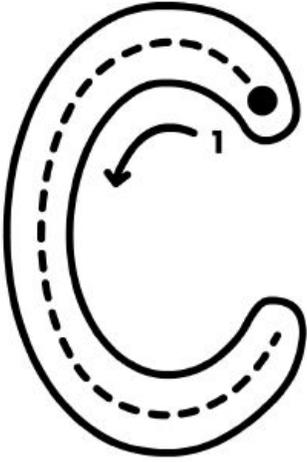
MATERIALES: colores, página del diario "En un carro"

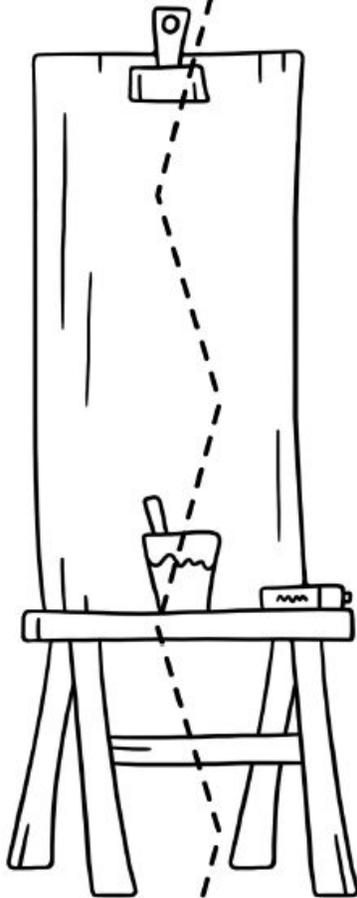
- Con su hijo, hablen de las cosas que podrían hacer en un carro, como el juego "Yo Espío".
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre algo que le guste hacer en un carro.
- Después, dile, **cuénteme sobre lo que te gusta hacer en un carro.**

Nombre: _____

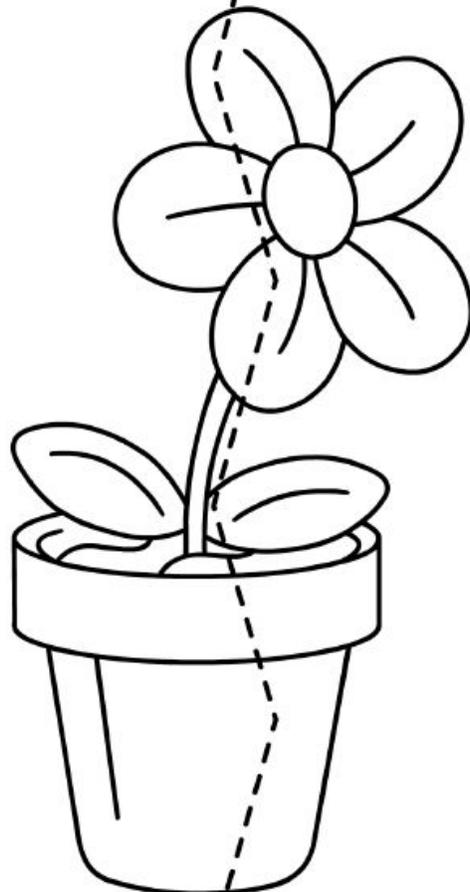
¿Qué te gusta hacer en un carro?

Nombre: _____

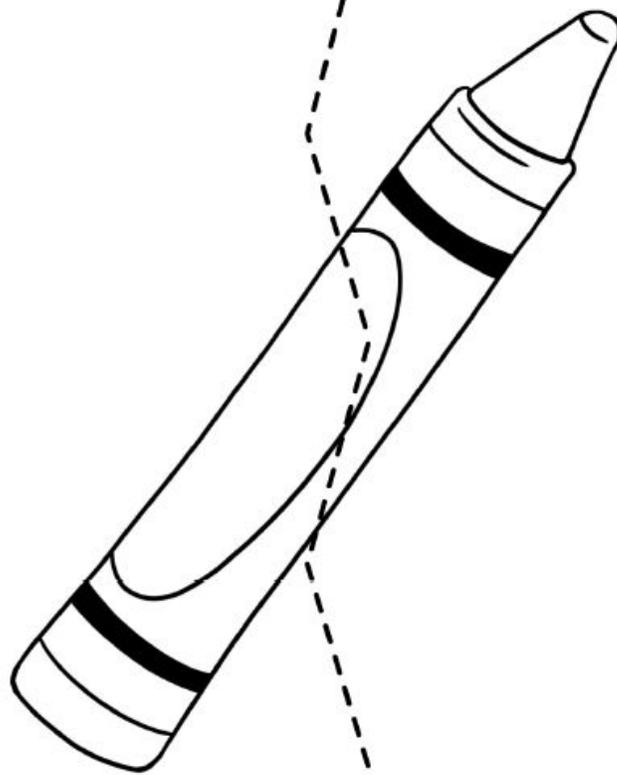




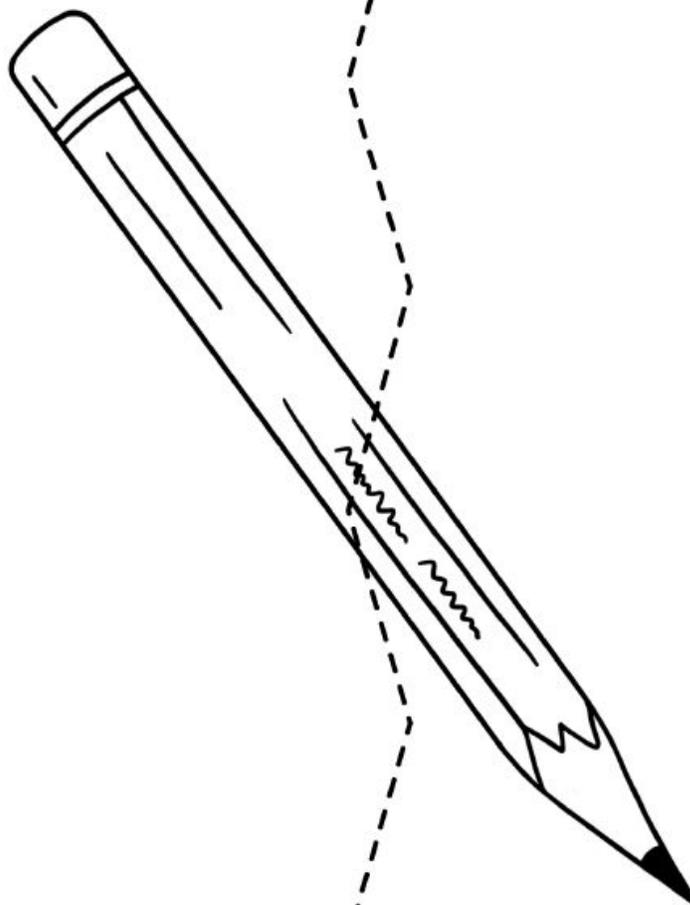
Ea-sel



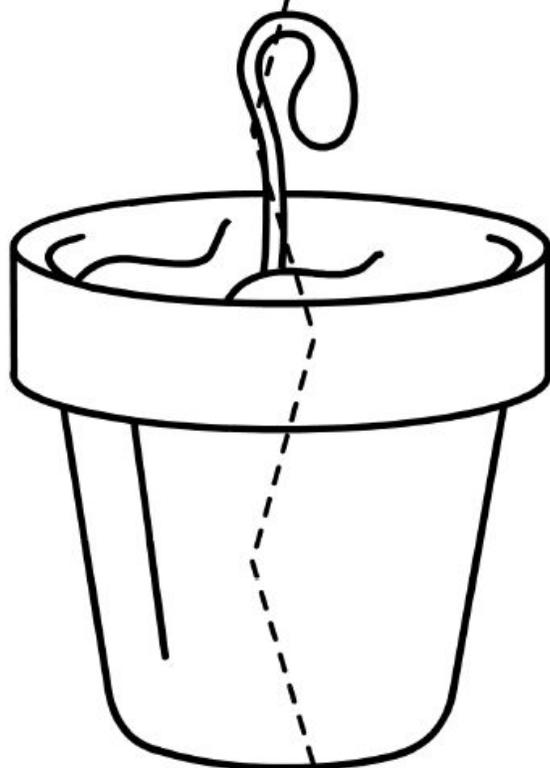
Blos-som



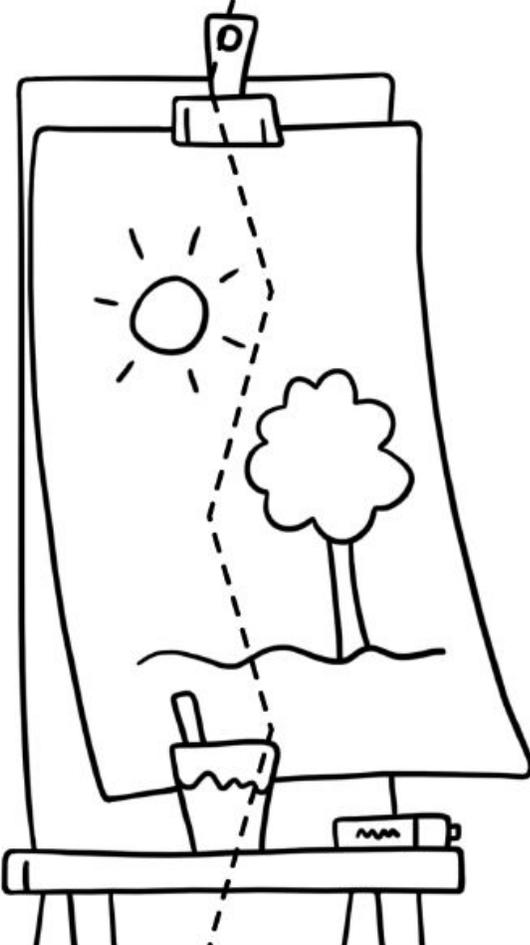
Cray-on



Pen-cil



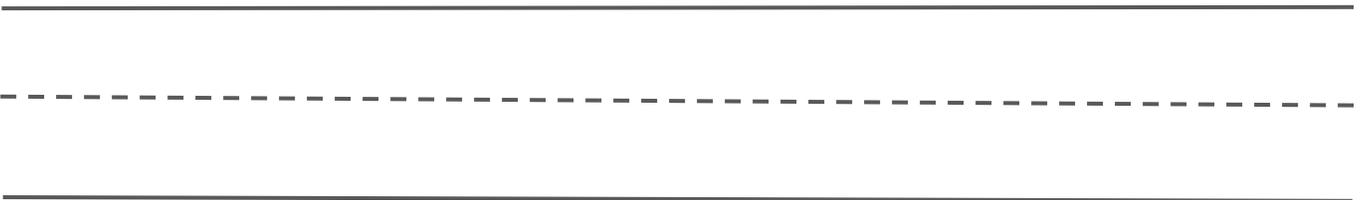
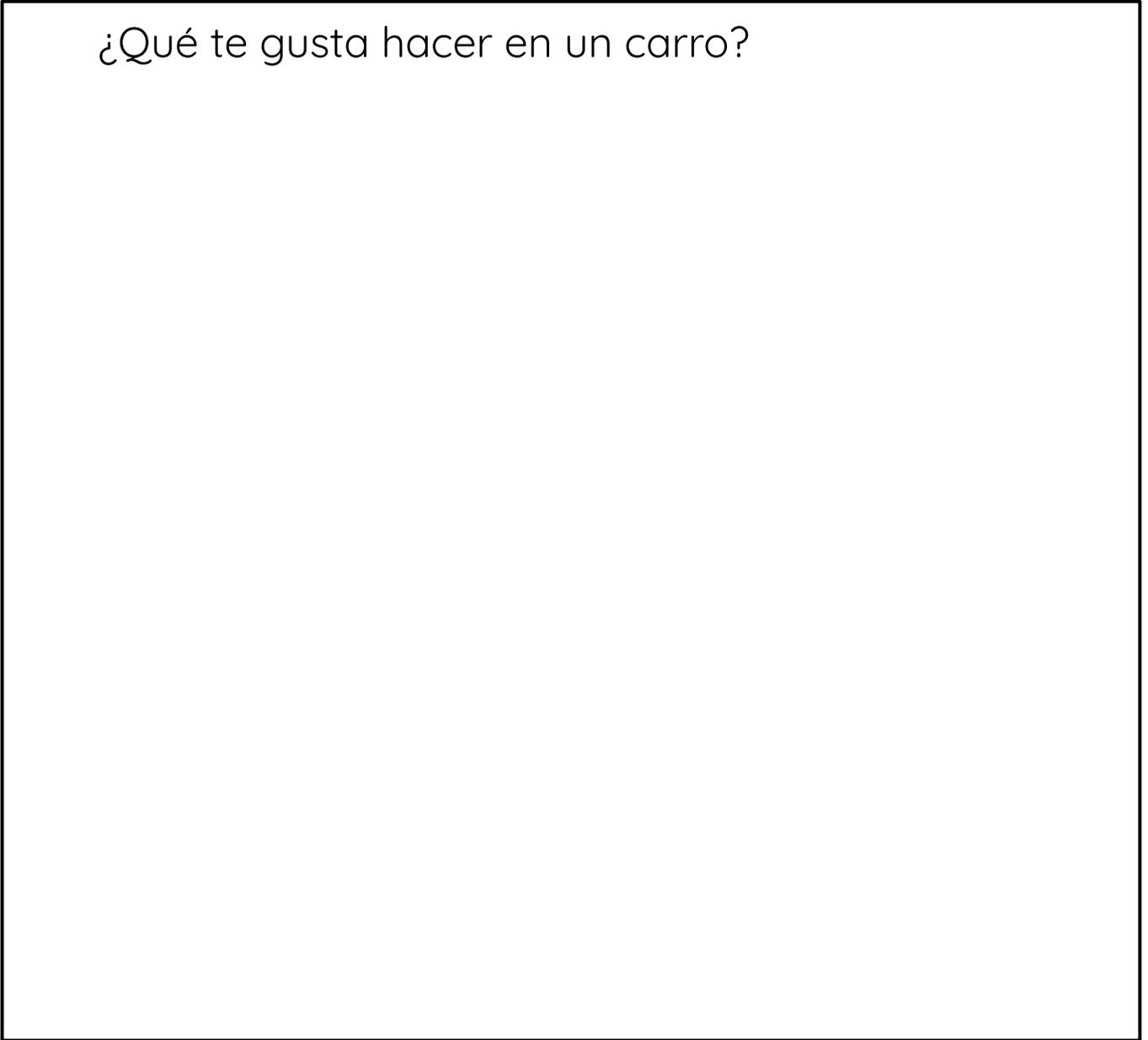
Seed-ling



Paint-ing

Nombre: _____

¿Qué te gusta hacer en un carro?





STEM: Clasificando objetos

MATERIALES: objetos domésticos como cucharas, tazas, colores, lápices (al menos 2 de cada uno)

- Dile, **ordenemos estas cosas y pongamos juntas las que son iguales. Pondré todas las cucharas juntas.**
- **Vamos a clasificar el resto.** Haga que su hijo junte los objetos.
- Ponga los objetos juntos y pregúntale, **¿Puedes pensar en otra manera de clasificarlos?** Está bien si necesita que le sugieras otra forma. Se pueden clasificar de otras maneras como por tamaño, forma, color o uso, por ejemplo, las cosas con las que escribimos (lápiz, color) y las que usamos para comer y beber (cucharas y tazas).



Aprendizaje independiente: Arte reciclado

MATERIALES: artículos reciclables o de uso doméstico como cajas de cartón, contenedores de plástico, tapas de botellas, entre otros, papel, cinta o pegamento, paleta de acuarelas, [Arte Reciclado](#)

- Con su hijo, miren las imágenes del arte reciclado. Dile, **puedes hacer arte con estas cosas.**
- Permita que su hijo haga algo de forma independiente usando los artículos.
- Después dile, **cuéntame sobre lo que hiciste.**

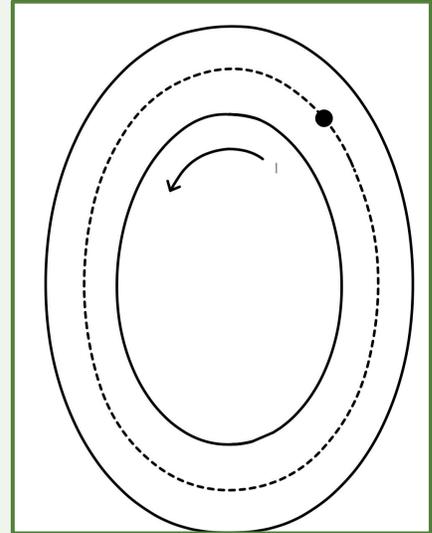




Alfabetización: O

MATERIALES: [Letra O mayúscula](#)

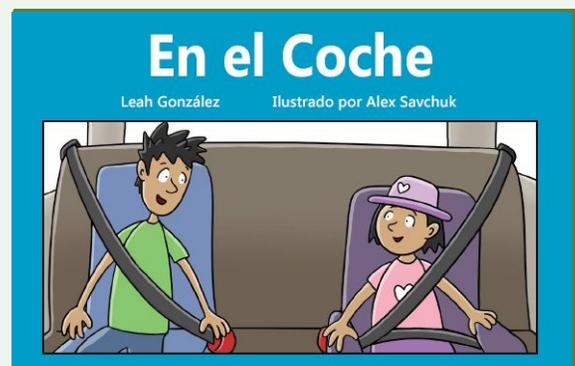
- Practica la letra O. Dile, **haz una O** escribiendo una curva. Haga que su hijo diga la letra O. Haga el sonido de la O, como en la palabra oso. Finalmente, haga que su hijo trace la O con el dedo.
- ¡Miren cuántas O mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra O!



Lectura: *In the Car (En el carro)*

MATERIALES: [In the Car \(En el carro\)](#)

- Con su hijo, lean *In the Car (En el carro)*.
- Después, dile, **Mónica y su hermano inventaron un juego de sentimientos para jugar en el carro. ¿Se te ocurre otro juego al que podrías jugar en el carro?**



Miércoles

Unidad 4 del PK4 Semana 1 Día 3



Vamos a movernos: Patrones de movimiento

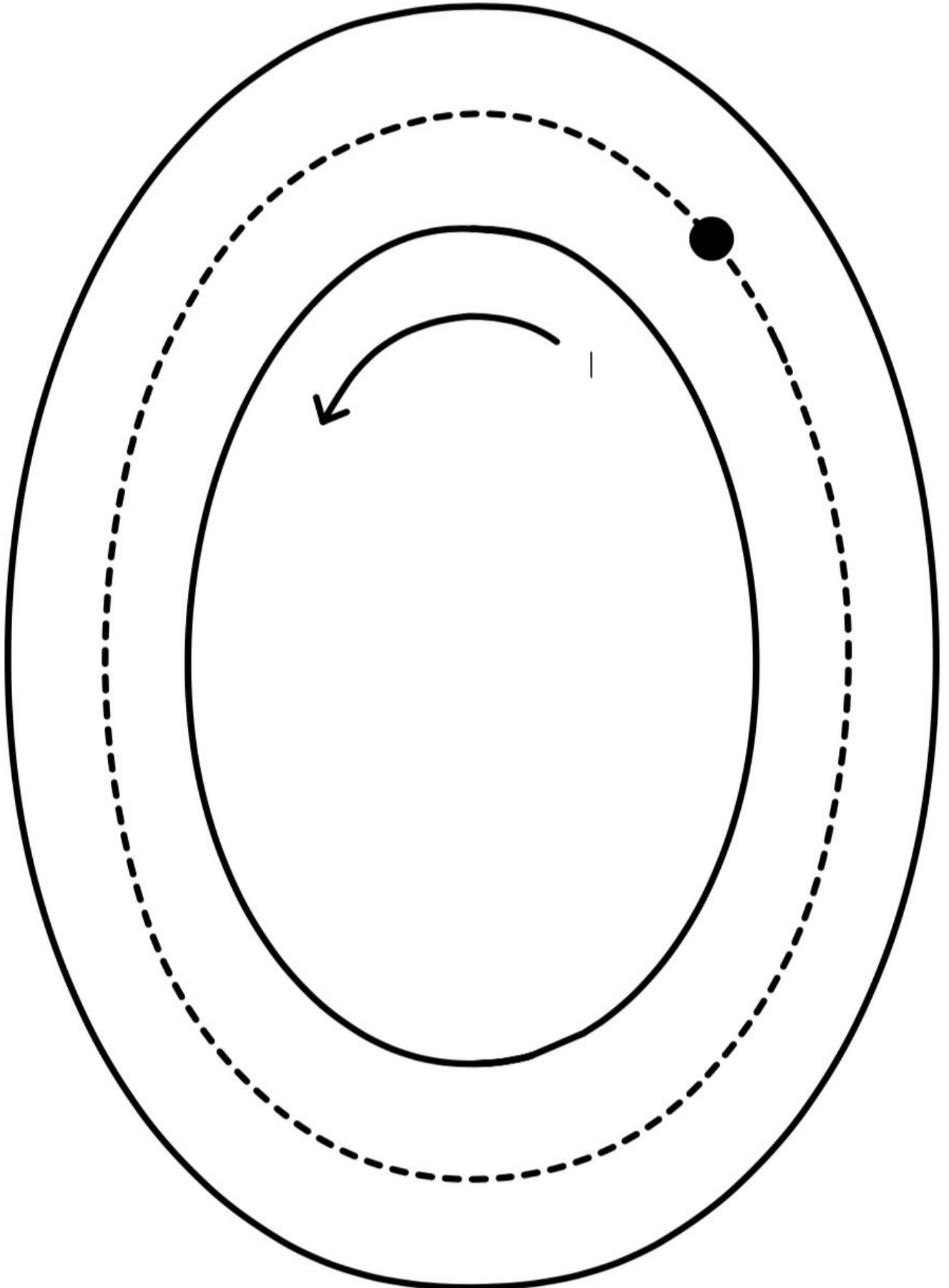
- Dile, **un patrón es algo que se repite. ¡Hagamos patrones de movimiento!**
- **Voy a hacer algunos movimientos y puedes copiarme.** Haz un patrón simple como aplaudir, saltar, aplaudir, saltar o menearse, chasquear, menearse, chasquear.
- Cambie los roles para que su hijo pueda ser el líder.

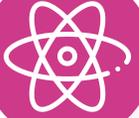


Aprendiendo juntos: Caza de colores

- Dile, **vamos a cazar colores. ¡Voy a decir un color y tienes que encontrar algo que sea de ese color!**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda decir los colores.



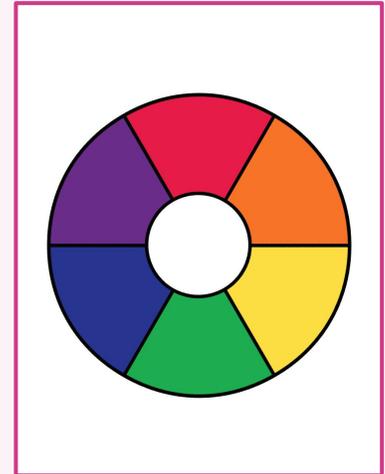




STEM: Haciendo colores secundarios

MATERIALES: [Rueda de colores](#), [rueda de colores en blanco](#), paleta de acuarelas o colores

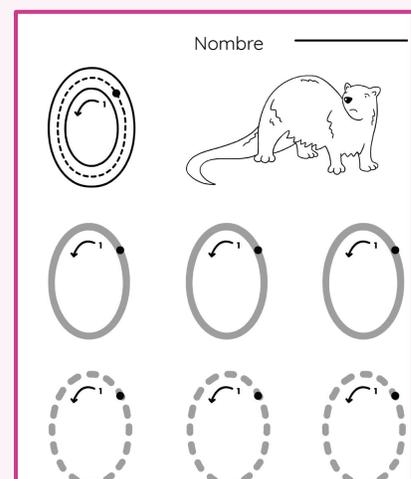
- Muéstrale la rueda de colores y dile : **"Hay diferentes tipos de colores"**. El rojo, el amarillo y el azul son los colores primarios. Son colores que mezclamos para obtener otros colores.
- Usando la rueda de color en blanco, haga que su hijo coloree o pinte en los colores primarios en las letras P.
- **Vas a mezclar dos colores primarios para hacer los colores secundarios: púrpura, verde y naranja.**
- Haga que su hijo coloree o pinte en los colores secundarios. Puede mezclar el rojo y el amarillo para crear el naranja y que repita para el verde (azul y amarillo) y el púrpura (azul y rojo).



Aprendizaje independiente: O

MATERIALES: [Práctica de la letra O](#), lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra O (enfóquese en palabras con la o que suenen como en la palabra oro).
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra O. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que la palabra ostra?**





Alfabetización: Intentos de un personaje

- Dile, **recuerda que una meta es algo que quieres y estás tratando de alcanzar o hacer. Un intento es algo que el personaje hace para conseguir su meta.**
- Comparte una meta y un intento tuyo, como por ejemplo, **quiero aprender a pintar un dibujo. Primero lo intenté pintando el sol.**
- Pregúntale, **¿qué meta tienes? ¿Qué intentarás o harás para conseguir tu meta?**



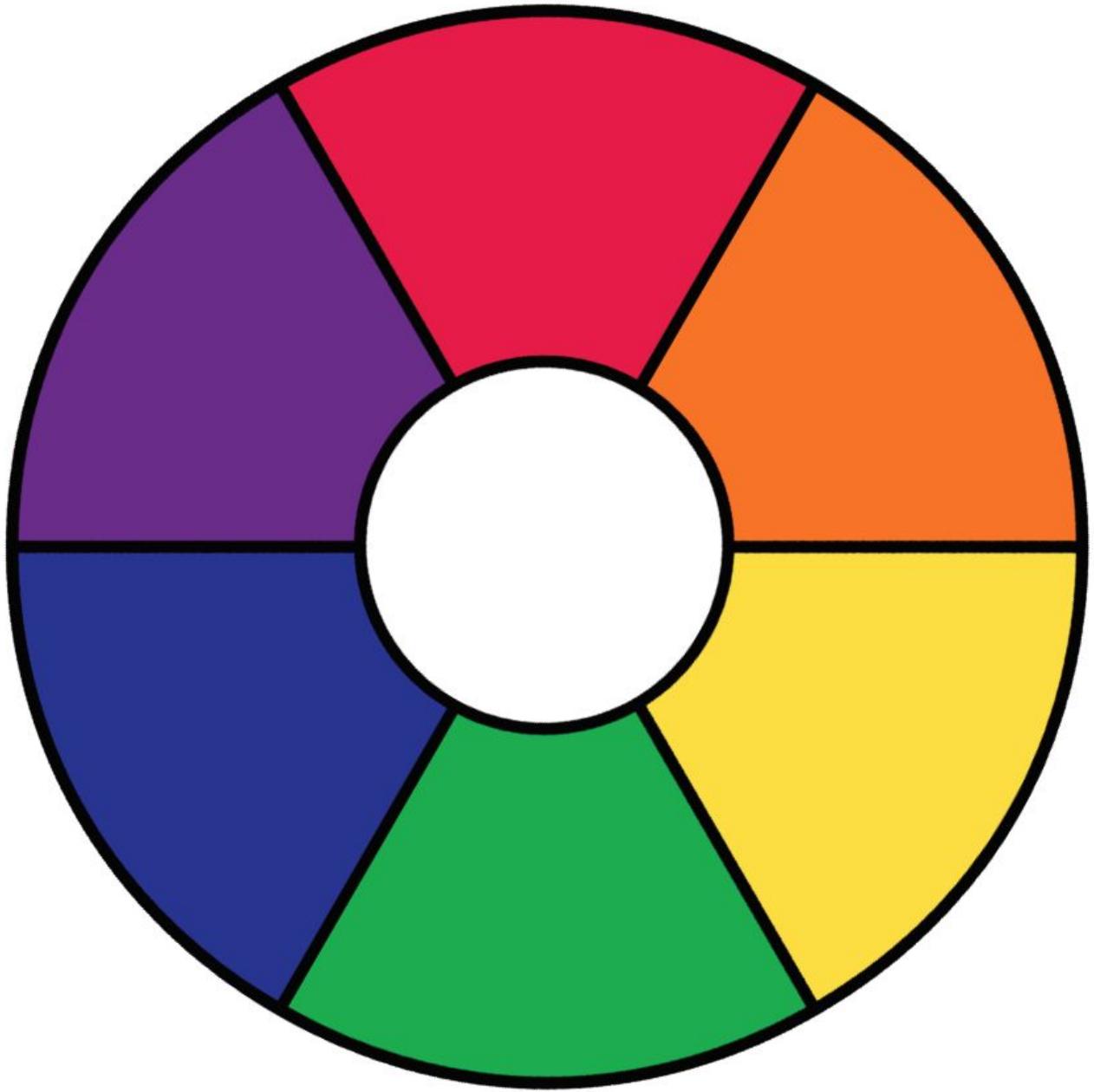
Diario de pautas: Mis colores favoritos

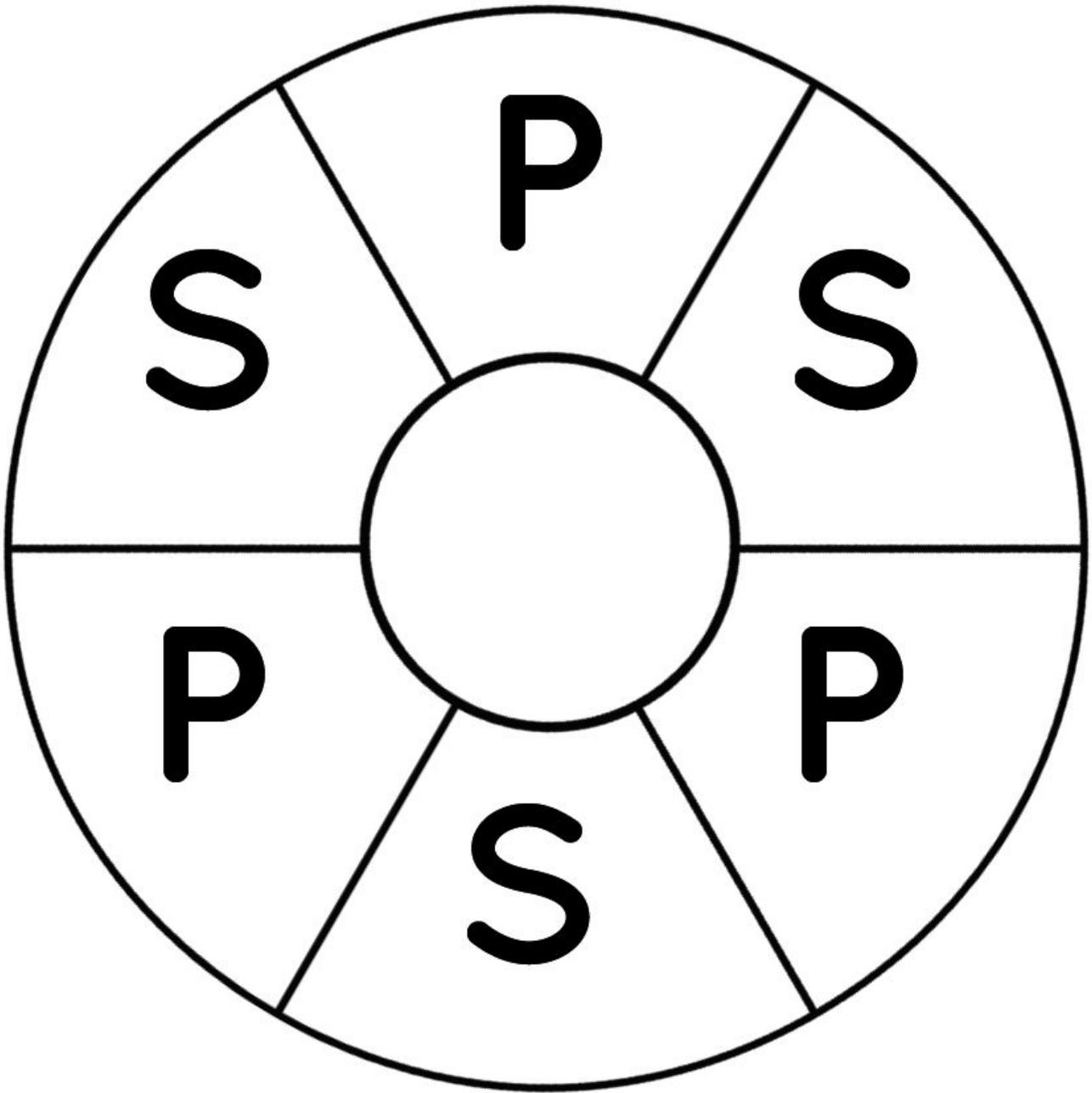
MATERIALES: colores, página del diario "Mis colores favoritos"

- Con su hijo, hablen de sus colores favoritos.
- Haga que su hijo dibuje independientemente usando sus colores favoritos.
- Después, dile, **por favor, háblame de tu dibujo.**

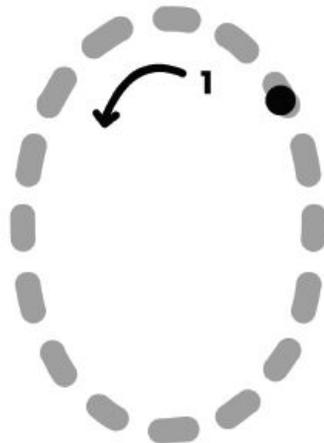
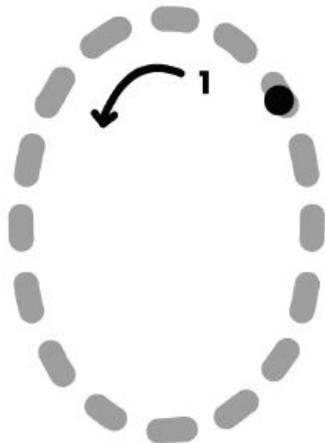
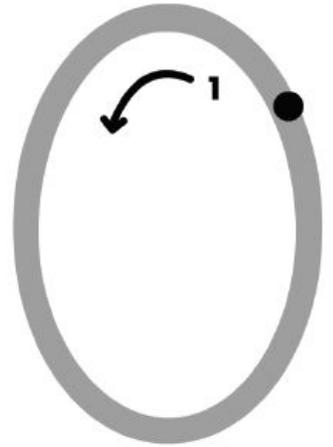
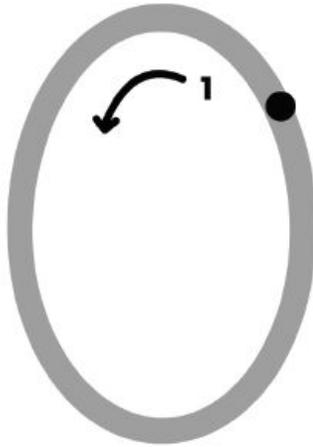
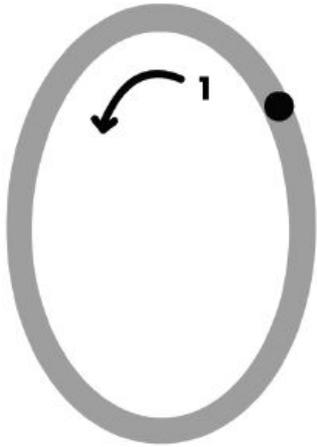
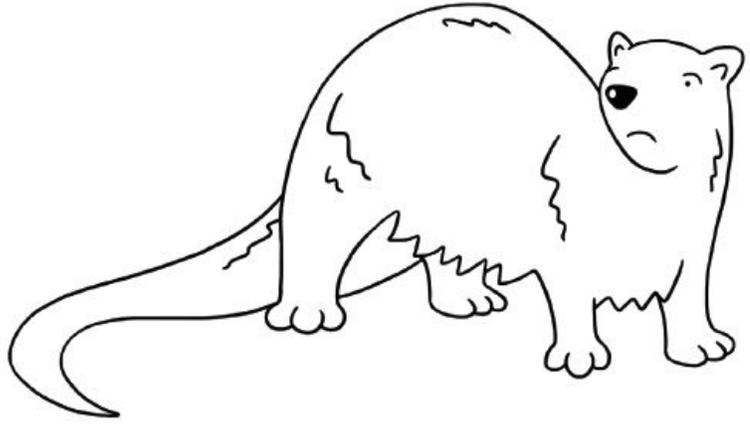
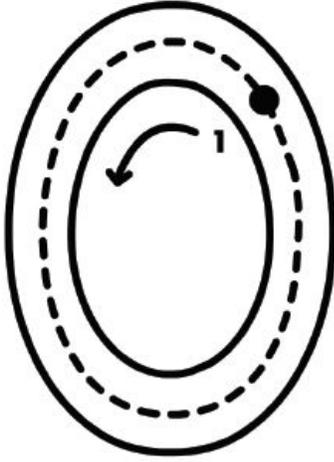
Nombre: _____

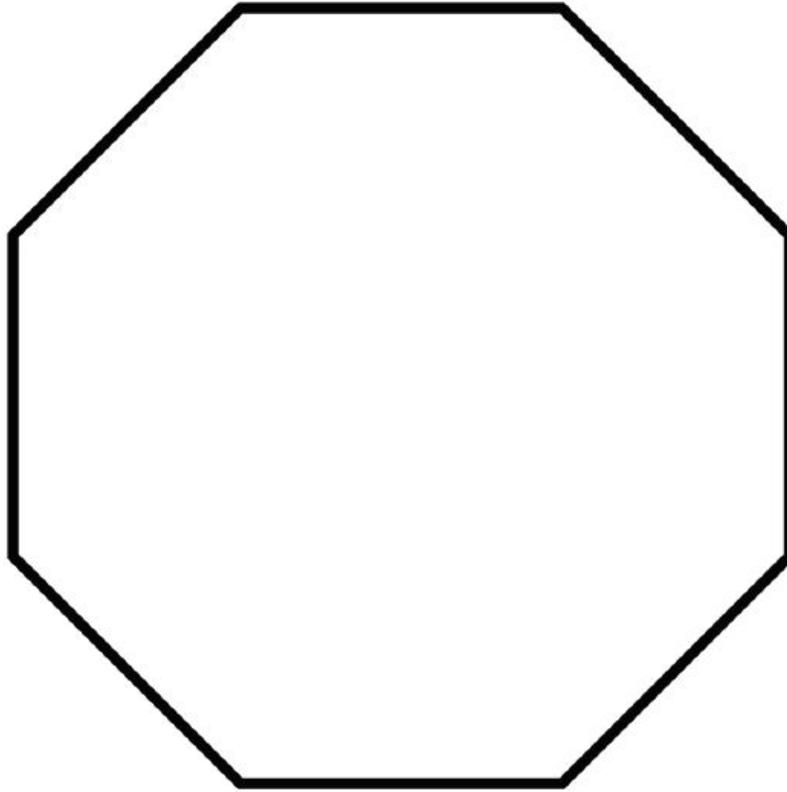
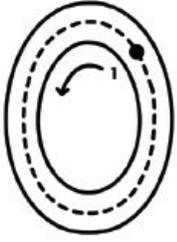
Usa tus colores favoritos para crear un dibujo.



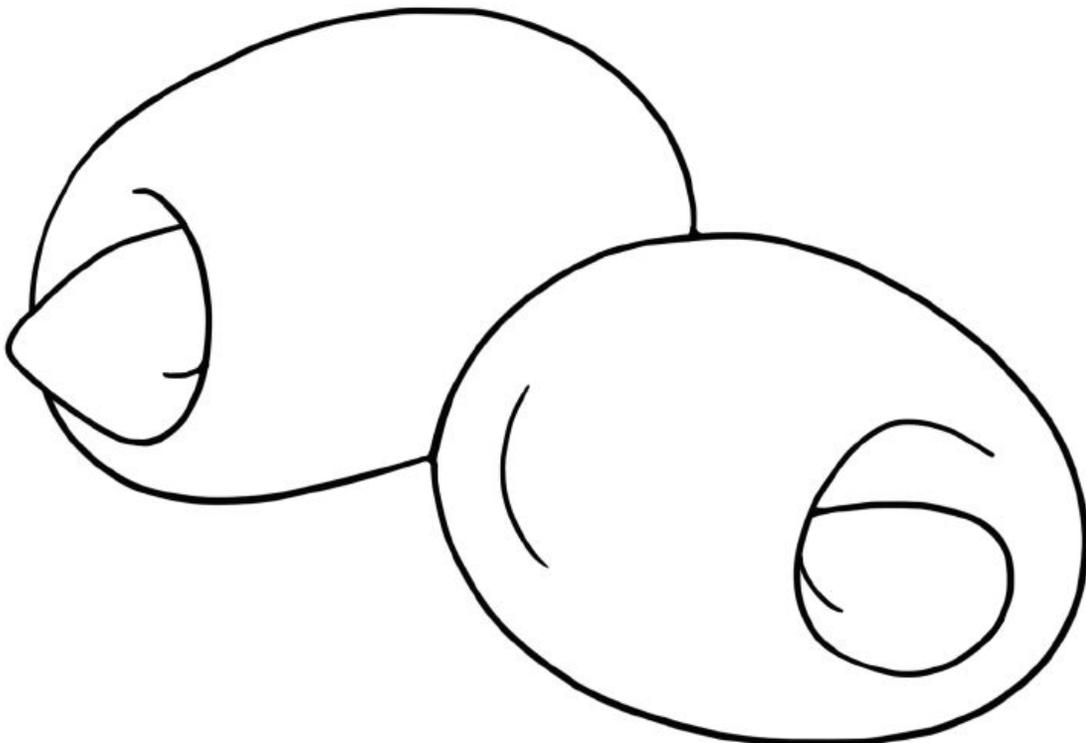


Nombre: _____





Octagon



Olive

Nombre: _____

Usa tus colores favoritos para crear un dibujo.





STEM: Patrones con objetos

MATERIALES: 3 artículos domésticos diferentes (3-5 de cada uno), por ejemplo, cucharas, tenedores, colores

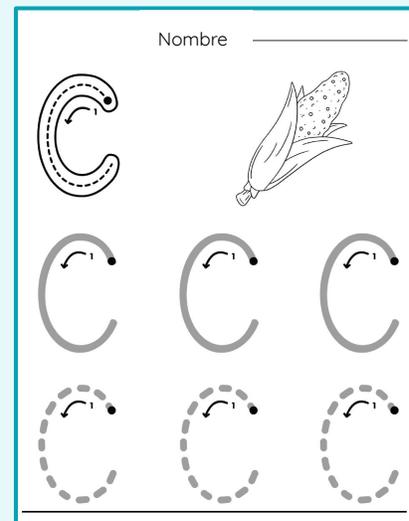
- Dile, **hagamos patrones**. Los patrones son cosas que se repiten.
- Haz un patrón y dile, **cuchara, tenedor, color, cuchara, tenedor, color**.
- **¿Puedes hacer un patrón?** Su hijo puede hacer diferentes patrones, por ejemplo, AB, ABC, ABB, etc. Lo importante es que se repita de manera predecible. Elogia mucho a tu hijo. **¡Gran trabajo! ¡Estás trabajando muy duro!**



Aprendizaje independiente: Escribir las letras C y O

MATERIALES: C y O, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras C y O.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras C y O. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Qué letras escribiste?**
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que oro?
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido de coco?





Alfabetización: Repaso de las letras C y O

MATERIALES: papel, colores

- Haz varias letras C y O en un papel. Rómpelas o córtalas para hacer cartas de las letras C y O.
- Muéstrole a su hijo cómo jugar a un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si las letras coinciden, di el nombre de la letra y haz el sonido de la letra. Saca las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colócalas boca abajo.
- Luego, haga que su hijo tome un turno.
- Sigam tomando turnos y jugando hasta haber emparejado todas las cartas.



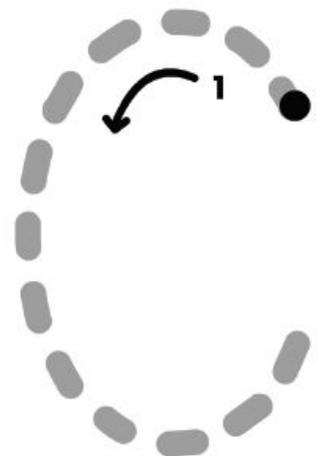
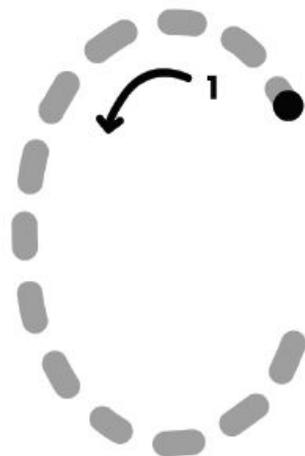
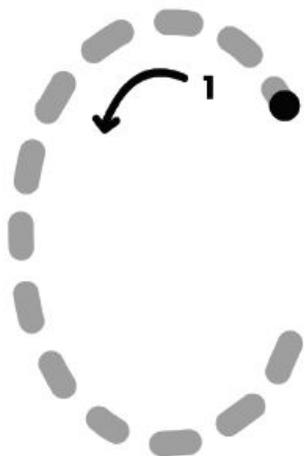
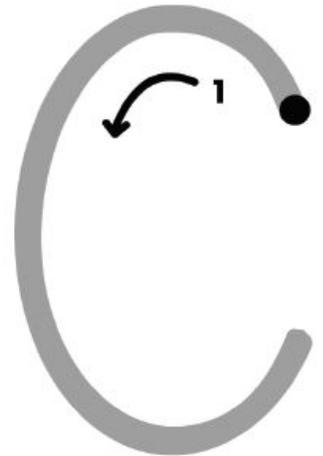
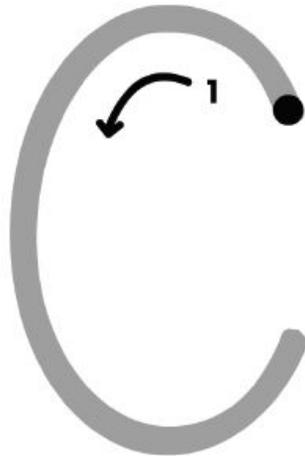
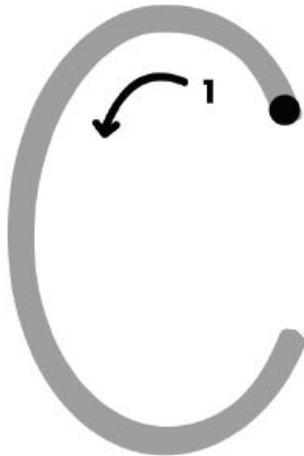
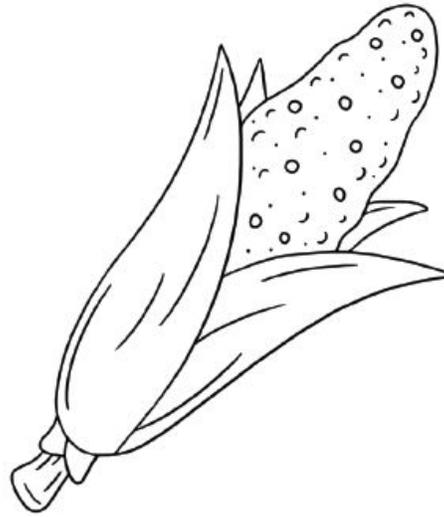
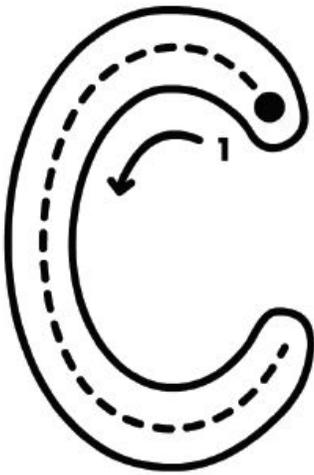
Lectura: *In the Car* (En el carro)

MATERIALES: [*In the Car*](#) (En el carro)

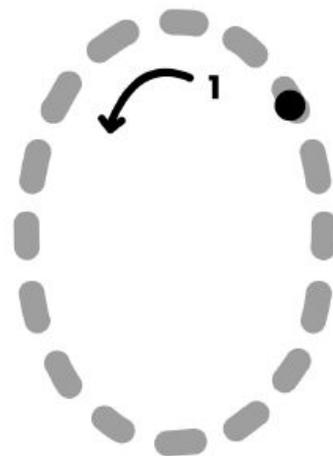
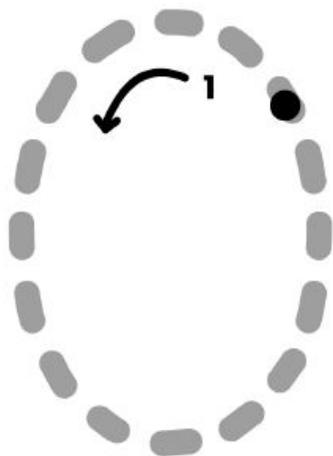
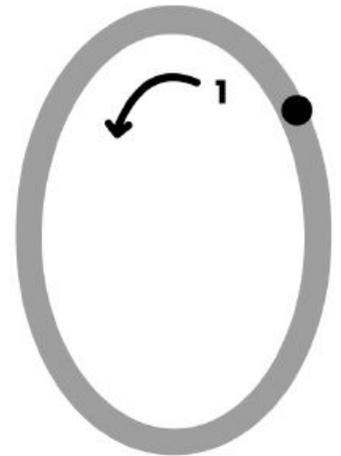
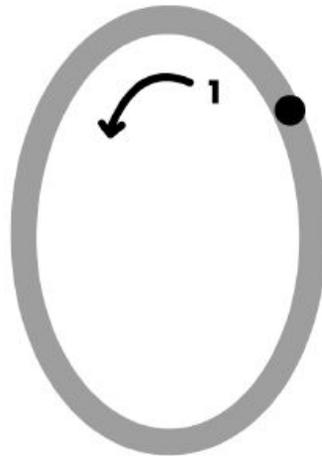
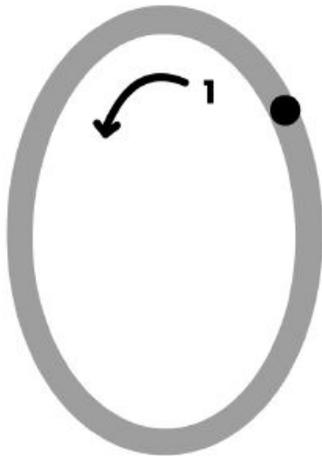
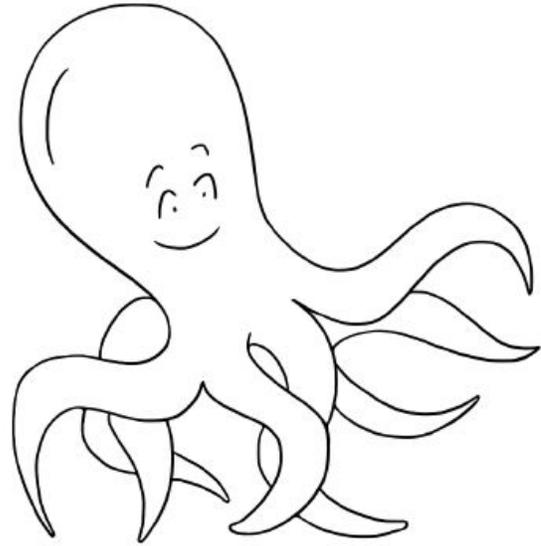
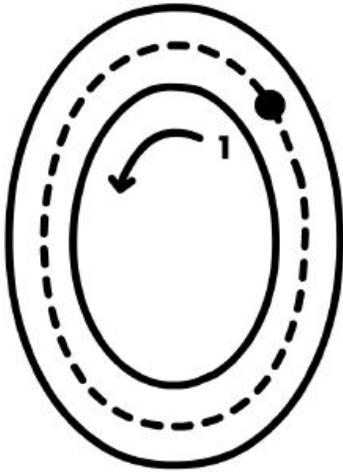
- Con su hijo, lean *In the Car* (En el carro).
- Después, pregúntale : **¿Qué intentaba o trataba de hacer el hermano de Mónica con su tonto juego? Sí, estaba intentando ayudar a Mónica.**



Nombre: _____



Nombre: _____



Semana 2

Unidad 4 del PK4, descripción de la semana 2

Herramientas, medios de comunicación y tipos de arte

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre los artistas y los diferentes tipos de arte como la cerámica. También clasificará, hará patrones, separará las sílabas y aprenderá sobre las letras L y T.

Vocabulario principal



artista

alguien que hace arte como pinturas o alguien que actúa frente a la gente como bailarines y cantantes



patrón

algo que se repite



matices

una pequeña cantidad de un color



Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana, aprenderás sobre diferentes tipos de artistas. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre el tipo de artista del que te gustaría aprender más.



STEM: Clasifiquemos

MATERIALES: artículos de 2-3 colores diferentes (al menos 2 de cada color)

- Pregúntale, **¿cómo podríamos clasificar estas cosas?**
- **Sí, vamos a clasificarlos por color.** Haga que su hijo clasifique los artículos, ayudándolo cuando sea necesario.
- Hay muchas maneras de clasificar las cosas. Su hijo puede tener diferentes sugerencias que también son correctas.



Aprendizaje independiente: Vasijas en plastilina

MATERIALES: [plastilina](#), [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#)

- Con su hijo, mire la página 11 de *Artists Create! (¡Los artistas crean!)* y hable de las vasijas que puede hacer con arcilla como tazones y jarrones.
- Dile, **puedes hacer vasijas con tu plastilina.**
- Haga que su hijo haga una vasija de forma independiente con plastilina.
- Después, dile, **por favor, cuéntame sobre las vasijas que creaste.**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



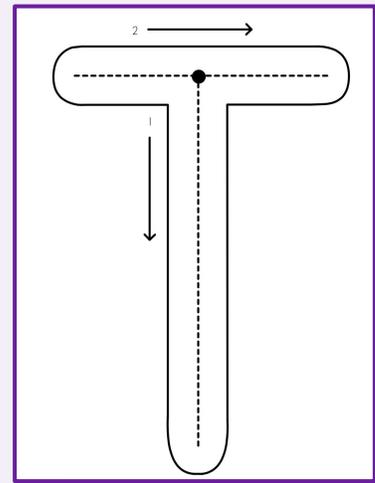
Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: T

MATERIALES: [Letra T mayúscula](#)

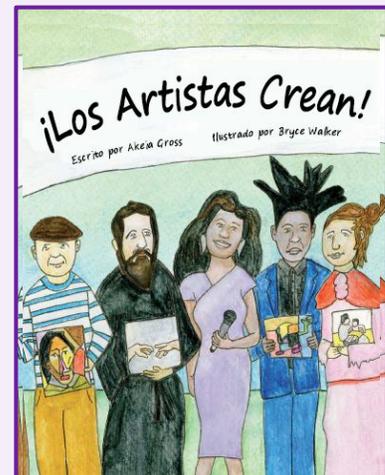
- Practica la letra T. Dile, **haz una T escribiendo hacia abajo y a través.** Haga que su hijo diga la letra T y haga el sonido de la T, como en tomate. Finalmente, haga que su hijo trace la T con el dedo.
- ¡Miren cuántas T mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra T!



Lectura: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

MATERIALES: [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#)

- Con su hijo lean *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*.
- Después, pregúntale, **¿Cómo crees que sería ser un artista?**

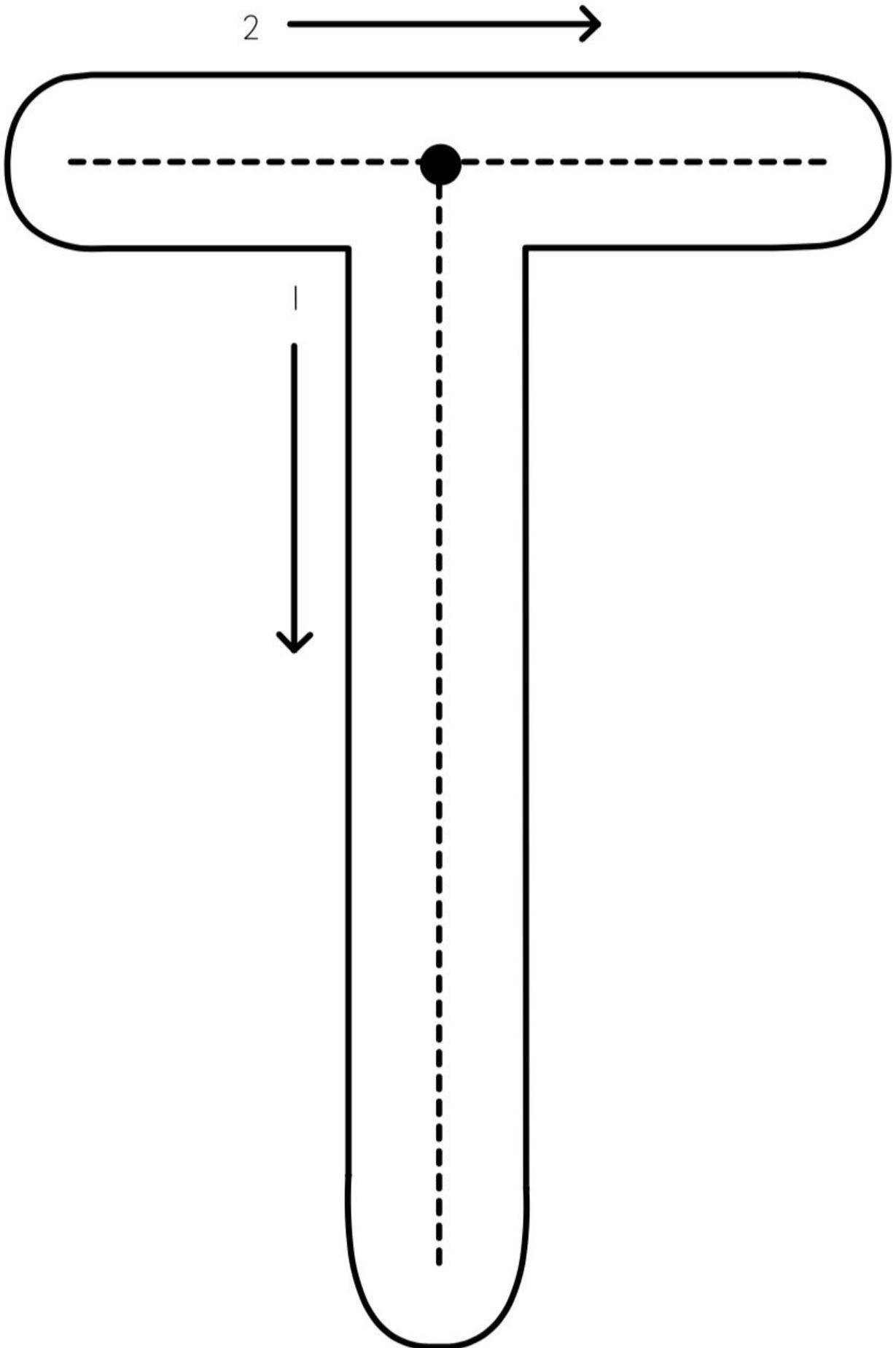


RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.







STEM: Pintando con matices

MATERIALES: Paleta de acuarelas incluyendo el blanco o colores, papel

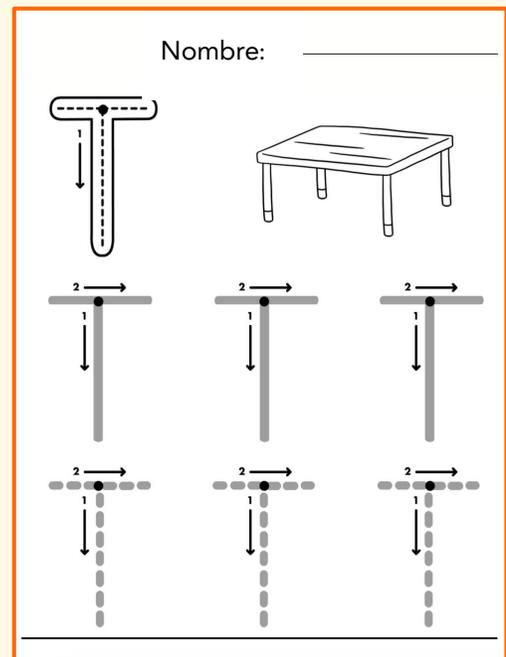
- Dile, **pintemos con matices. Cuando mezclamos un color con el blanco obtenemos un matiz, o un tono más claro.**
- Haga que su hijo mezcle los colores de su elección con el blanco y pinte con los mismos.
- Después, compara los colores originales con los matices. Pregúntale, **¿qué color se ve más brillante o más fuerte?**



Aprendizaje independiente: T

MATERIALES: [Práctica de la letra T](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra T.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra T. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que "tabla"?**

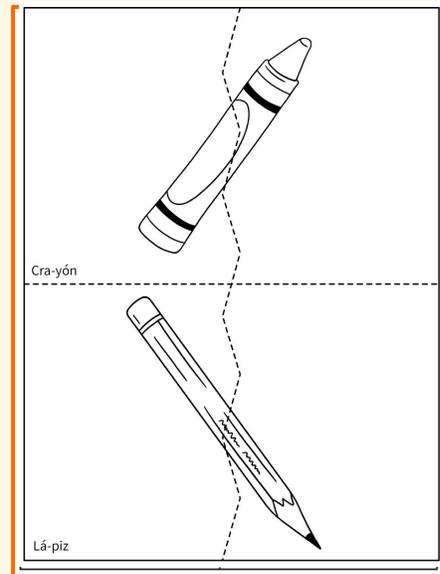




Alfabetización: Separando las palabras de dos sílabas

MATERIALES: [Separando en sílabas 1](#) recortes en partes de la semana 1

- Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. ¡Arte tiene dos golpes, ar-te, arte!**
- **Dividamos las palabras en sílabas.**
- Muestra las dos partes de la palabra "lápiz". Separa las partes de la forma en que se dice la palabra, **lápiz, la-piz. Lá** (pausa) **piz. Hay dos sílabas. ¡Aplaudamos las sílabas de la palabra lá-piz, lápiz!**
- Pídale a su hijo que intente separar las palabras color y pintar. Está bien si necesita su ayuda, ¡todavía está aprendiendo!



Diario de pautas: Soy un artista

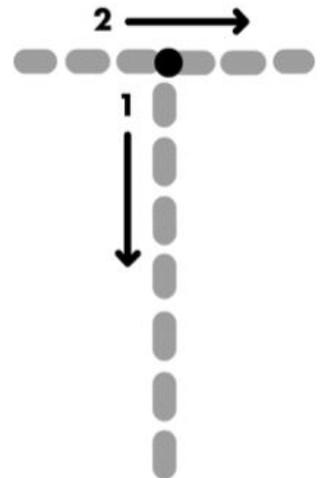
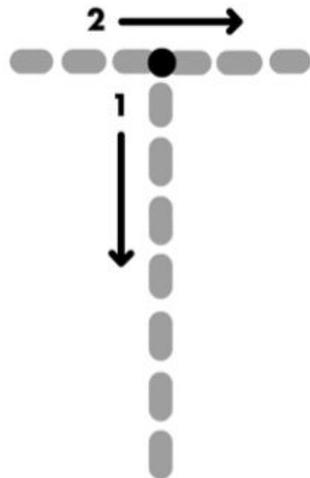
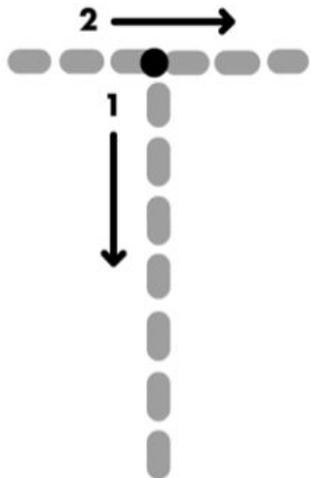
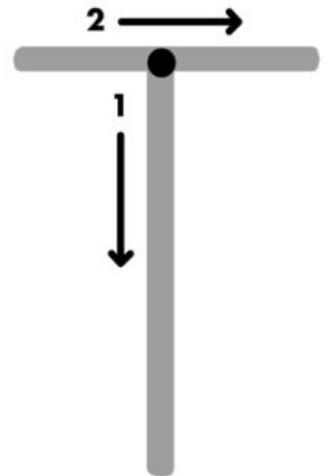
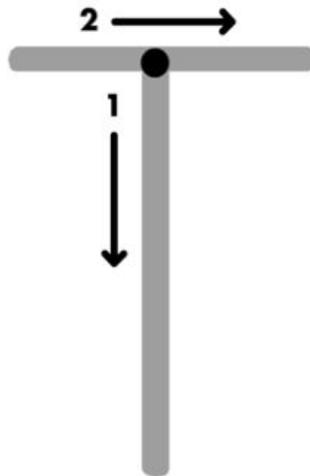
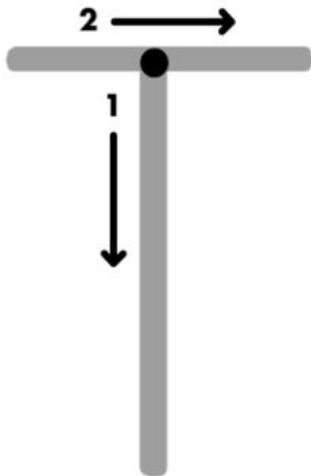
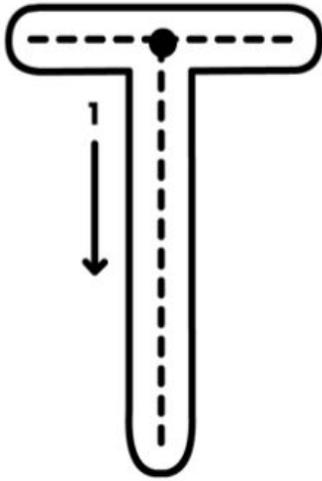
MATERIALES: colores, página del diario "Soy un artista"

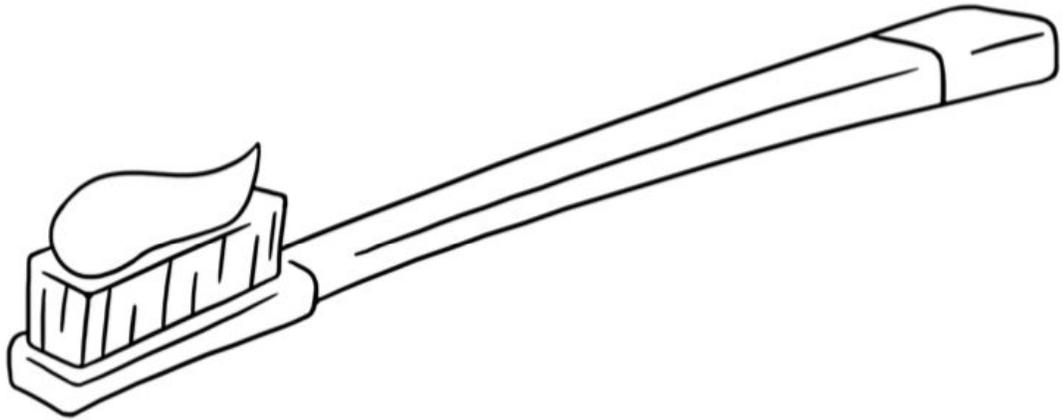
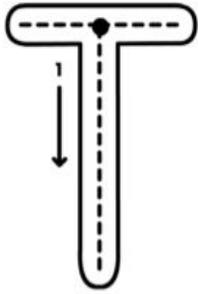
- Con su hijo, hablen sobre los diferentes tipos de artistas.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el tipo de artista que le gustaría ser.
- Después, pregúntale, **¿Qué tipo de artista te gustaría ser? ¿Por qué elegiste ese?**

Nombre: _____

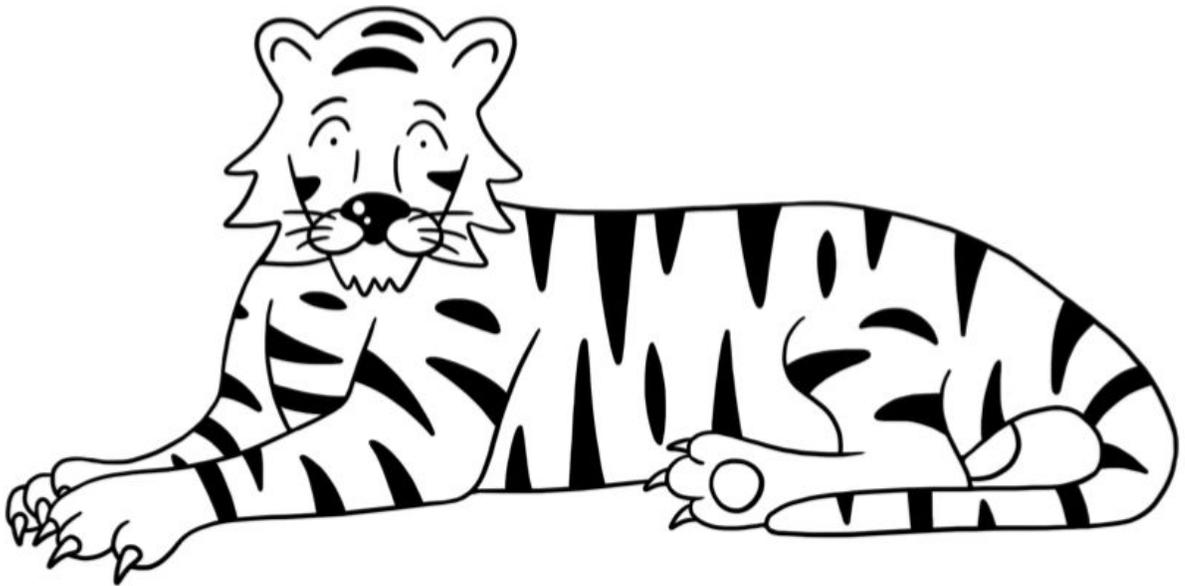
¿Qué tipo de artista te gustaría ser?

Nombre: _____





Cepillo de dientes



Tigre

Nombre: _____

¿Qué tipo de artista te gustaría ser?



STEM: Contando 10 otra vez

MATERIALES: objetos domésticos como colores o clips (10 en total)

- Dile, **contemos juntos**.
- Ponga 7 objetos en el suelo y toque cada objeto mientras cuenta. Digamos, **1,2,3, 4, 5, 6, 7. Hay 7 cosas.**
- Muéstrole entre 1 y 10 objetos y pídale a su hijo que los cuente. Luego pregúntale, **¿cuántos hay en total?** Si vuelve a contar sin decir el total, puedes decírselo para ayudarlo a entender que el último número que diga representa el número total de objetos. **Hay___ cosas.**



Aprendizaje independiente: Mi canción

MATERIALES: papel, colores

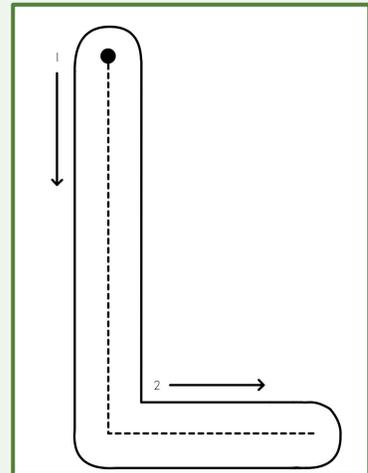
- Hable con su hijo sobre su canción favorita.
- Dile, **los cantantes y los compositores también son artistas. ¡Puedes escribir una canción y luego interpretarla!**
- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre su canción. Hará un baile sobre la canción después.
- Después, su hijo puede interpretar la canción para usted. Puedes grabarlo en un teléfono o en una tableta para que reproduzca la canción mientras inventa su baile.



Alfabetización: L

MATERIALES: [Letra L mayúscula](#)

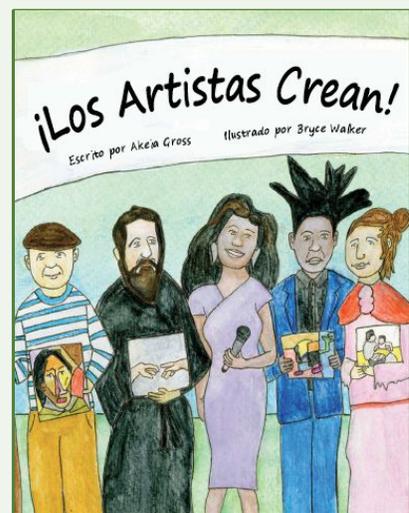
- Practica la letra L. Dile, **haz una L** escribiendo **hacia abajo y doblando a la derecha**. Haga que su hijo diga la letra L y haga el sonido de la L, como en león. Finalmente, haga que su hijo trace la L con su dedo.
- ¡Miren cuántas L mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra L!



Lectura: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

MATERIALES: [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#)

- Con su hijo lean *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*.
- Después, muéstrale las páginas 2 y 3. Dile, **¡La imaginación y la creatividad significan nuevas ideas! ¿Por qué los artistas necesitan nuevas ideas?**





Vamos a movernos: Mi baile

MATERIALES: canción infantil de ayer

- Dile, **ayer escribiste una canción. Ahora, puedes hacer un baile sobre ella. ¡Los bailarines también son artistas!**
- Haga que su hijo invente un baile para su canción.
- Puede actuar mientras grabas la canción y su baile en un teléfono o tableta para que pueda ver su actuación.



Aprendiendo juntos: ¡Vamos a crear!

MATERIALES: a elección del niño: papel, paleta de acuarelas o colores, música o [plastilina](#), entre otros.

- Dile, **¡Seamos artistas y creemos algo juntos!**
- Permita que su hijo sugiera algo y lo creen juntos, como un dibujo, una canción o un baile (o aprenda la canción y el baile que su hijo hizo antes), o una escultura usando plastilina.
- Después, coloca tu creación en algún lugar especial o realízala para otros.

PLAYDOUGH RECIPE

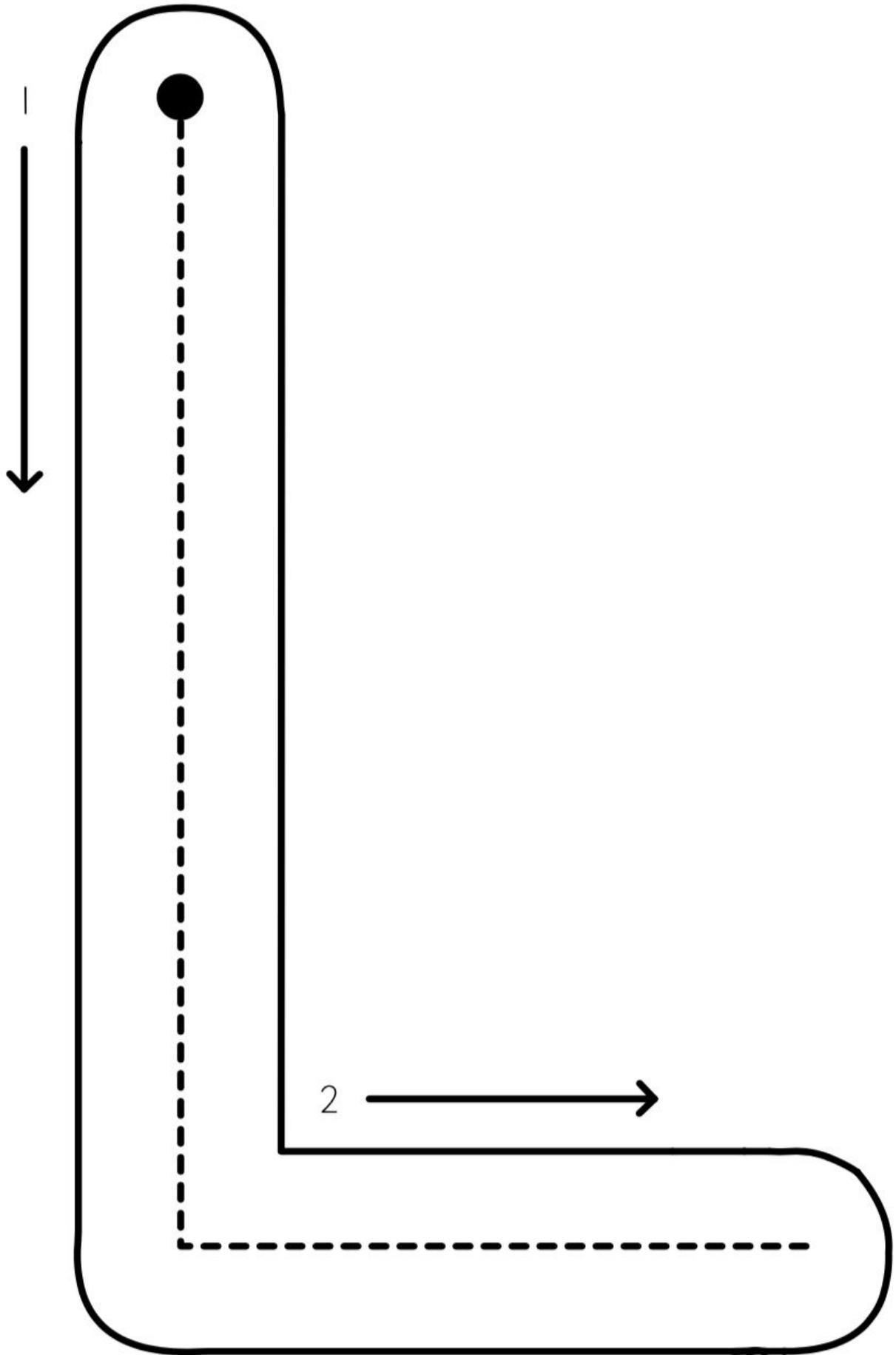
1 cup of flour
2 teaspoons cream of tartar
1/3 cup of salt
1 cup of water
1 tablespoon of vegetable oil
food coloring of your choice

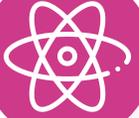
1. Place flour, cream of tartar, and salt in a saucepan.
2. Add water and vegetable oil to the saucepan. Over medium/low heat, stir the mixture.
3. Before the mixture starts getting thick, add the food coloring.
4. Keep stirring and scraping the mixture from the bottom of the saucepan.
5. Allow the dough to cool before play. Store in an airtight container.



Playdough Recipe (FE)

©2020 Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados.

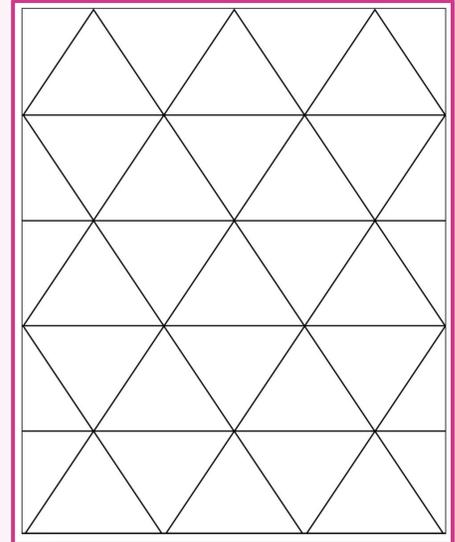




STEM: Mosaicos para colorear

MATERIALES: [Mosaicos](#), colores, *opcional* - pegamento y papel

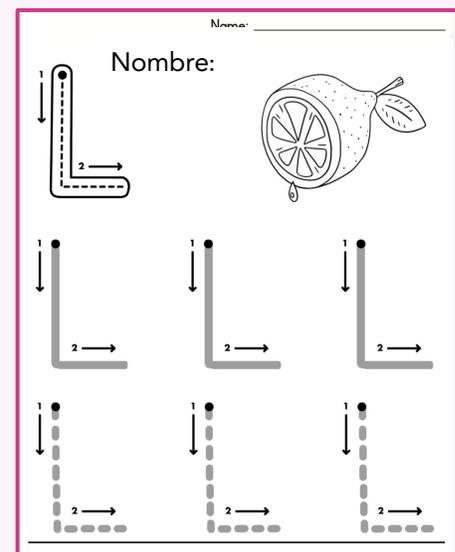
- Dile, **un mosaico es un patrón de formas que se repiten. ¡Qué palabra tan larga! Puedes colorear estos mosaicos.**
- Haga que su hijo coloree de forma independiente cada mosaico.
- Después, hablen de sus mosaicos y los colores que usaron.
- *Opcional* - recortar la imagen después de colorearla y pegar las piezas en otro papel para hacer un mosaico diferente.



Aprendizaje independiente: L

MATERIALES: [Práctica de la letra L](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra L.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra L. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que limón?**





Alfabetización: Nuestros intentos

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **un intento de un personaje es cuando el personaje trata de hacer algo para logra su meta.**
- **Hagamos una meta para el día.** Decidan juntos una meta y escríbanla.
- Pregunta, **¿Qué intentaremos o haremos para conseguir nuestra meta?** Anota eso también. Por ejemplo, tu meta puede ser cocinar una cena especial pero primero tienes que comprar o preparar los ingredientes.
- Al final del día, habla sobre si tu intento te ayudó a alcanzar tu meta.



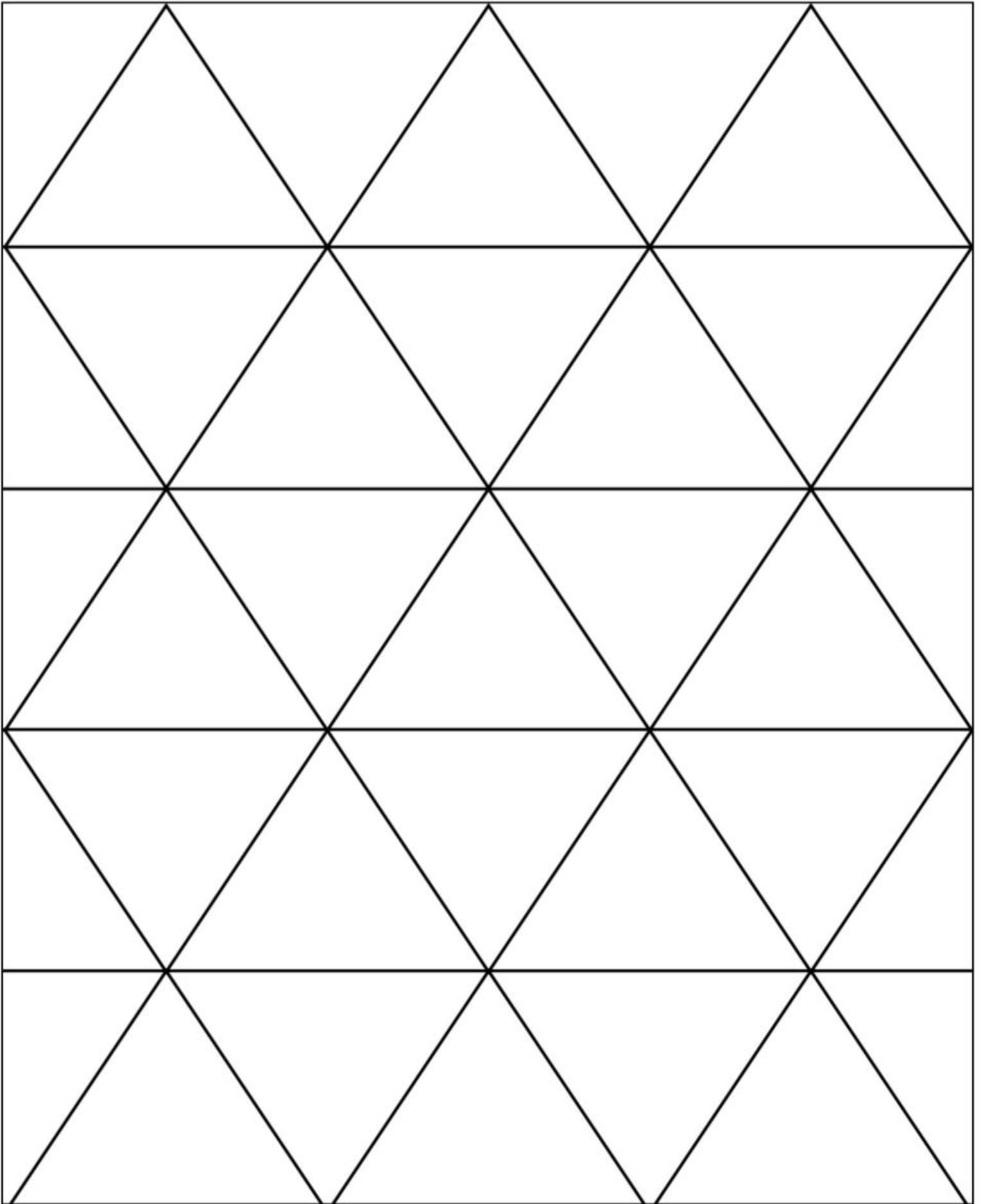
Diario de pautas: Arte favorita

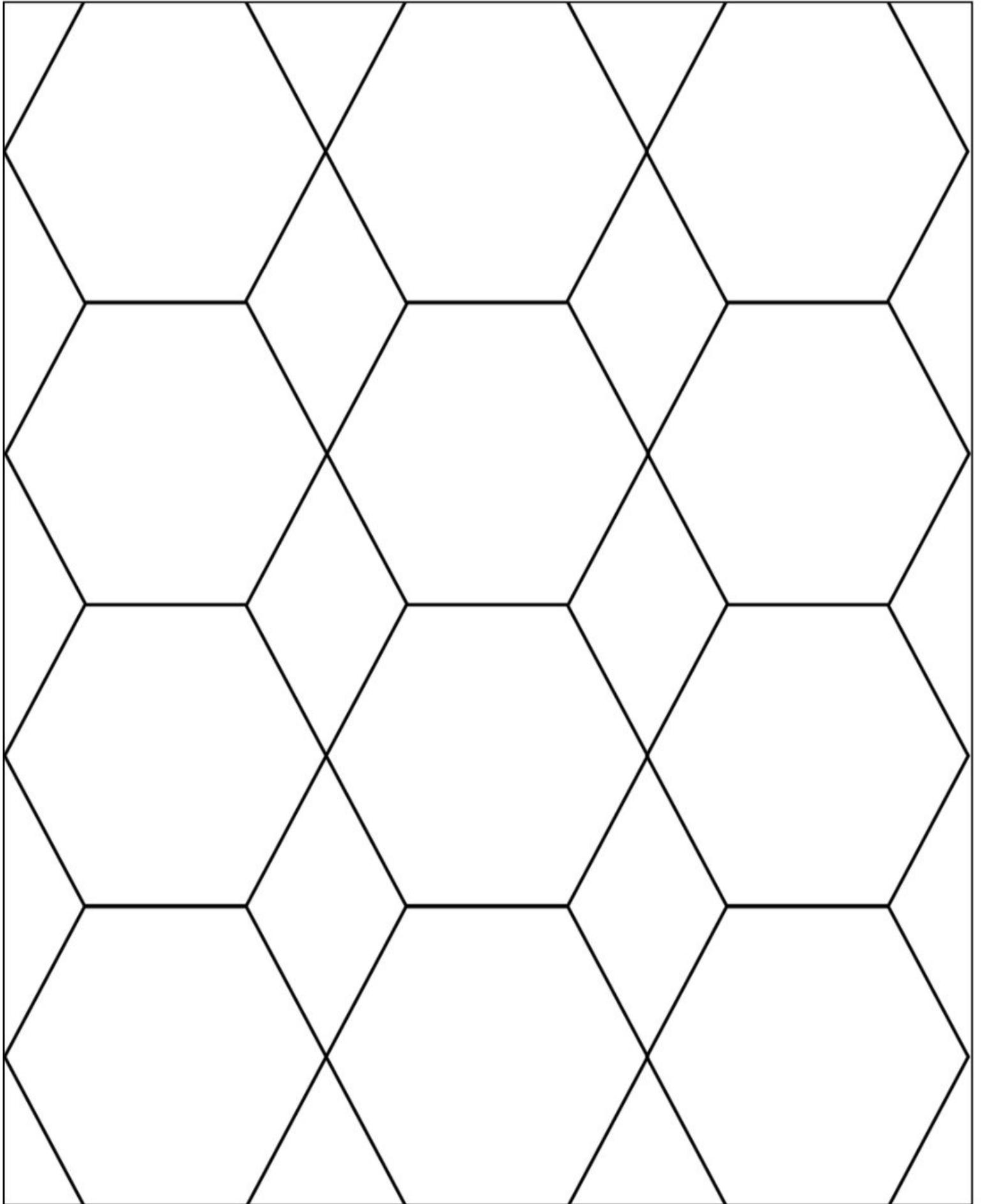
MATERIALES: colores, página del diario
"Arte favorita"

- Con su hijo, hable sobre los diferentes tipos de arte.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su tipo de arte favorito.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu tipo de arte favorito? ¿Por qué es tu favorito?**

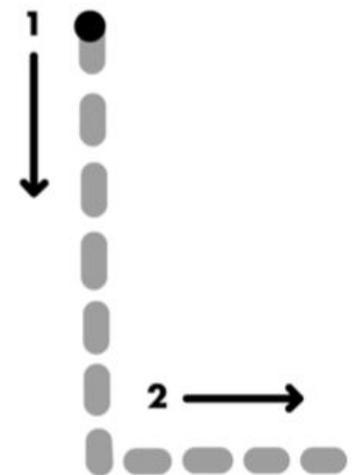
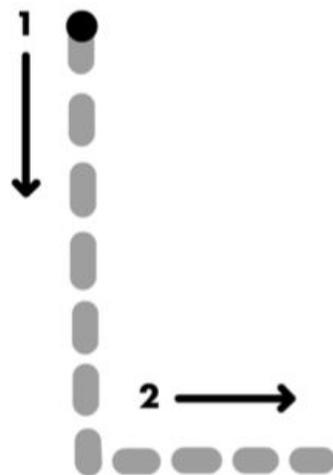
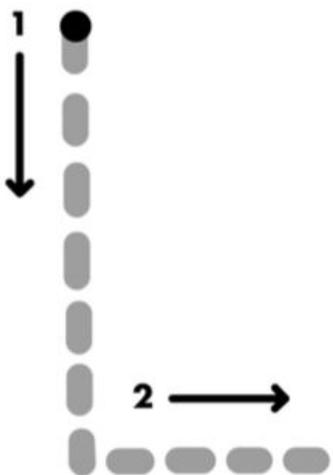
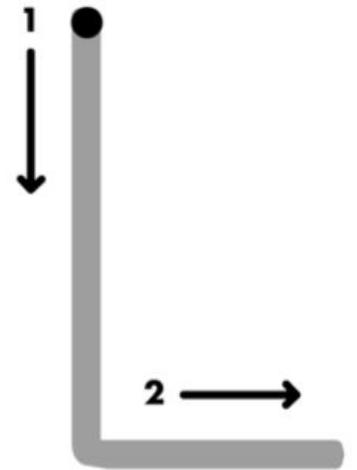
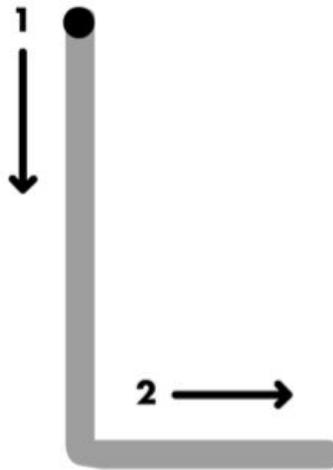
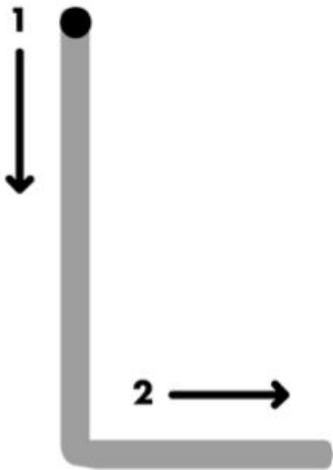
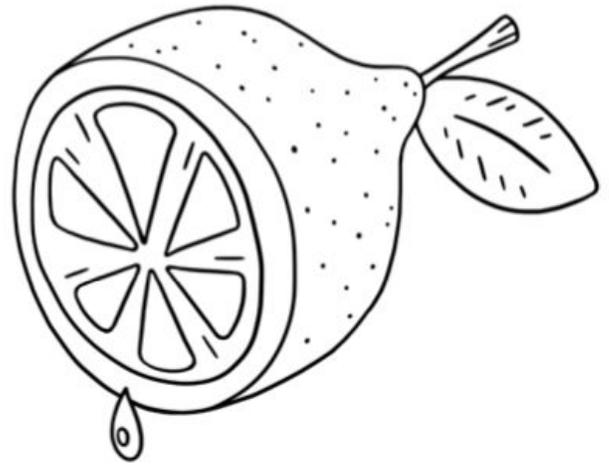
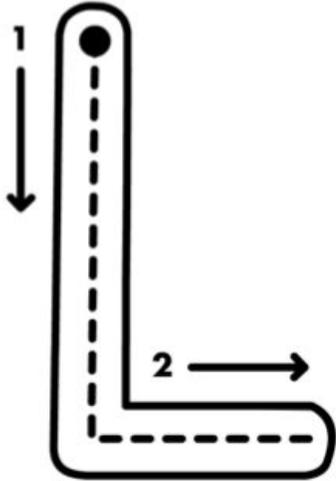
Nombre: _____

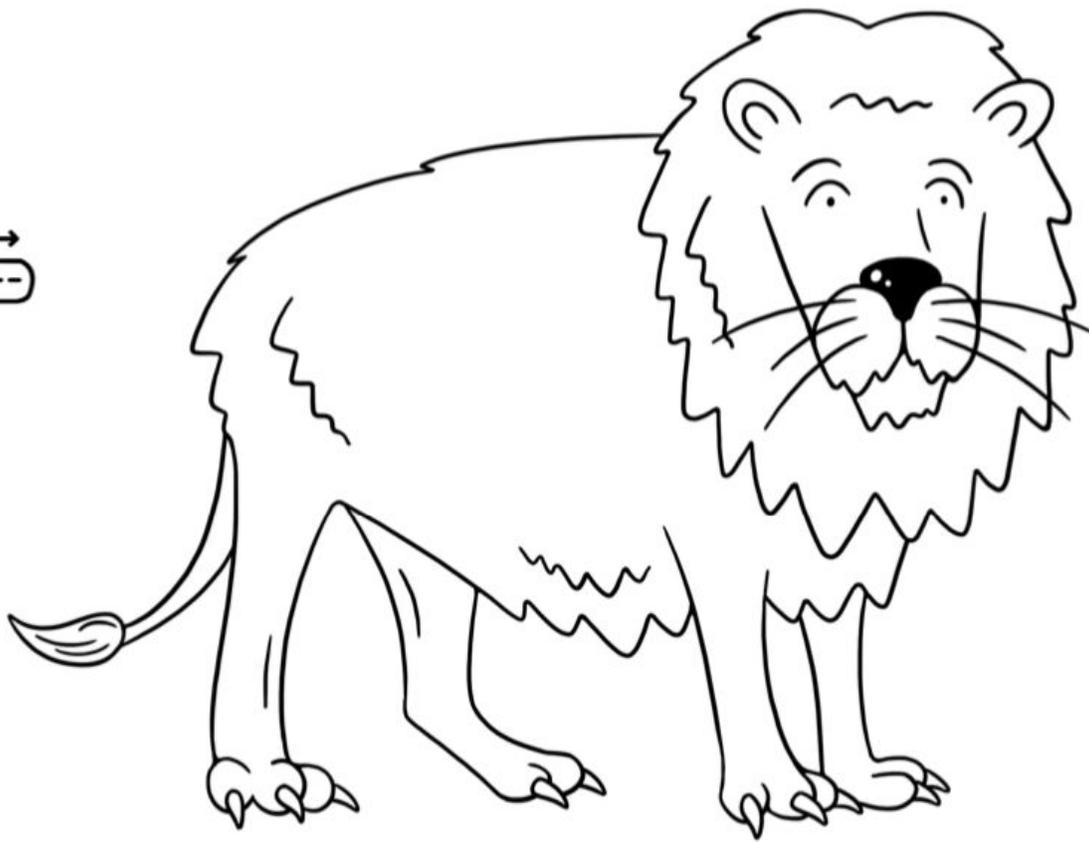
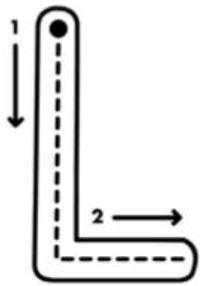
Dibuja o escribe sobre tu tipo de arte favorito.





Nombre: _____





León



Lámpara

Nombre: _____

Dibuja o escribe sobre tu tipo de arte favorito.





STEM: Patrones de sonido

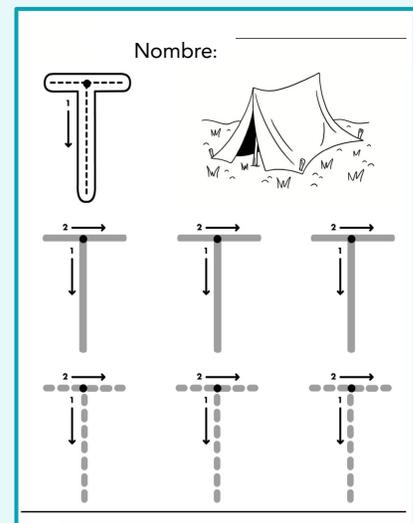
- Dile, **un patrón es algo que se repite. Hagamos patrones con los sonidos.**
- **Haré un patrón y quiero que lo sigas.** Diga, **1,2,2,1,2,2,1,2,2** y anime a su hijo a unirse y continuar.
- Anime a su hijo a hacer un patrón para que usted lo copie. Puede cantar, hacer sonidos, dar golpecitos, moverse, entre otros.
- Elogie a su hijo, **¡Buen trabajo! ¡Trabajaste duro en los patrones!**



Aprendizaje independiente: Escribiendo la T y la L

MATERIALES: T y L, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras T y L.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras T y L. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Qué letras escribiste?**
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido de tomate?
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido de luz?





Alfabetización: Repaso de la T y la L

MATERIALES: papel, colores

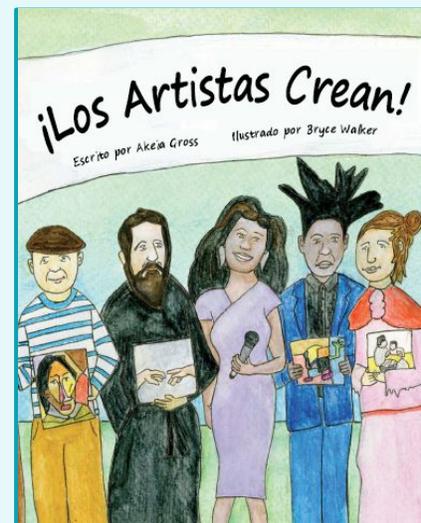
- Haz varias letras T y L en un papel. Rómpelas o córtalas para hacer cartas de las letras T y L.
- Muéstrole a su hijo cómo jugar a un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si las letras coinciden, di el nombre de la letra y haz el sonido de la letra. Saca las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colócalas boca abajo.
- Luego, haga que su hijo tome un turno.
- Sigán tomando turnos y jugando hasta haber emparejado todas las cartas.
- También puedes incluir la letra O.



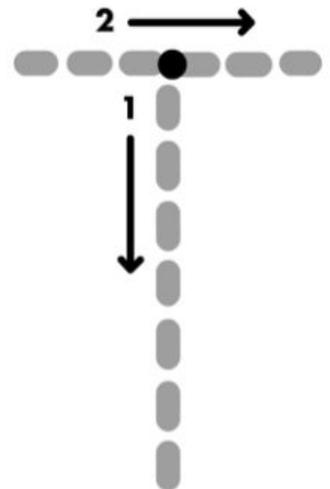
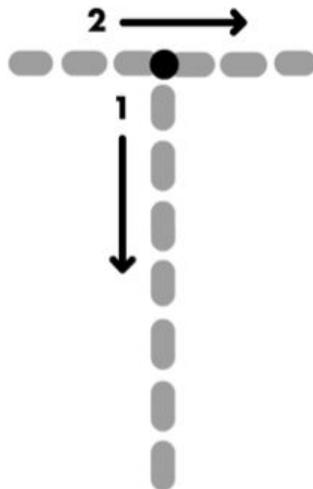
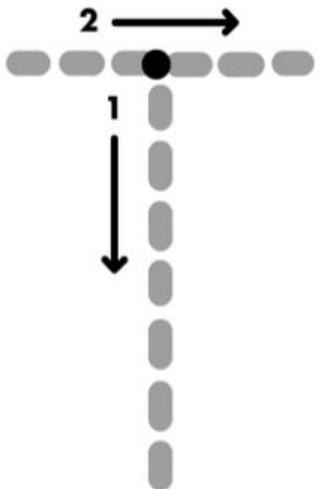
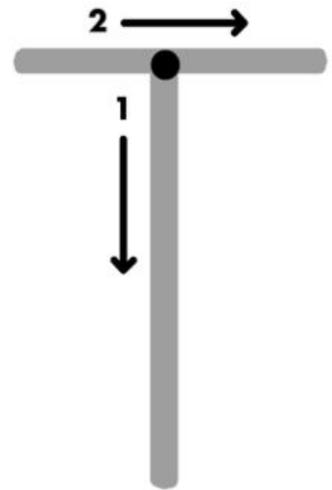
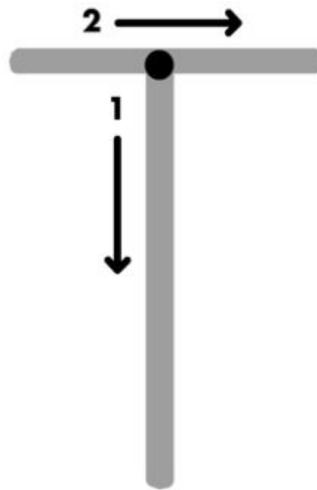
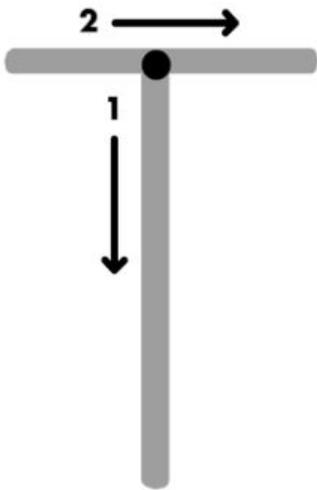
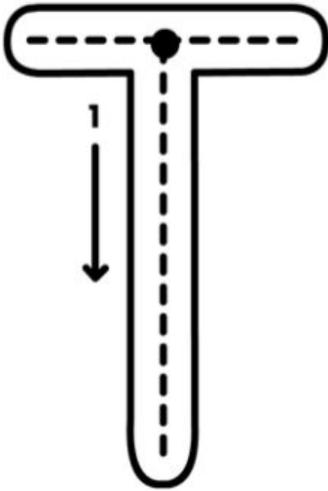
Lectura: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

MATERIALES: [*Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)*](#)

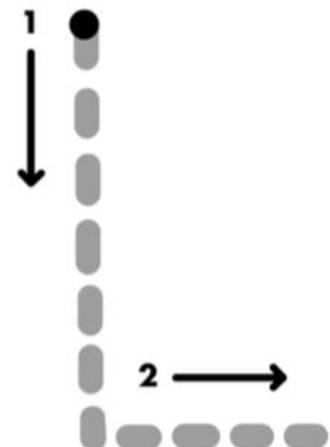
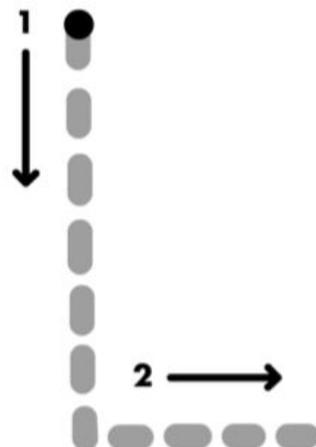
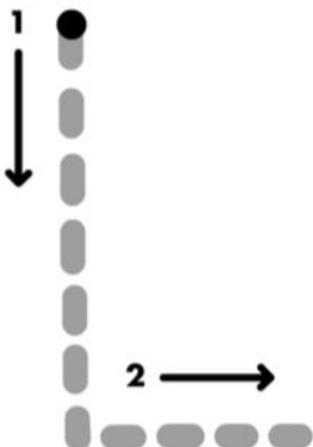
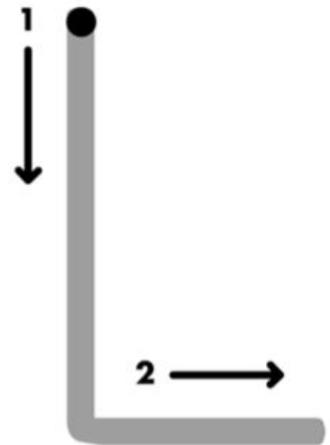
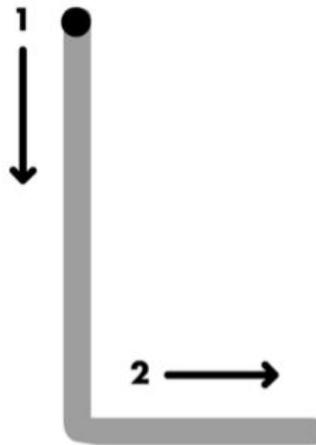
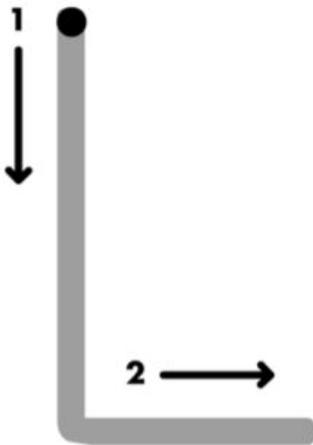
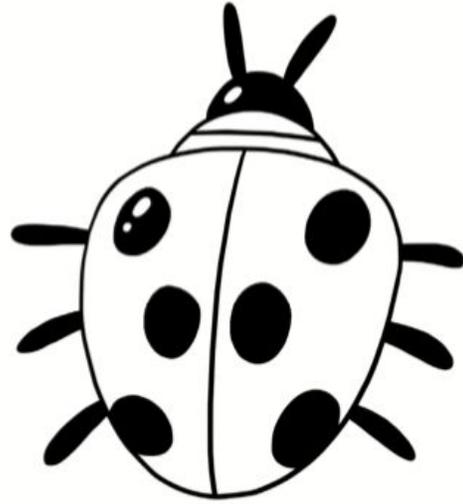
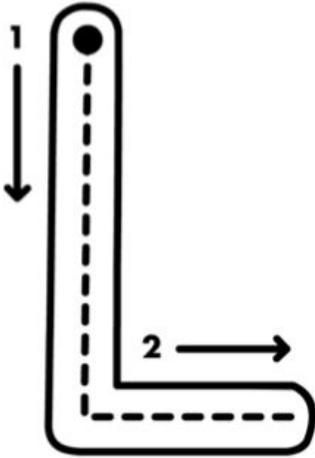
- Con su hijo lean *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*.
- Después, pregúntale, **¿cuál fue tu página favorita? ¿Por qué?**



Nombre: _____



Nombre: _____



Semana 3

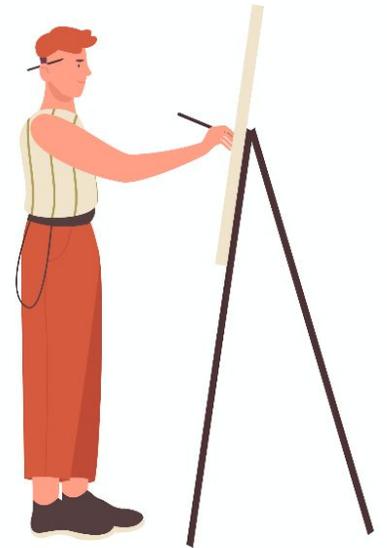
Unidad 4 del PK4, descripción de la semana 3

Colores, luces y arco iris

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre el arco iris, experimentará con pintura y otros materiales, pondrá las cosas en orden, pintará al ritmo de la música contigo, y aprenderá sobre las letras C y E.

Vocabulario principal



arte

el uso de la pintura, el dibujo, la escultura, etc. para representar cosas o expresar ideas

patrón

algo que se repite

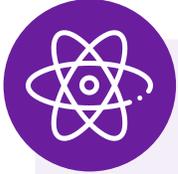
arco iris

una gran curva de colores en el cielo

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana, leerán sobre la búsqueda de arte a su alrededor. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre el arte que ves en tu vecindario.



STEM: Patrones de movimiento

- Pregúntale: **¿Qué es un patrón? Un patrón es algo que se repite. ¡Hagamos patrones de movimiento!**
- **Quiero que hagas uno para copiarlo y continuar.** Ayude a su hijo si es necesario.
- Pídale a su hijo que haga 1-2 patrones más.



Aprendizaje independiente: Acuarela y colores en relieve

MATERIALES: papel, lápices de cera o paleta de acuarelas

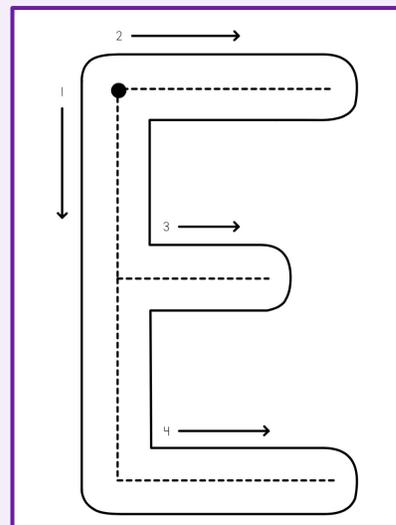
- Dile, **vas a usar lápices de cera y pintura para hacer arte.**
- **Primero, dibuja lo que quieras con el lápiz de cera. Después, pinta sobre tu dibujo.**
- Haga que su hijo dibuje y pinte independientemente.
- Después, pregúntale : **¿Qué pasa cuando pintas solo en el papel? ¿Qué pasa cuando haces un dibujo tipo pastel? ¿Por qué crees que pasa eso?**



Alfabetización: E

MATERIALES: [Letra E mayúscula](#)

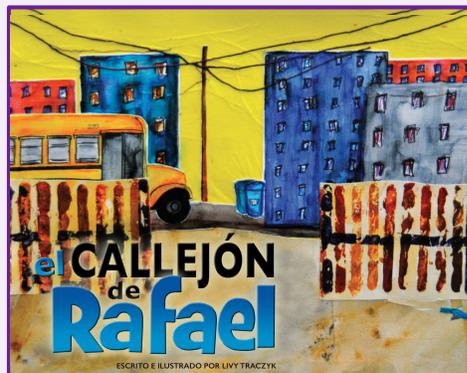
- Practica la letra E. Dile, **haz una E escribiendo hacia abajo y haciendo tres líneas hacia la derecha.** Haga que su hijo diga la letra E y haga el sonido de la E, como en elefante. Finalmente, haga que su hijo trace la E con su dedo.
- ¡Miren cuántas E mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra E!

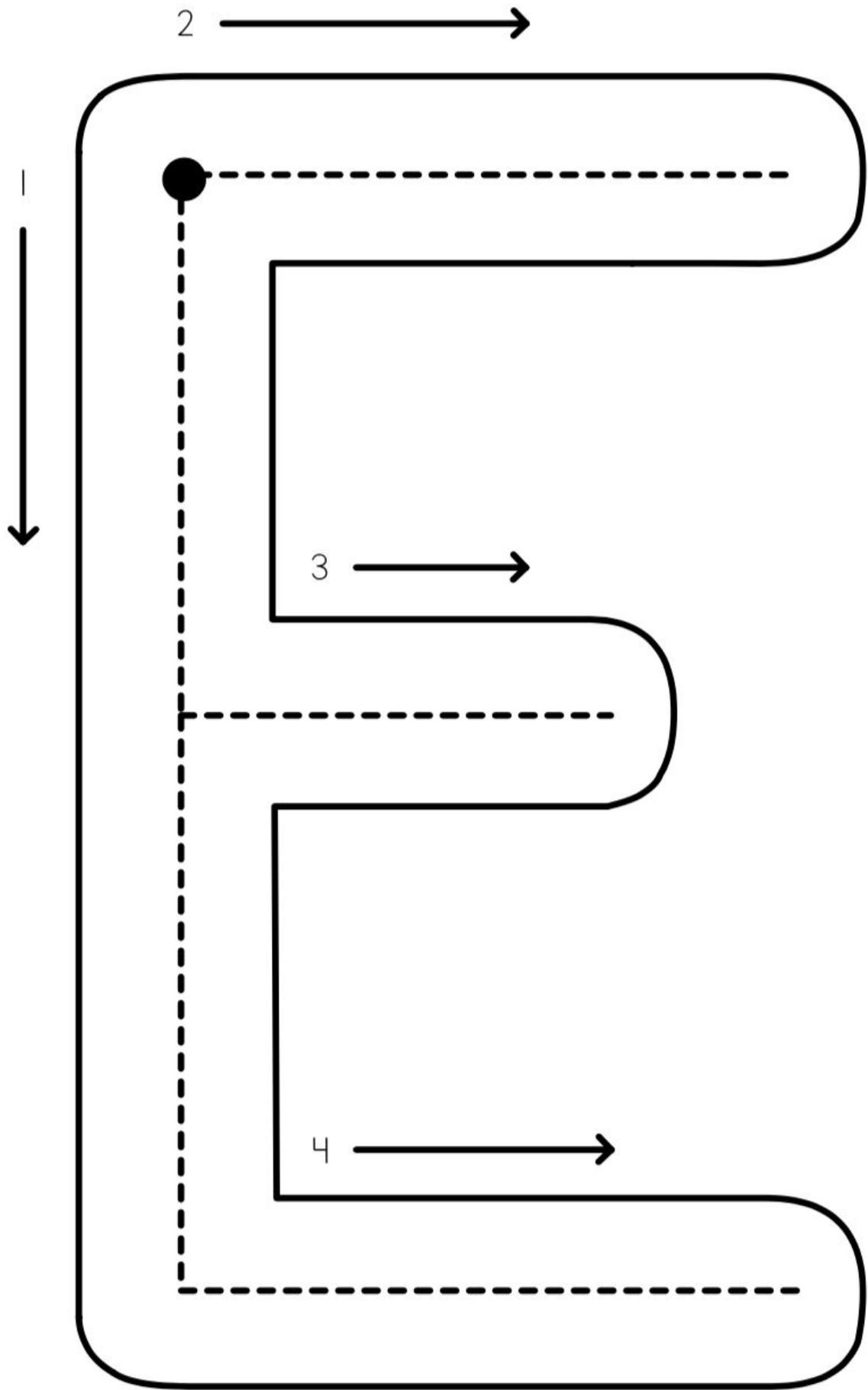


Lectura: *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*

MATERIALES: [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#)

- Señala las letras L y E mayúsculas en "ALLEY" en la portada de *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*. Lean el libro juntos.
- Después, dile, **Rafael y Molly se presentaron el uno al otro. Eso significa que se dijeron sus nombres. Practiquemos cómo presentarnos. Hola, mi nombre es _____. ¿Cómo te llamas?**







STEM: Arco iris

MATERIALES: [Arco iris en blanco](#), [Arco iris](#), colores

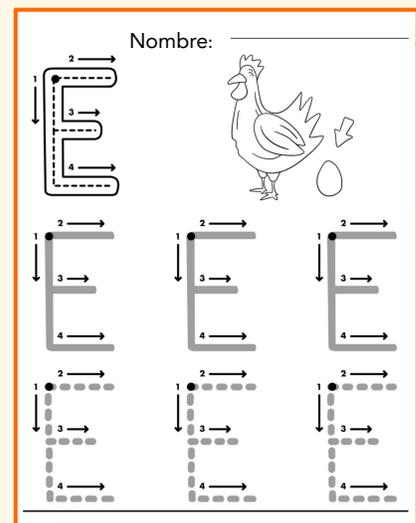
- Muéstrale fotos de los arco iris. Dile, **un arco iris se forma cuando la luz del sol pasa a través de las gotas de lluvia para que podamos ver todos los diferentes colores de los que está compuesta la luz blanca.**
- Los colores están siempre en el mismo orden - ROYGBIV (por sus siglas en inglés) - rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo, violeta.
- Ya puedes colorear tu arco iris. Haga que su hijo coloree de forma independiente cada arco iris. Está bien si no coloca los colores en el mismo orden.



Aprendizaje independiente: E

MATERIALES: [Práctica de la letra E](#), lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra E (enfóquese en palabras con la E que suenen como en la palabra elefante).
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra E. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que estrella?**

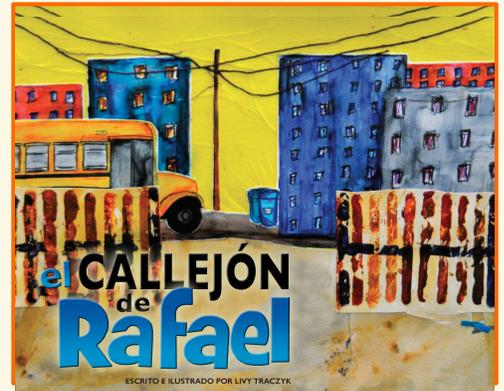




Alfabetización: Soluciones de la historia

MATERIALES: [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#)

- Dile, en una historia, la solución es la respuesta a un problema. En *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*, el problema de Rafael era que no le gustaba su callejón. Su solución a su problema fue buscar el arte en el mismo. Muéstrale las páginas 10-11.
- El resultado de una historia es cómo termina la historia. Pasa a las páginas 28-29 para mostrar el resultado del libro. Dile, el resultado de *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)* fue que Molly y Rafael decidieron ser amigos.



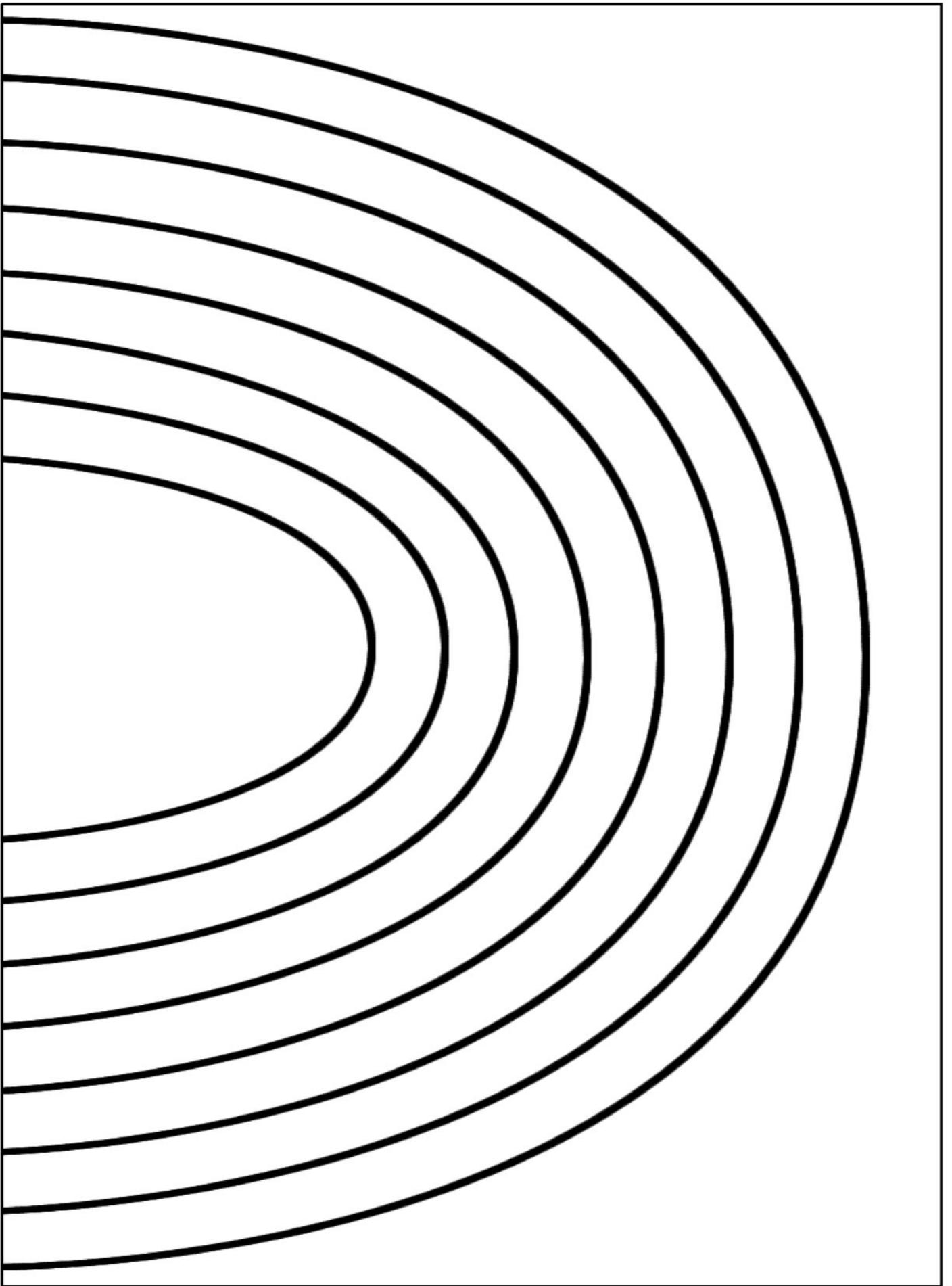
Diario de pautas: En un callejón

MATERIALES: colores, página del diario "En un callejón"

- Con su hijo, hablen sobre las diferentes cosas que pueden ver en un callejón.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre qué le gustaría ver en un callejón.
- Después, dile, **por favor, cuénteme lo que podrías ver en un callejón.**

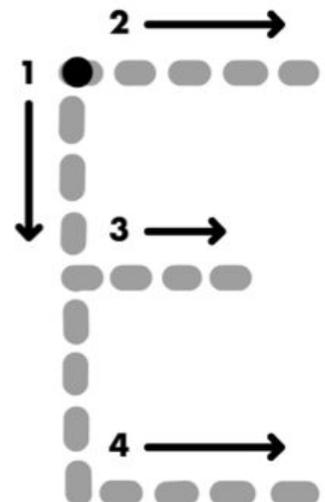
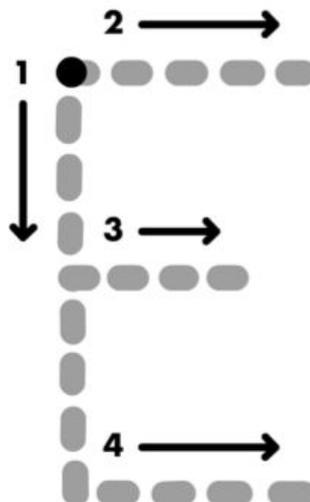
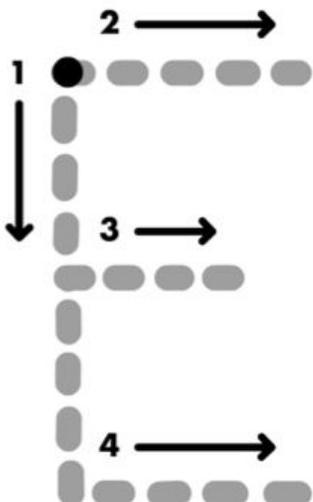
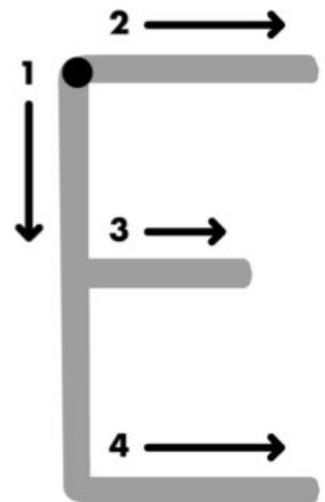
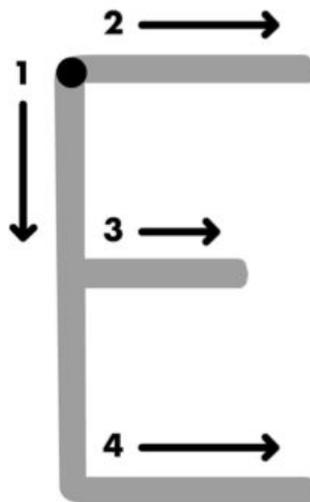
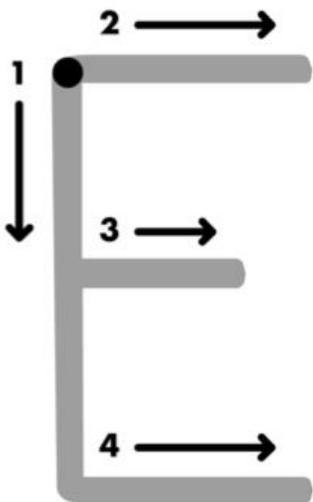
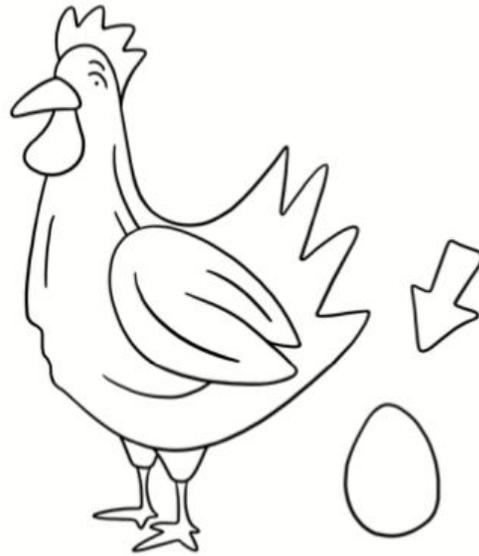
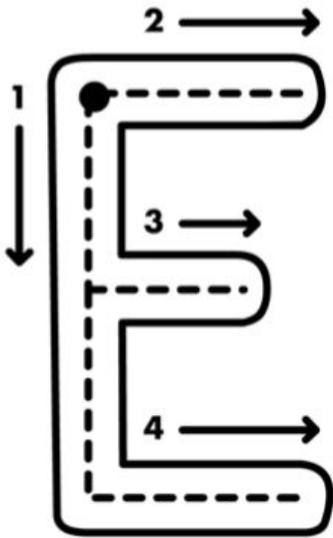
Nombre: _____

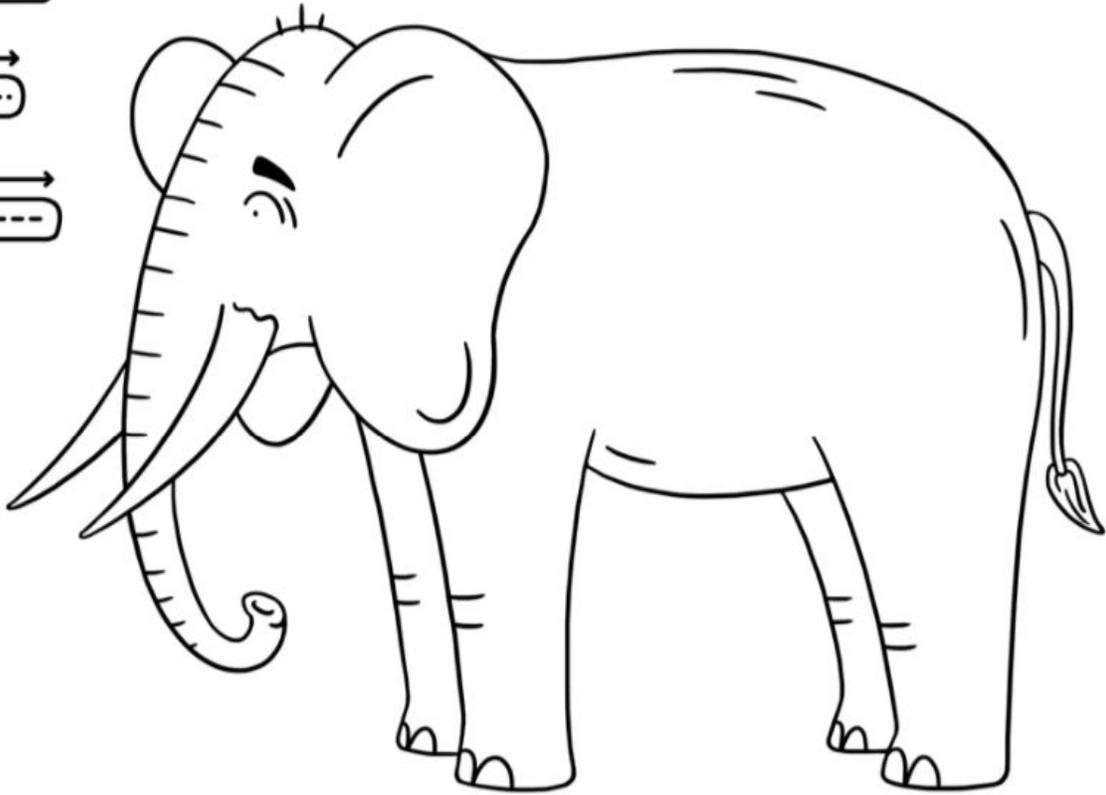
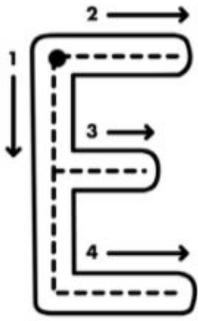
¿Qué podrías ver en un callejón?



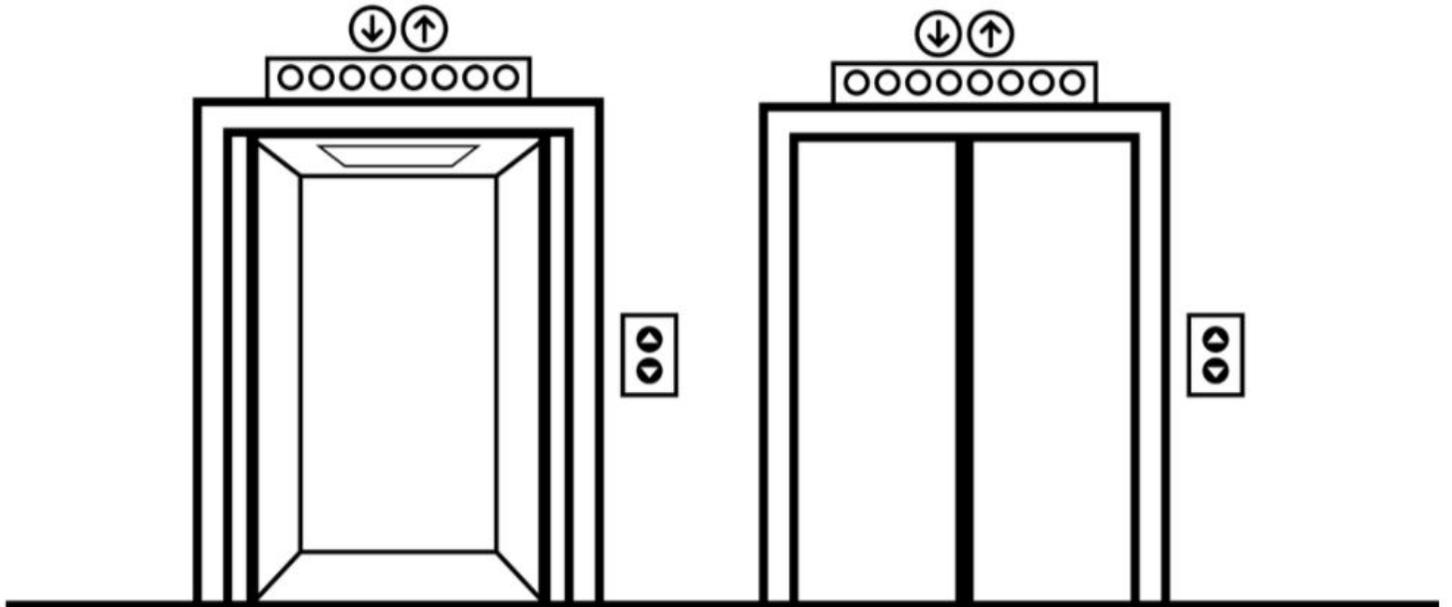


Nombre: _____





Elefante



Ascensor

Nombre: _____

¿Qué podrías ver en un callejón?



STEM: Ordenando por longitud

MATERIALES: artículos domésticos de diferentes longitudes, por ejemplo, lápices, hisopos, colores

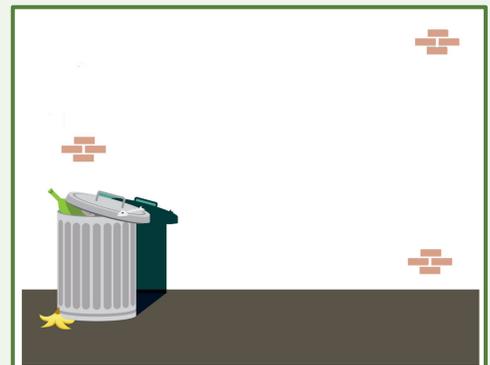
- Muéstrale 3 objetos y dile, **vamos a ponerlos en orden de longitud, o qué tan largos son.**
- Ayude a su hijo a ponerlos en orden desde el más corto al más largo y luego desde el más largo al más corto. Use los términos **más corto, el más corto, más largo y el más largo.**



Aprendizaje independiente: Arte en un callejón

MATERIALES: [Arte en un callejón](#), colores

- Dile, **puedes colorear y hacer arte en tu propio callejón dibujando como Rafael y Molly.**
- Haga que su hijo termine de colorear y dibujar de forma independiente.
- Después, dile, **por favor, háblame del arte que has añadido a tu callejón.**

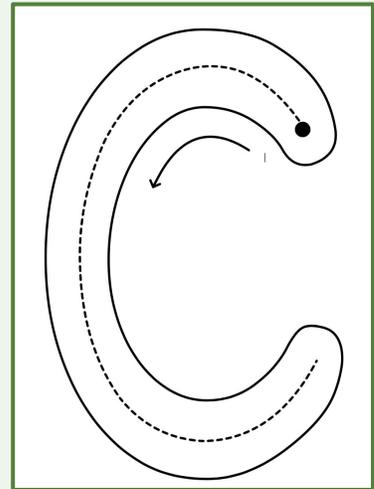




Alfabetización: C

MATERIALES: [Letra C mayúscula](#)

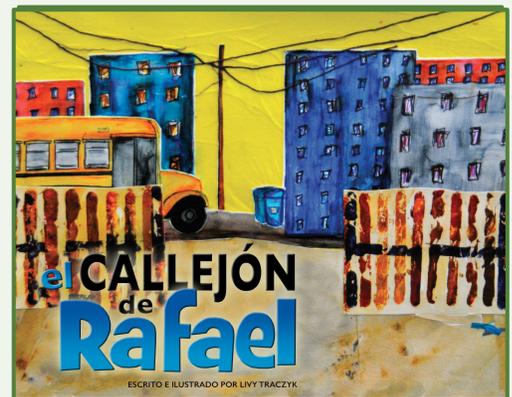
- Muéstrelle la letra C y pídale a su hijo que la nombre y diga el sonido de la letra. No se preocupe si no se acuerda.
- Practica la letra C. Dile, **Practiquemos la letra C**. Haz una C trazando una curva **y detente**. Haga que su hijo diga la letra C y haga el sonido de la C, como el carro. Haga que su hijo trace la C con el dedo.
- ¡Miren cuántas C mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!



Lectura: *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*

MATERIALES: [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#)

- Junto con su hijo, lean *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*.
- Después, miren por la ventana o vayan a dar un paseo juntos. Hablen sobre los distintos tipos de "arte" que ven.





Vamos a movernos: Paralizarse como una estatua

MATERIALES: música

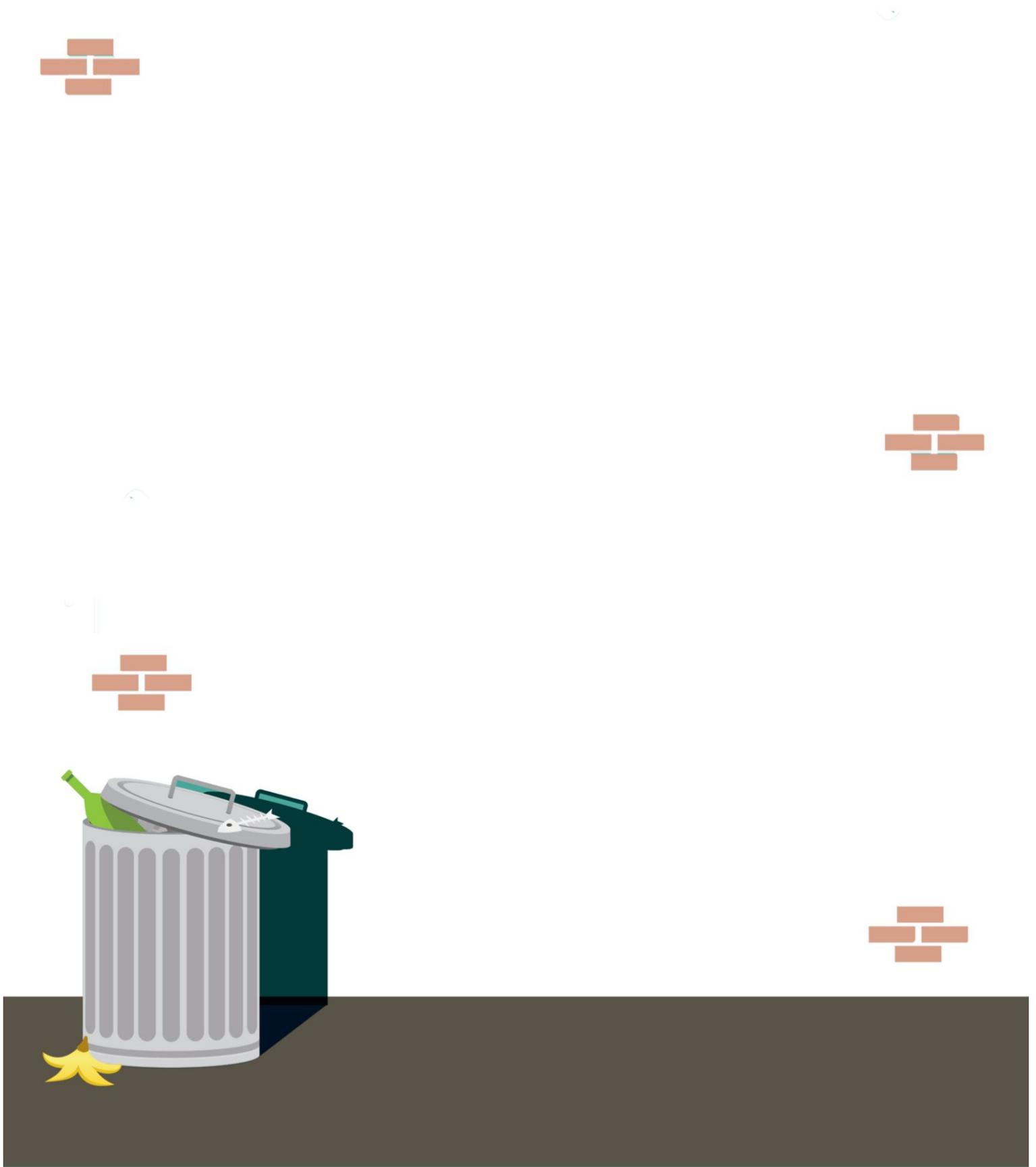
- Dile, **juguemos a un juego. Voy a colocar una canción para que bailemos. Cuando la música se detenga tienes que paralizarte en una pose como una estatua. Una estatua es una gran imagen de una persona o animal hecha en material sólido. Haz la demostración. Después, puedes bailar de nuevo.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dirigir el juego y detener la música.

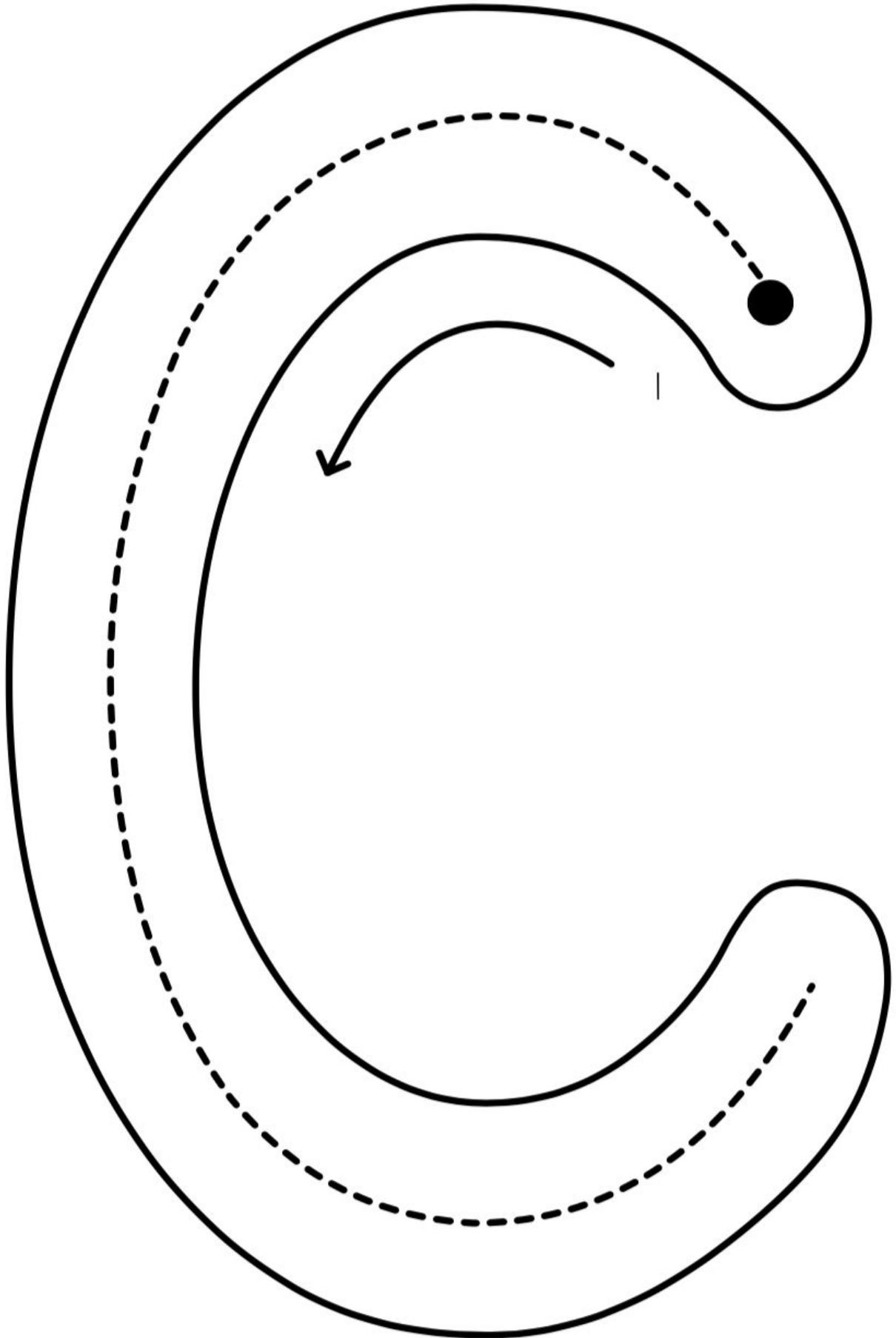


Aprendiendo juntos: Pintando al son de la música

MATERIALES: paleta de acuarelas o colores, papel, diferentes tipos de música

- Dile, **vamos a escuchar diferentes tipos de música y pintar lo que sentimos mientras la escuchamos.**
- Coloque 2-3 tipos de música diferentes, por ejemplo, música con un ritmo rápido y lento. Pueden pintar juntos en el mismo papel o pintar en un papel diferente.
- Después, compara cómo te hizo sentir la distinta música y cómo eso afectó a tu dibujo.







STEM: Tomando fotos

MATERIALES: teléfono, tableta o cámara digital

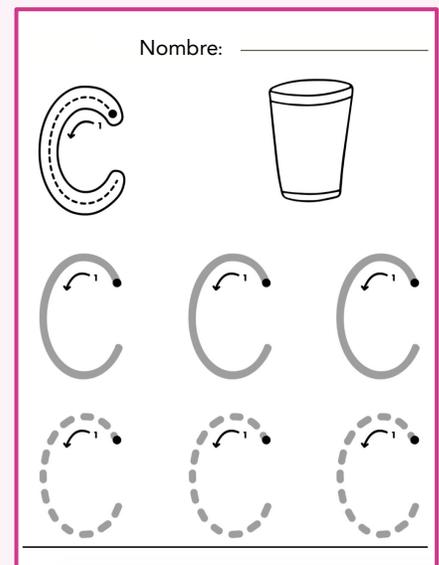
- Dile, **los fotógrafos también son artistas. Para tomar grandes fotos necesitan la iluminación adecuada para que podamos verlas bien. Tomemos algunas fotos y experimentemos con la luz.**
- Con su hijo, tomen diferentes fotos de la misma habitación u objeto con el flash encendido y luego apagado, apague y encienda la luz de la habitación, abra o cierre las cortinas de las ventanas o entren en una parte oscura como un armario.
- Compare el aspecto de las imágenes en función de la iluminación. Pregúntale, **¿qué foto se ve mejor? ¿Qué tipo de iluminación tenía esta habitación/objeto?**
- Si no tiene acceso a una cámara, ponga un objeto en una habitación luminosa y luego en una habitación oscura o en un armario. Hablen sobre dónde fue más fácil o más difícil ver el objeto.



Aprendizaje independiente: Letra C

MATERIALES: [Práctica de la letra C 2](#), lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra C (enfóquese en las palabras con la c que suenan como carro, no como en el caso de círculo).
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra C. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que la palabra carro?**





Alfabetización: Separando las palabras de dos sílabas

- Dile, **dividamos las palabras en sílabas con solo escucharlas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes de la palabra azul. A** (pausa), **zul.**
¿Cuántas sílabas hay en azul? Sí, ¡2! A-zul, amarillo.
- **Ahora inténtalo tú. Separa la palabra calle** (ca-lle). Repita para la palabra arte (ar-te).
- Está bien si necesita su ayuda, ¡todavía está aprendiendo!



Diario de pautas: Yo creo

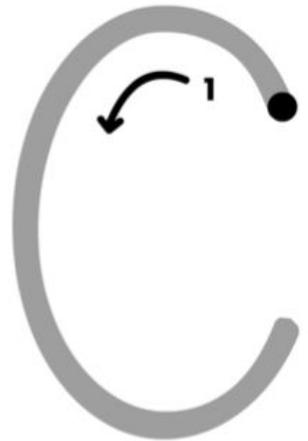
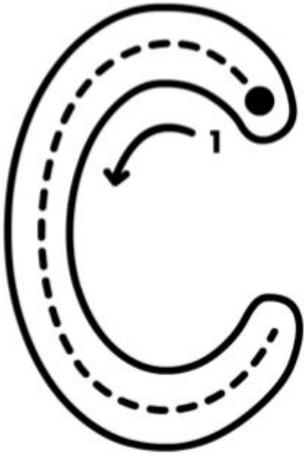
MATERIALES: colores, página del diario "Yo creo"

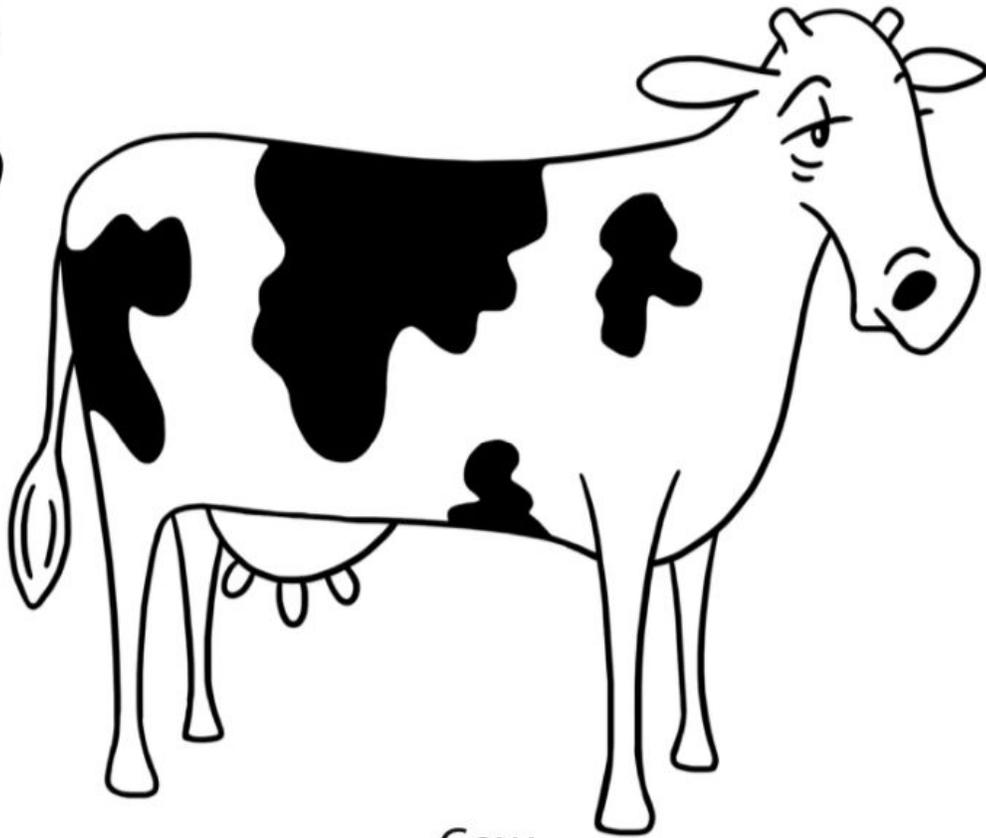
- Con su hijo, hablen sobre los diferentes tipos de arte que les gustaría crear.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre qué tipo de arte le gustaría crear.
- Después, dile, **por favor, dime qué escribiste y dibujaste sobre el tipo de arte que te gustaría crear.**

Nombre: _____

Dibuja algo que te gustaría crear.

Nombre: _____





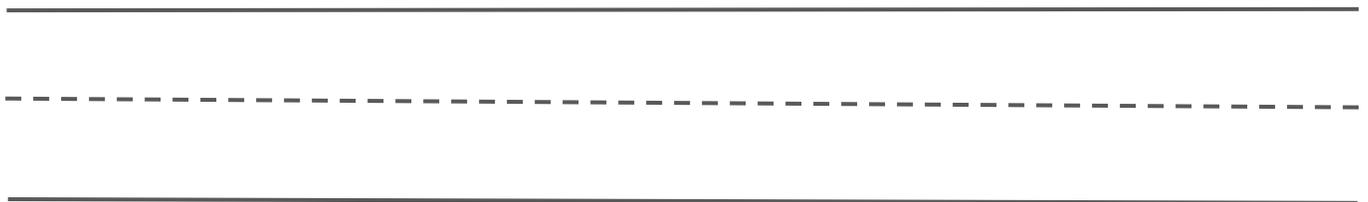
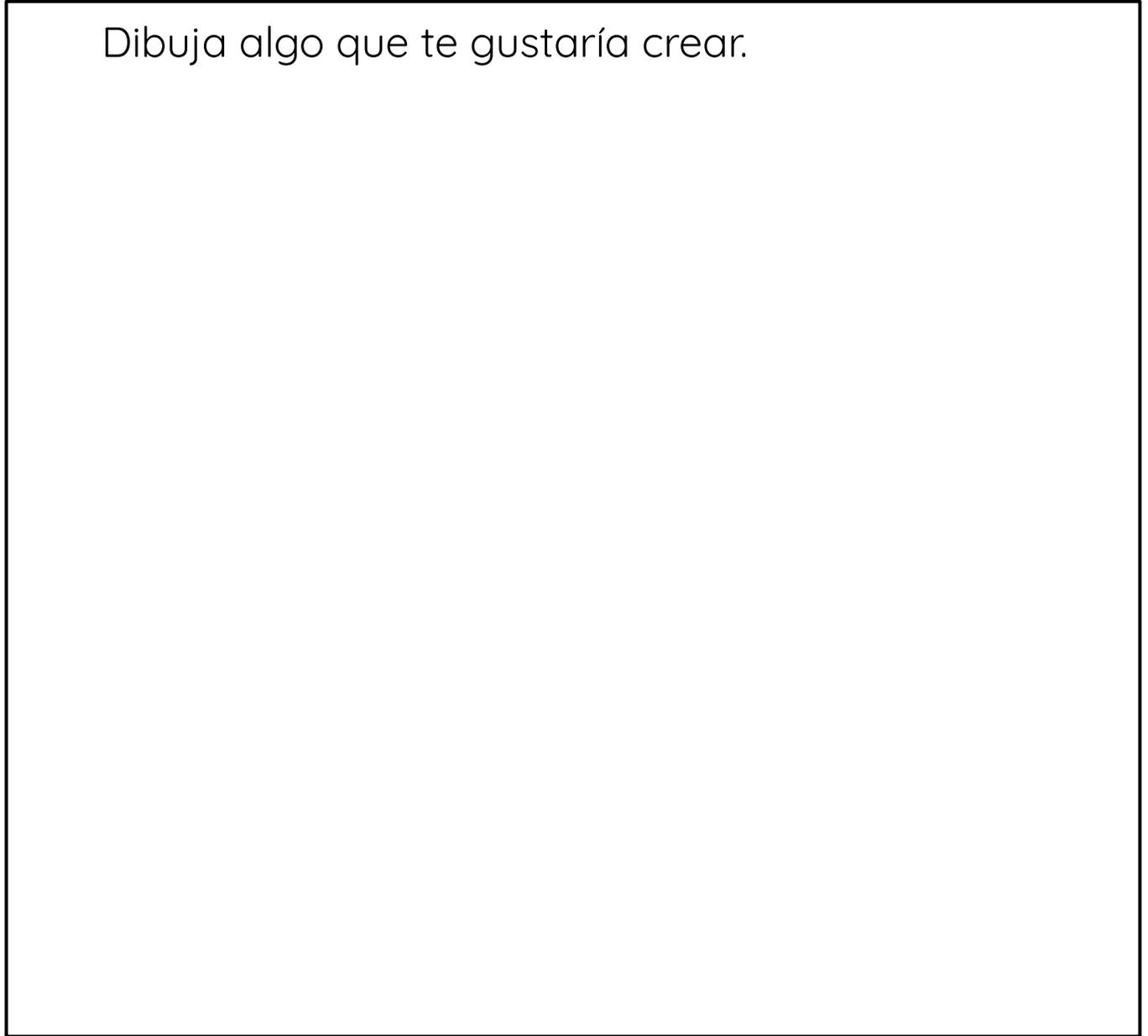
Cow



Cake

Nombre: _____

Dibuja algo que te gustaría crear.





STEM: Ordenando por tamaño

MATERIALES: artículos domésticos de diferentes tamaños, por ejemplo, tazas, recipientes

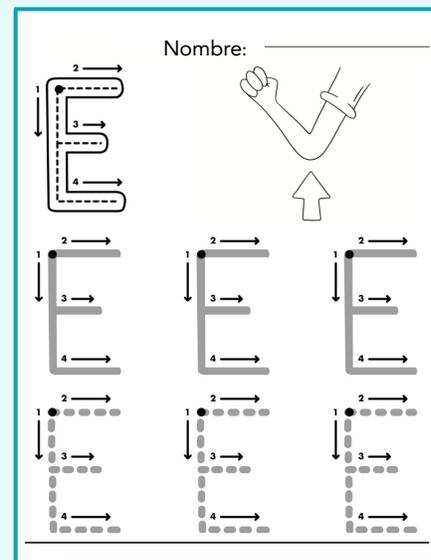
- Muéstrole 3 objetos y dile, **vamos a ponerlos en orden de tamaño, o qué tan altos son. ¿Cuál sería el primero si empezamos con el más pequeño?**
- Ayude a su hijo a ponerlos en orden desde el más pequeño al más alto y luego desde el más alto al más pequeño. Use los términos **más pequeño, el más pequeño, más alto y el más alto.**



Aprendizaje independiente: Escribiendo las letras E y C

MATERIALES: E y C, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras E y C.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras E y C. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Qué letras escribiste?**
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido de elefante?
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido de cámara?





Alfabetización: Repaso de las letras E y C

MATERIALES: papel, colores

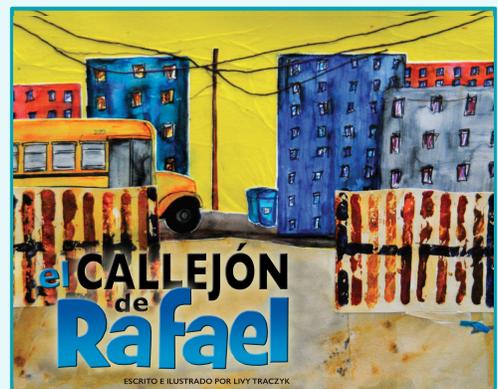
- Haz varias letras E y C en un papel. Rómpelas o córtalas para hacer cartas de las letras E y C.
- Muéstrela a su hijo cómo jugar a un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si las letras coinciden, di el nombre de la letra y el sonido de la letra. Saca las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colócalas boca abajo.
- ¡Entonces, es el turno de tu hijo!
- Sigán tomando turnos y jugando hasta haber emparejado todas las cartas.
- También puedes incluir las letras L, T y O para realizar un repaso.



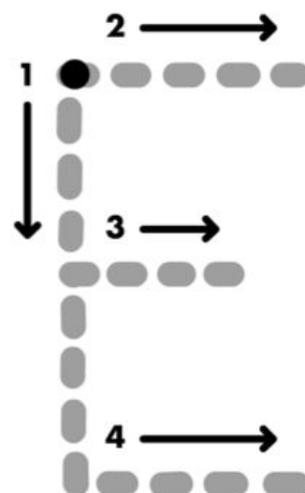
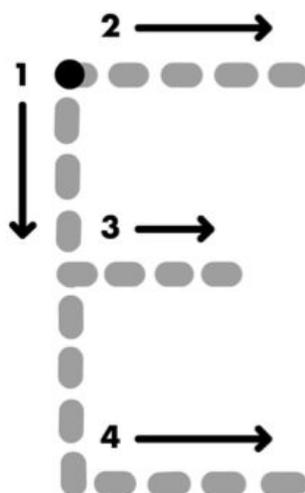
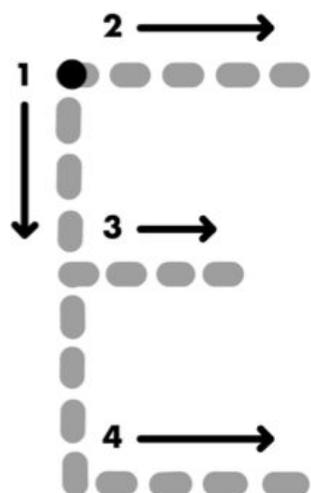
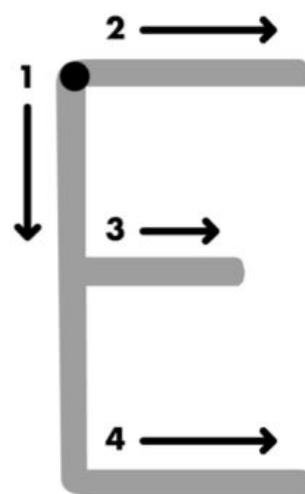
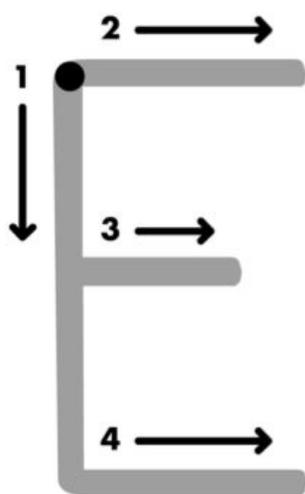
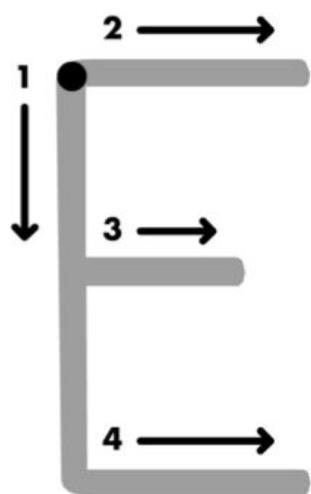
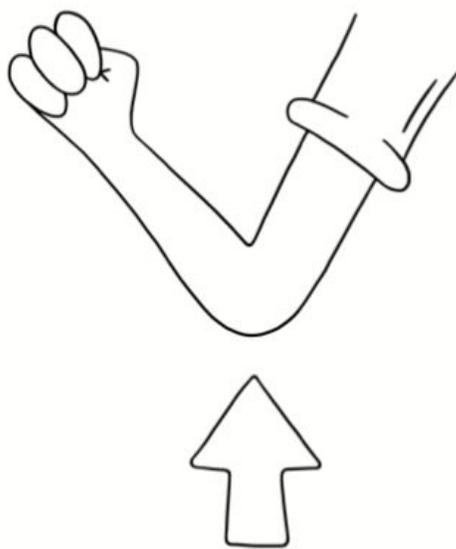
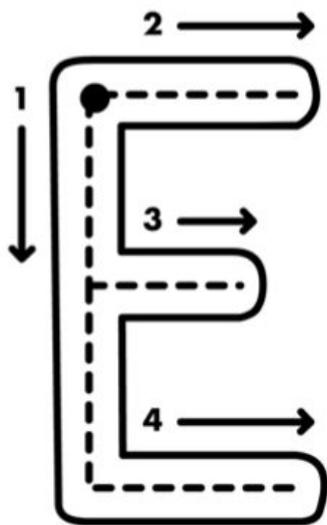
Lectura: *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*

MATERIALES: [*Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)*](#)

- Junto con su hijo, lea *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*.
- Después, hable con su hijo sobre la solución que se les ocurrió a Molly y Rafael (decidieron ser amigos y hacer arte juntos).



Nombre: _____



Nombre: _____



Semana 4

Unidad 4 del PK4, descripción de la semana 4

Repaso de arte y color

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre los colores terciarios, diferentes tipos de arte, comparará cantidades, y las letras O y F.

Vocabulario principal



colore primarios

tres colores, rojo, amarillo y azul, que se utilizan para hacer todos los demás colores



color secundario

colores hechos al mezclar los colores primarios



color terciario

colores creados al mezclar un color primario y uno secundario

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta es la última semana en la que aprenderás sobre el color y el arte. Antes de empezar el programa, escribe sobre tu parte favorita de aprender sobre el color y el arte hasta ahora.



STEM: Revisión de patrones

MATERIALES: artículos domésticos como lápices y colores

- Dile, **¡hagamos patrones! Los patrones son cosas que se repiten.**
- Haz un patrón y di, **color, color, lápiz, color, color, lápiz.**
- **¿Puedes hacer un patrón?** Su hijo puede hacer diferentes patrones, por ejemplo, AB, ABC, ABB, etc. Lo importante es que el patrón se repita. Elogia mucho a tu hijo. **¡Gran trabajo! ¡Estás trabajando muy duro!**



Aprendizaje independiente: Escultura

MATERIALES: materiales reciclados, por ejemplo, pequeñas cajas de cartón y contenedores de plástico, cinta adhesiva, [escultura](#)

- Con su hijo, mire las imágenes de las esculturas.
- Dile, **puedes hacer una escultura con estas cosas.**
- Haga que su hijo haga la escultura de forma independiente.
- Después, dile, **¡Wow, por favor, cuéntame sobre la escultura en la que trabajaste tan duro!**

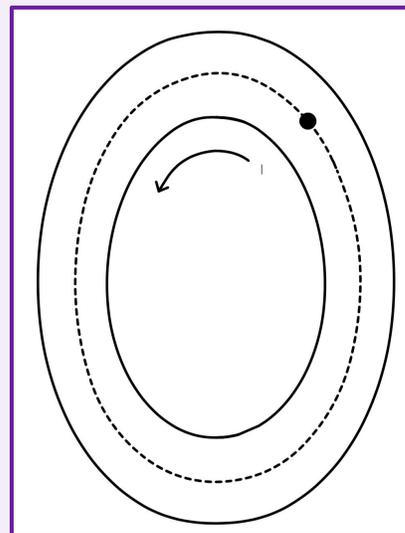




Alfabetización: O

MATERIALES: Letra O mayúscula

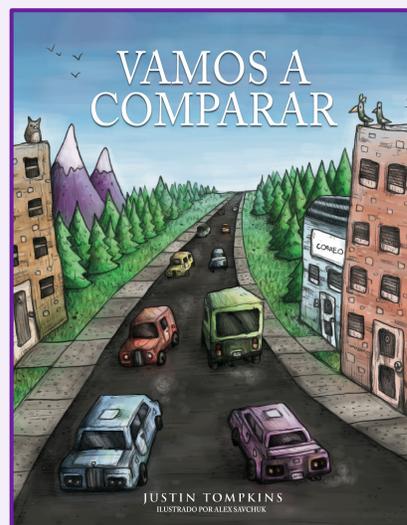
- Muéstrela la letra O y pídale a su hijo que la nombre y diga el sonido de la letra. No se preocupe si no se acuerda.
- Practica la letra O. Dile, **haz una O escribiendo una curva completa**. ¡Haga que su hijo diga la letra O! Haz el sonido para O como en oro. Finalmente, haga que su hijo trace la O con el dedo.
- ¡Miren cuántas O mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra O!



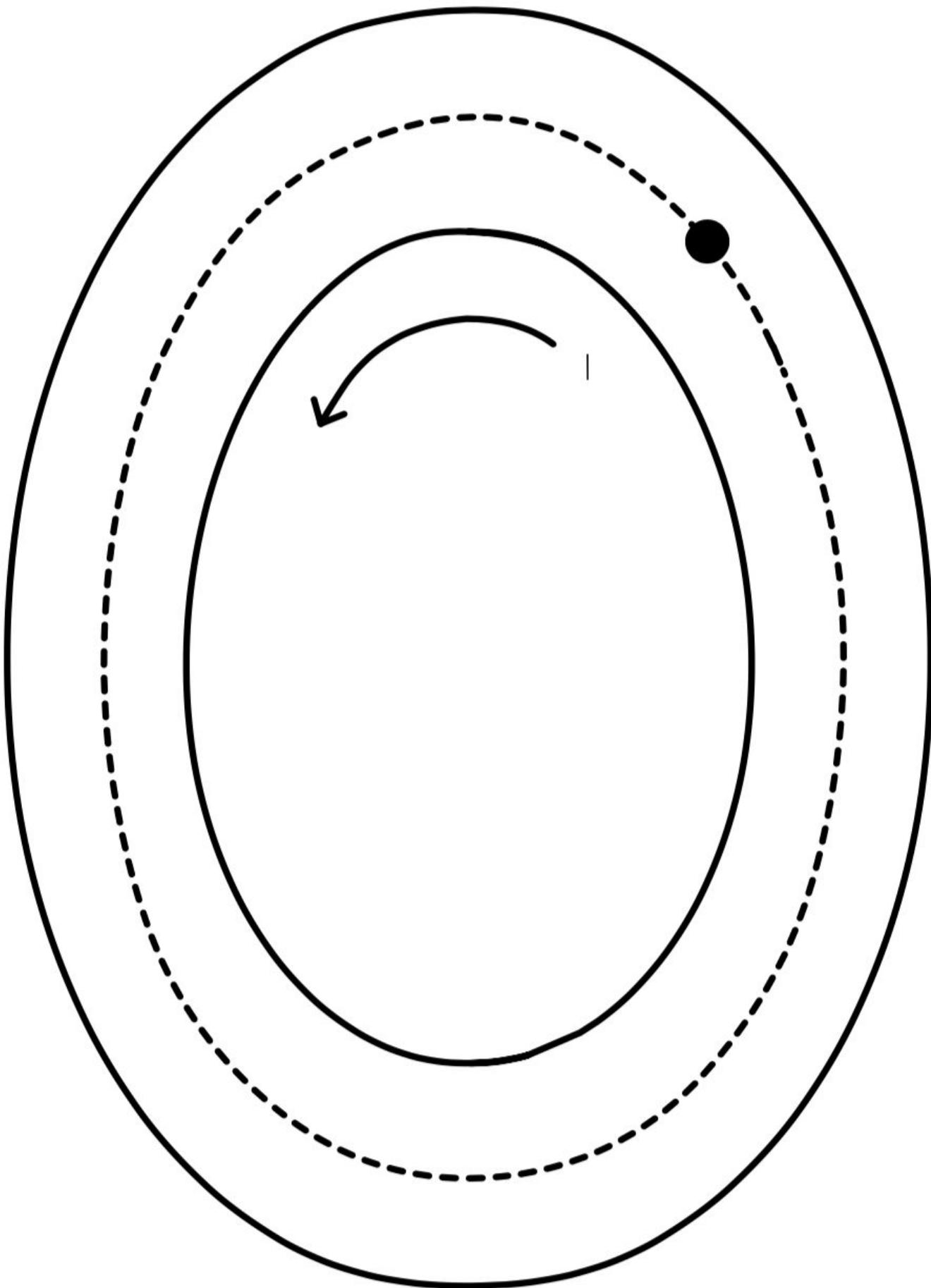
Lectura: *Let's Compare (Comparemos)*

Materiales: *Let's Compare (Comparemos)*

- Lea *Let's Compare (Comparemos)* con su hijo.
- Después, muéstrela las páginas 8-9. Pregúntale, **¿qué lado tiene menos carros?** Después, pregúntale, **¿qué lado tiene más carros?**
- Está bien si su hijo necesita su ayuda. Pueden contar y comparar el número de carros de cada lado juntos.









STEM: Pintura de acuarela y aceite

MATERIALES: Paleta de acuarela, cuchara pequeña, aceite de cocina como el aceite de oliva o el aceite vegetal, papel

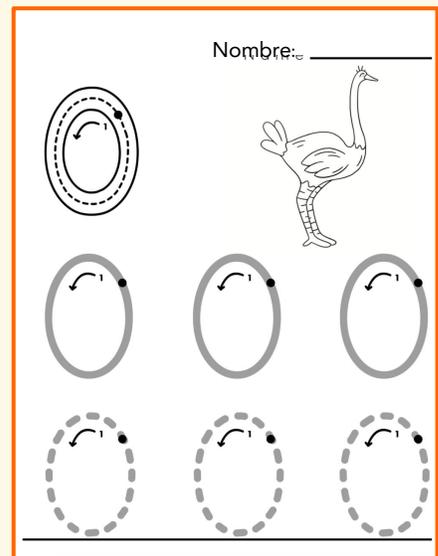
- Ponga el papel en una bandeja, extienda el periódico o haga la actividad afuera para evitar un desorden.
- Dile, **qué pasa cuando hacemos arte con acuarelas y aceite.**
- Su hijo puede pintar con las acuarelas y luego añadir una pequeña gota de aceite con la pequeña cuchara.
- Después, pregúntale: **¿Qué pasó con tu dibujo cuando añadiste el aceite?** Déjalo secar durante unas horas y habla de cómo luce la pintura seca.



Aprendizaje independiente: O

MATERIALES: [Práctica de la letra O 2](#), lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra O (enfóquese en las palabras con la O como en el pulpo, no como en el abierto).
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra O. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste?**
¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que ojo?

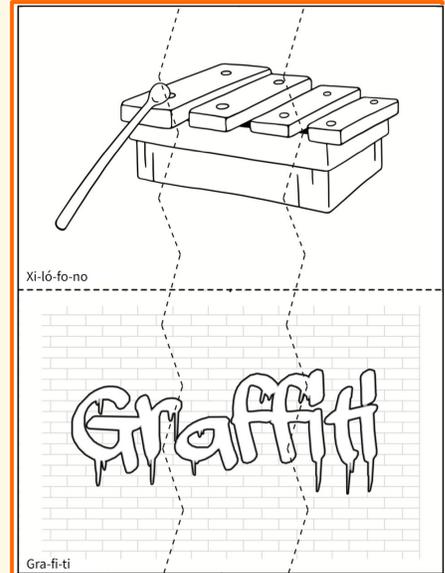




Alfabetización: Separando las palabras de tres sílabas

MATERIALES: [Separando en sílabas 2](#) recortes en partes

- Dile, sabemos que las sílabas son los golpes de las palabras. Colores tiene tres golpes: co-lo-res, co, lo, res, colores.
- ¡Dividamos más palabras en sus partes o sílabas!
- Muestra las tres partes de la palabra guitarra. Separa las partes de la forma en que se dice la palabra, **guitarra, gui-ta-rra. Gui** (pausa) **ta** (pausa) **rra. Hay tres sílabas. ¡Aplaudamos las sílabas de la palabra gui-ta-rra, guitarra!**
- Repitan juntos para las palabras: comedor y violeta. Guarda las otras imágenes para una actividad a finales de esta semana.



Diario de pautas: Puedo hacerlo

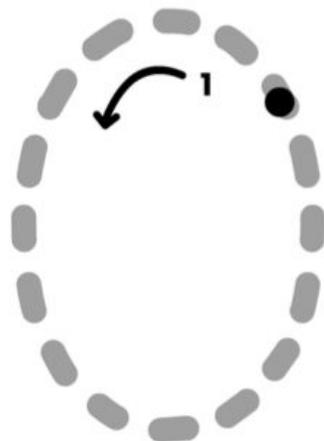
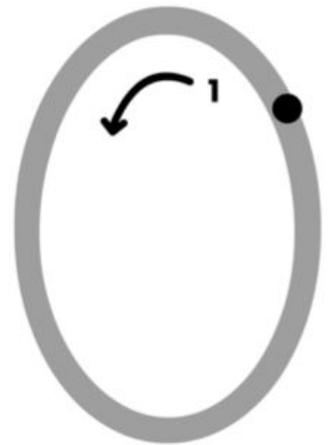
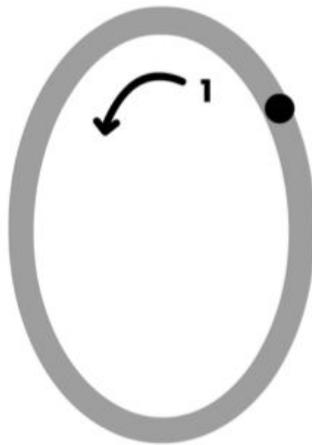
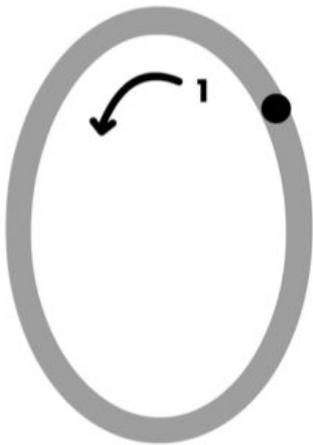
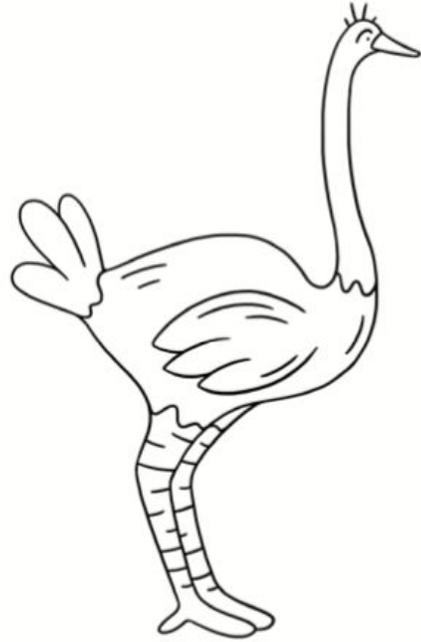
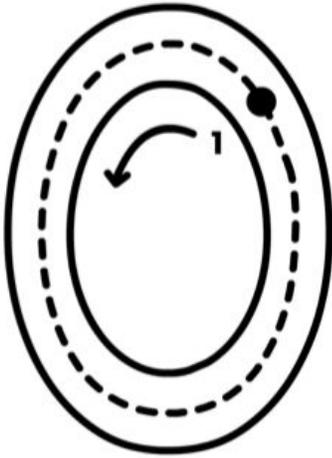
MATERIALES: colores, página del diario
"Puedo hacerlo"

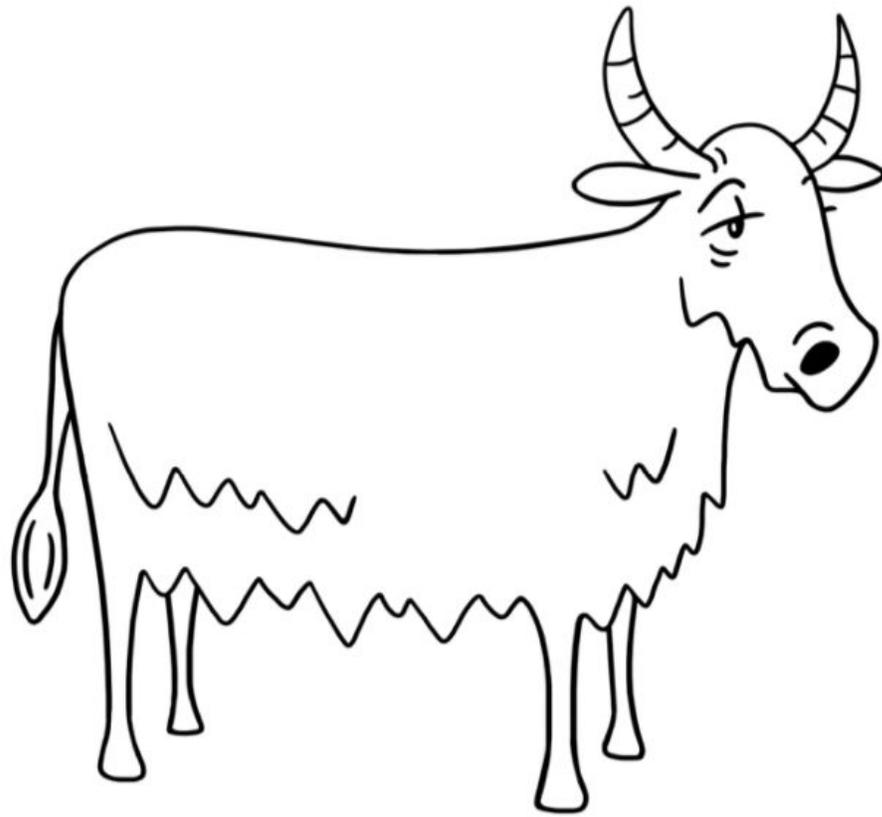
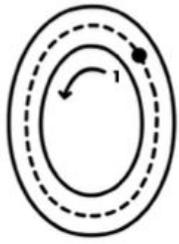
- Con su hijo, hable de las diferentes cosas que puede hacer por sí mismo.
- Haga que su hijo dibuje o escriba independientemente sobre algo que pueda hacer.
- Después, dile, **cuéntame sobre algo que puedas hacer por ti mismo.**

Nombre: _____

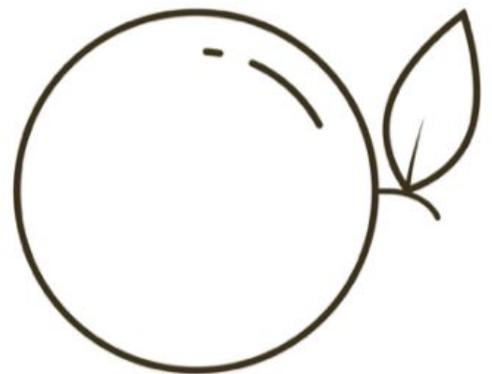
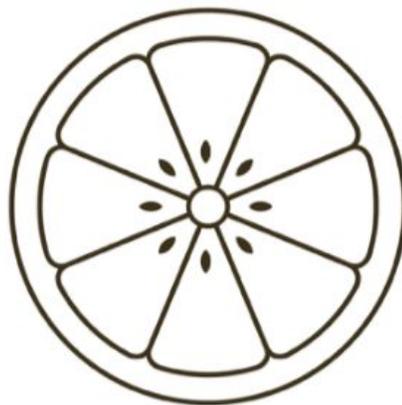
Dibuja o escribe sobre algo que puedas hacer.

Nombre: _____

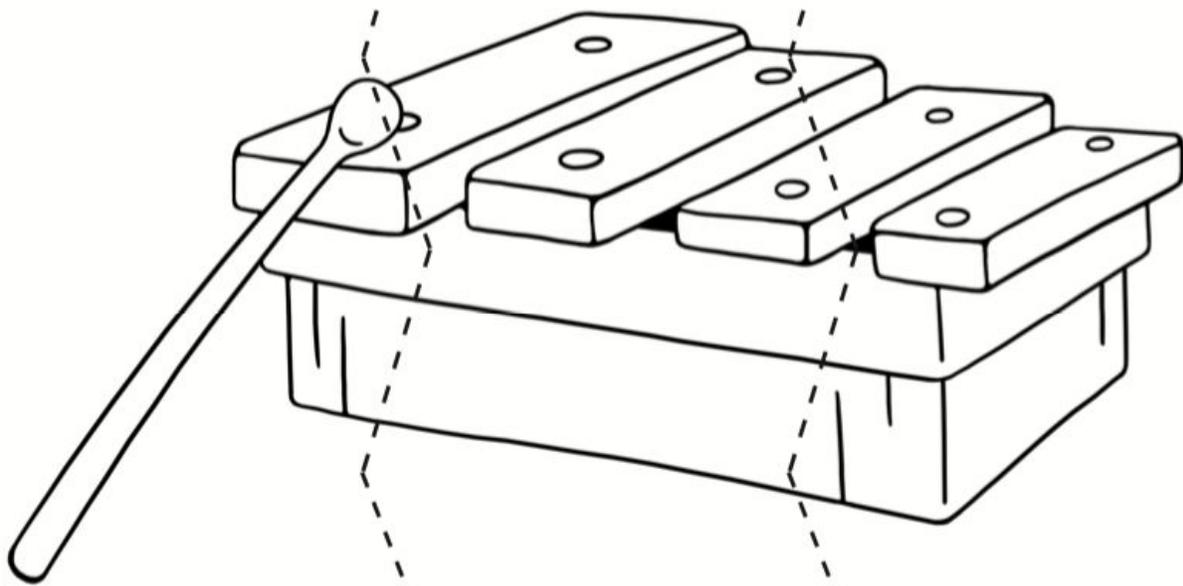




Buey



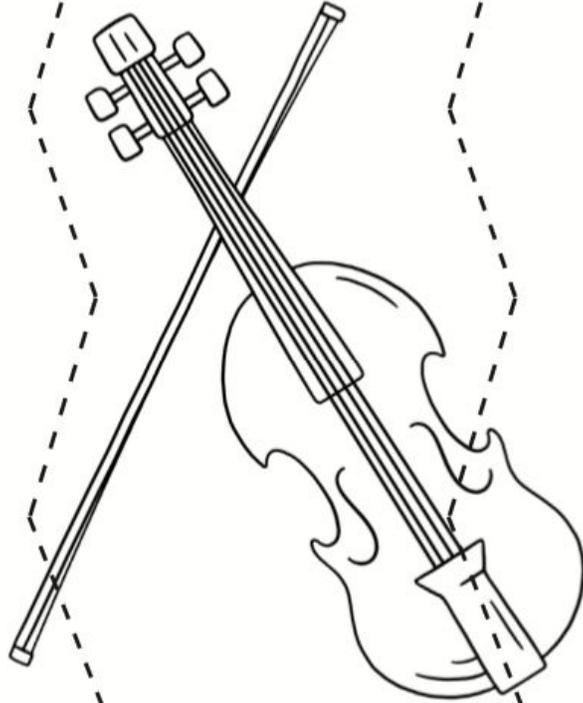
Naranja



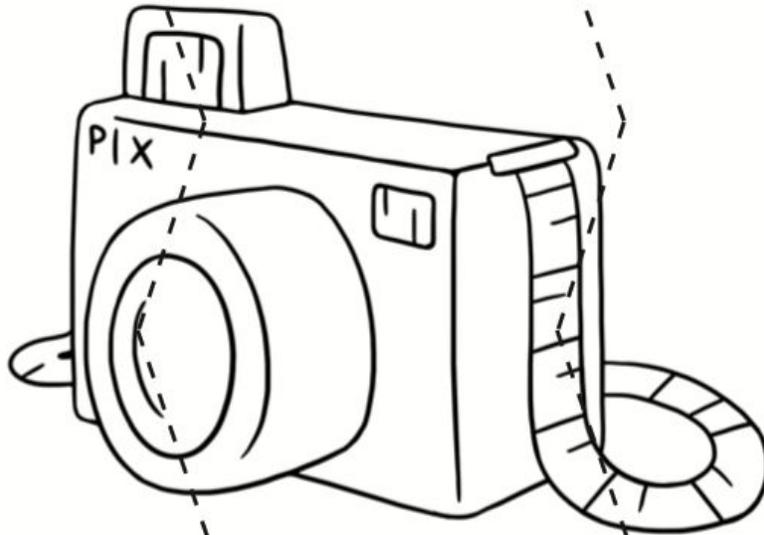
Xi-ló-fo-no



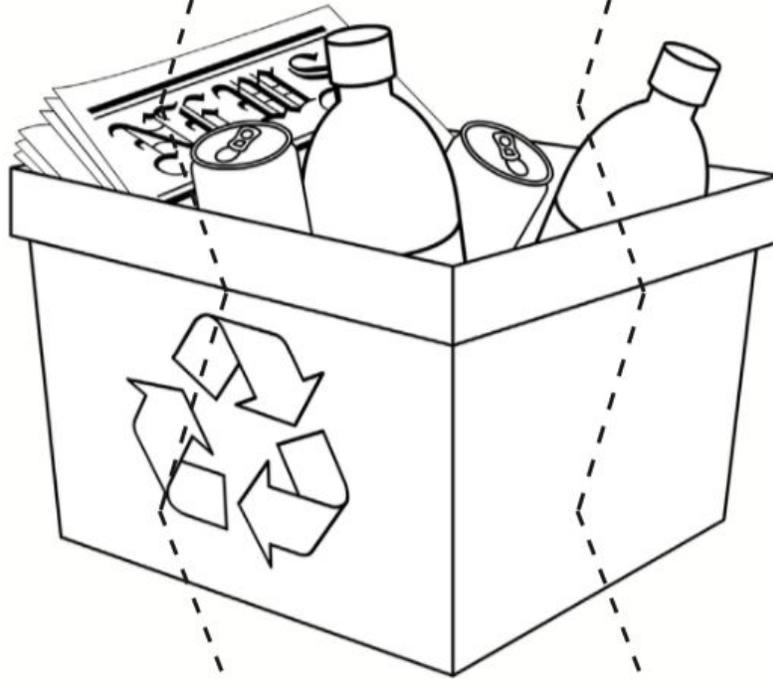
Gra-fi-ti



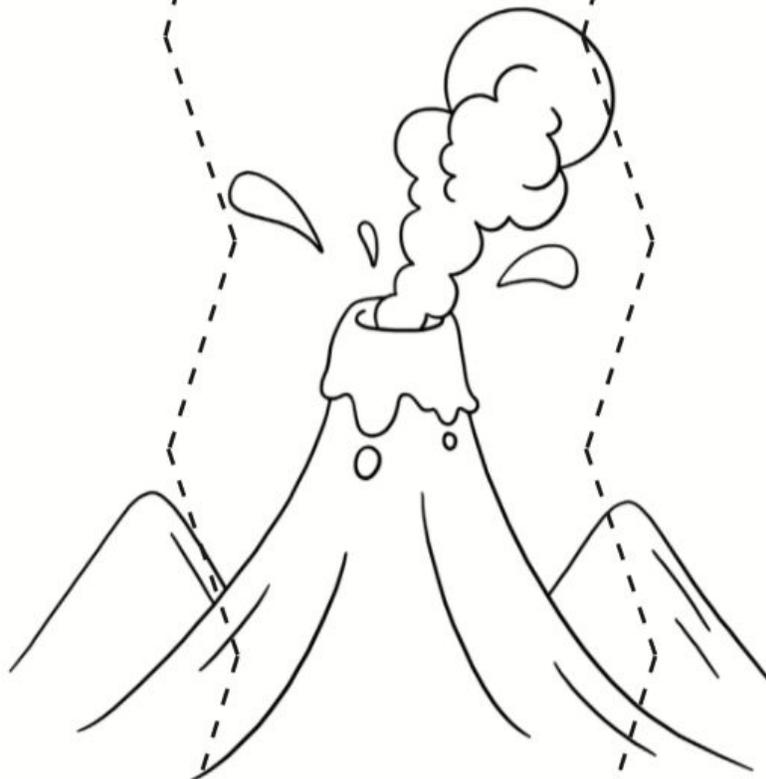
Vio-lín



Cá-ma-ra



Re-ci-clar



Vol-cán

Nombre: _____

Dibuja o escribe sobre algo que puedas hacer.



STEM: Repaso de "ordenando"

MATERIALES: artículos de diferentes tamaños, por ejemplo, tazas, recipientes, cojines

- Muéstrole tres objetos. Dile, **pongamos estos objetos en orden desde el grande hasta el más grande.**
- Permita que su hijo dirija mientras los ordena. Pregúntale, **¿cuál es el más grande?**
- Después, señala un objeto y pregúntale, **¿Es este más grande o más pequeño que este? ¿Cómo lo sabes?**



Aprendizaje independiente: Frotación de texturas

MATERIALES: papel, colores, artículos domésticos con textura como hojas, esponjas, entre otros.

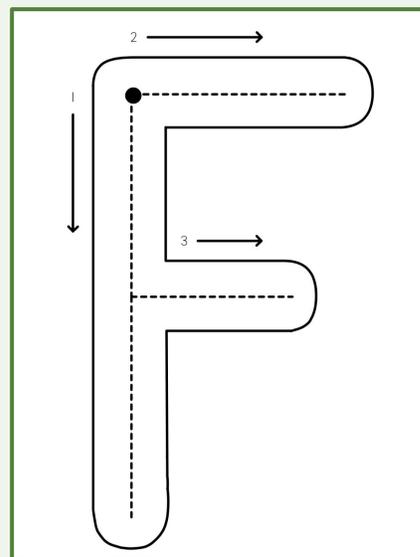
- Dile, **¡Puedes hacer arte con diferentes texturas!** Muéstrole a su hijo cómo colocar el papel sobre la hoja y frótelo suavemente (tal vez tenga que quitar el papel del color) para obtener la textura y la forma de la hoja en el papel.
- Haga que su hijo termine de frotar la textura de forma independiente. Puede hacerlo con varios artículos.
- Después, pregúntale : **¿Qué sentiste mientras frotabas la hoja?**



Alfabetización: F

MATERIALES: [Letra F mayúscula](#)

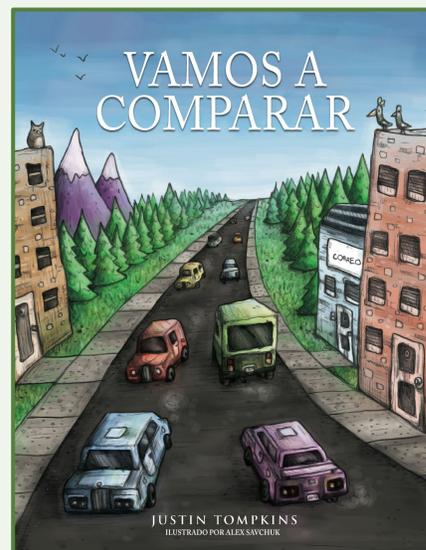
- Practica la letra F. Dile, **haz una F escribiendo una línea completa hacia abajo y luego una atravesada al inicio y otra en la mitad de la línea completa.** Haga que su hijo diga la letra F y haga el sonido de la F, como en fresa. Finalmente, haga que su hijo trace la F con su dedo.
- ¡Miren cuántas F mayúsculas pueden encontrarse a lo largo del día!
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra F!



Lectura: *Let's Compare (Comparemos)*

MATERIALES: [Let's Compare \(Comparemos\)](#), colores u otros artículos para contar

- Con su hijo, lean *Let's Compare (Comparemos)*.
- Después, muéstrale 5 colores de un lado y 1 color del otro. Después, **pregúntale, ¿qué lado tiene más colores?** Está bien si su hijo necesita su ayuda, ¡aún está aprendiendo!





Vamos a movernos: contar y movernos

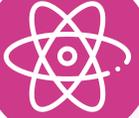
- Dile, **hagamos 10 saltos. ¡Cuando llegemos a 10 nos detenemos!**
- Contemos cada salto juntos, **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. ¡Alto!**
- Repita para otros movimientos. Permita que su hijo guíe y sugiera movimientos mientras cuenta las acciones.



Aprendiendo juntos: Bailemos

MATERIALES: La música y canción favorita de tu hijo y la tuya

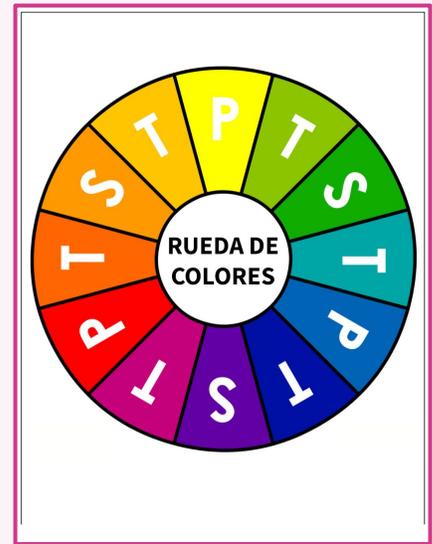
- Dile, **el baile es un tipo de arte. ¡Pongamos nuestra canción favorita y enseñémonos nuestros movimientos de baile favoritos!**
- Túrnense colocando música y enseñando movimientos de baile para que el otro los copie.



STEM: Colores terciarios

MATERIALES: [Colores terciarios](#), colores o dibujo que incluya colores primarios y secundarios

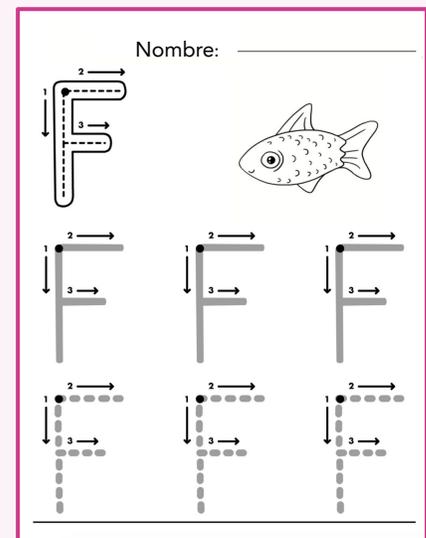
- Muéstrale la rueda de colores y señala los colores primarios y secundarios. Dile, **aprendimos sobre los colores primarios y secundarios, pero veo aún más colores en esta rueda de colores.**
- **Estos son los colores terciarios, los obtenemos cuando mezclamos los colores primarios con los secundarios.**
- **¡Puedes hacer algunos mezclando tus colores!**
- Instruya a su hijo para que colorea los colores primarios y secundarios, luego elija algunos colores terciarios que le gustaría mezclar y que lo haga mezclando los 2 colores en cada extremo de la T. No tiene que hacer todos los colores.



Aprendizaje independiente: F

MATERIALES: [Práctica de la letra F](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra F.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra F. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué letras escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que fresa?**

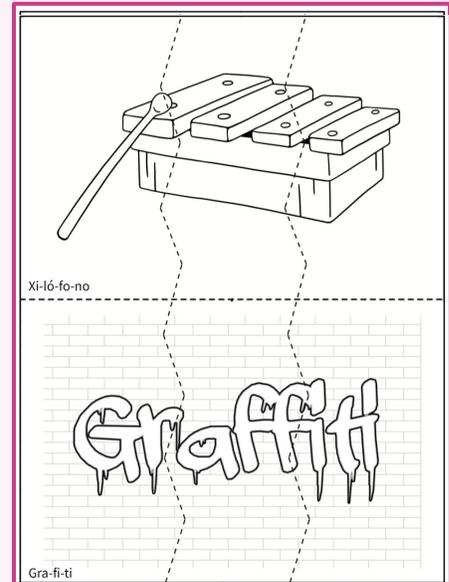




Alfabetización: Separando las palabras de tres sílabas (dos)

MATERIALES: [Separando en sílabas 2](#) recortes en partes de principios de semana

- Dile, las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Música tiene tres golpes. Mú-si-ca, mú, si, ca, música.
- ¡Dividamos más palabras en sus partes o sílabas!
- Muestra las tres partes de la palabra cámara. Separa las partes de la forma en que se dice la palabra, **cá-ma-ra**. Cá (pausa) ma (pausa) ra. Hay tres sílabas. Aplaudamos las sílabas. ¡Cá-ma-ra, cámara!
- Haga que su hijo intente separar las palabras reciclar y violeta. Dale muchos elogios y dile: ¡Te estás esforzando mucho!, ¡buen trabajo!
- Está bien si necesita ayuda. ¡Todavía está aprendiendo!



Diario de pautas: Mi arco iris

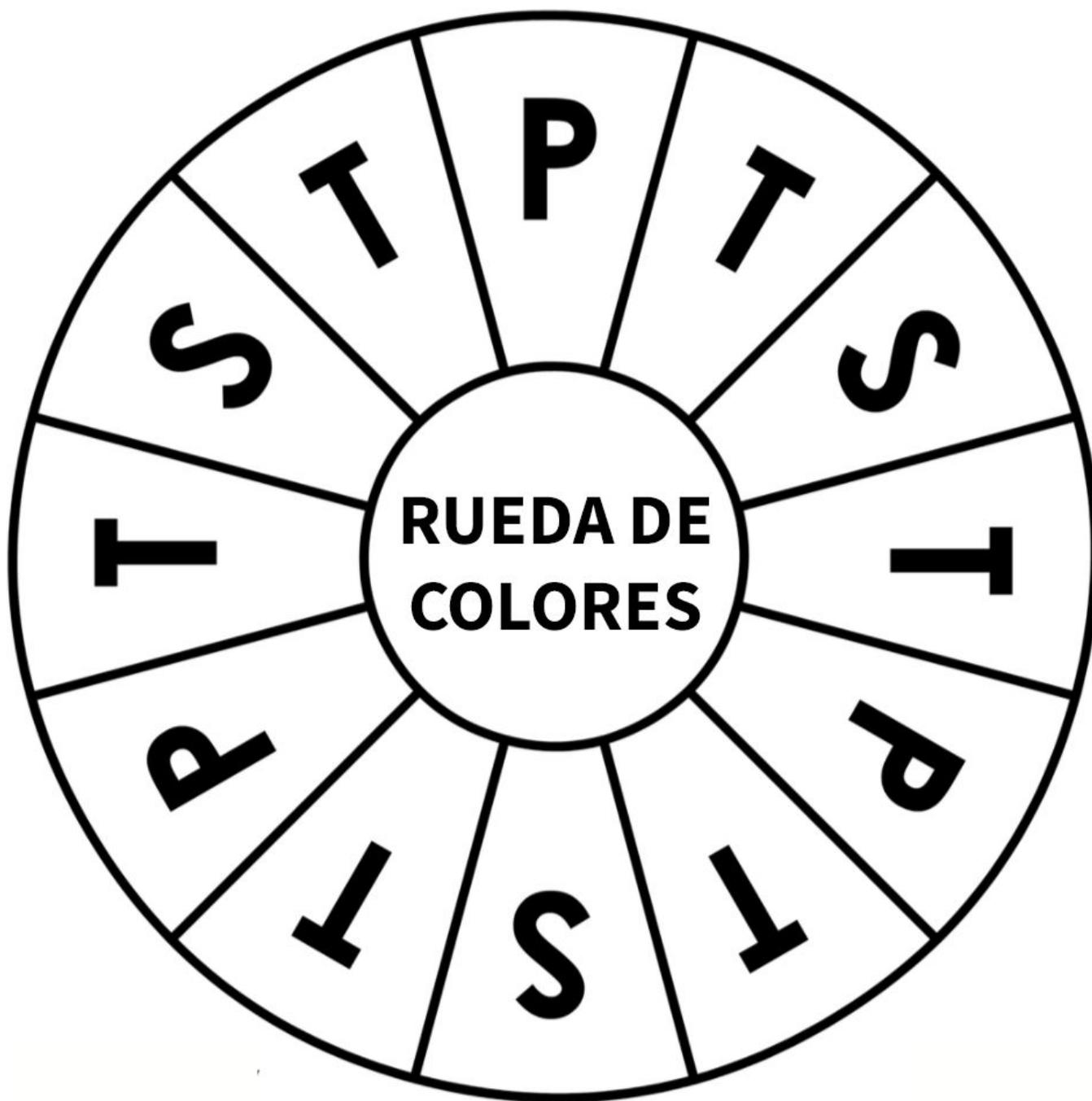
MATERIALES: colores, página del diario "Mi arco iris"

- Con su hijo, hablen de los colores que ven en el arco iris. Pueden ver fotos de arco iris en una tableta o un teléfono, o las fotos del arco iris de la semana pasada...
- Haga que su hijo cree independientemente su propio arco iris con los colores de su elección.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu arco iris. ¿Qué colores usaste?**

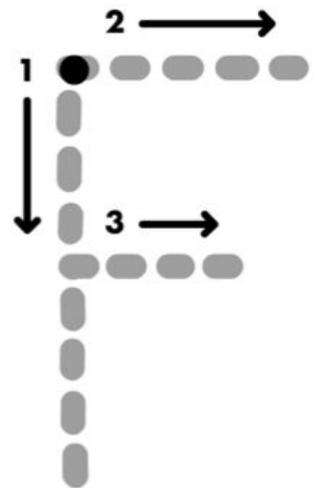
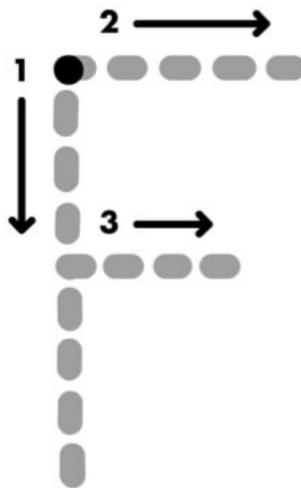
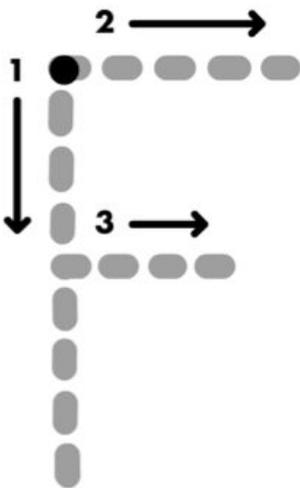
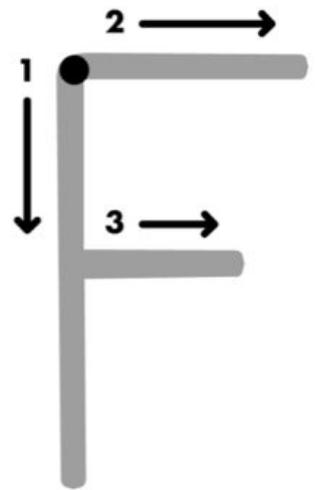
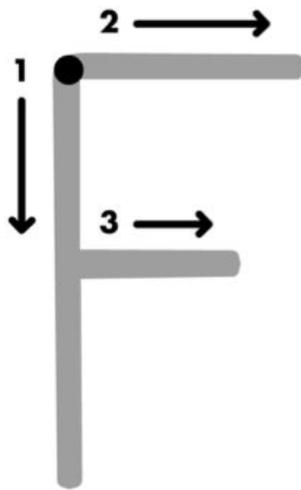
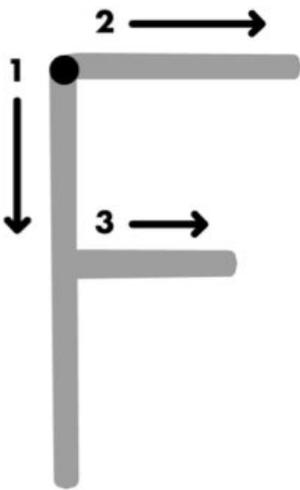
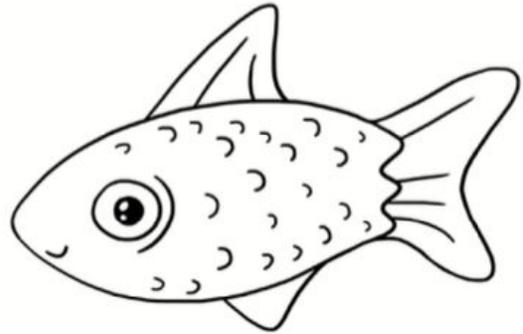
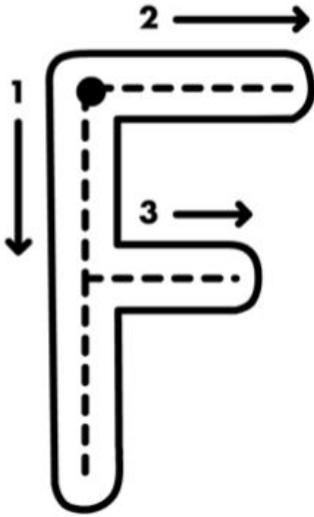
Nombre: _____

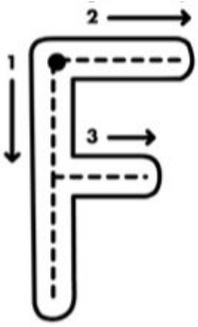
Crea tu propio arco iris con los colores de tu elección.



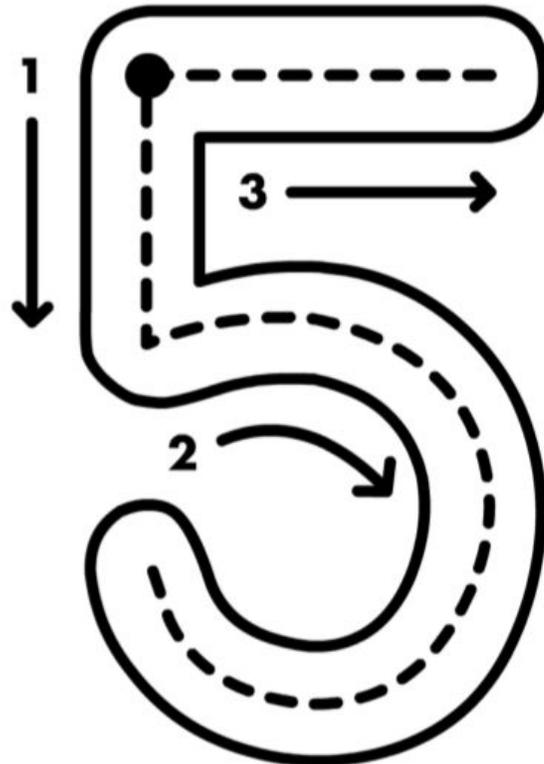


Nombre: _____





Rostro



Cinco

Nombre: _____

Crea tu propio arco iris con los colores de tu elección.



STEM: Let's Compare (Comparemos)

MATERIALES: artículos de uso doméstico como colores o piedras

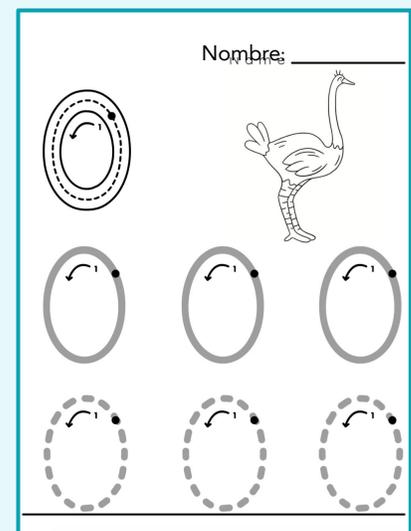
- Haga 2 grupos de los mismos artículos (no más de 10 en ninguno), uno que claramente tenga más que el otro, por ejemplo, 8 colores y 2 colores.
- Pregúntale, **¿cuál tiene menos colores? ¿Cómo lo sabes?** Después, pregúntale, **¿cuál tiene más colores?**
- Repita 2 o 3 veces más para diferentes cantidades. Está bien si su hijo tiene que contarlas para compararlas. Puede poner los colores uno a uno en filas para que su hijo compare si tiene dificultad para ver la diferencia.



Aprendizaje independiente: Escribiendo las letras O y F

MATERIALES: O y F, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras O y F.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras O y F. Use la hoja proporcionada o utilice una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear los que cree.
- Luego, pregúntale, **¿Qué letras escribiste?**
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido de elefante?
¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que fútbol?





Alfabetización: Repaso de las letras O y F

MATERIALES: papel, colores

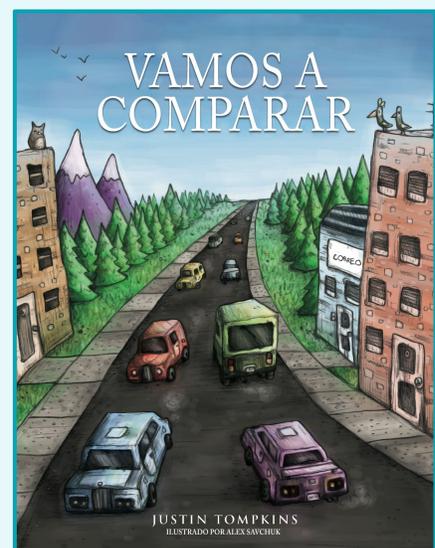
- Haz varias letras O y F en un papel. Rómpelas o córtalas para hacer tarjetas de las letras O y F.
- Muéstrole a su hijo cómo jugar a un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si las letras coinciden, di el nombre de la letra y haz el sonido de la letra. Saca las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colócalas boca abajo.
- ¡Entonces es el turno de tu hijo!
- Sigán tomando turnos y jugando hasta haber emparejado todas las cartas.
- También puedes incluir las letras E, L, T y O para realizar un repaso.



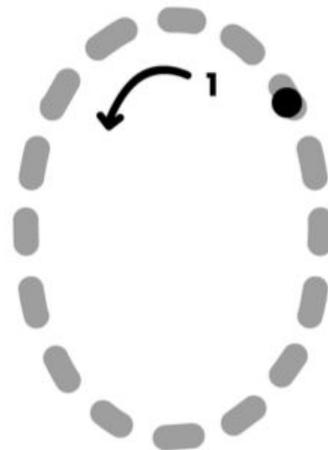
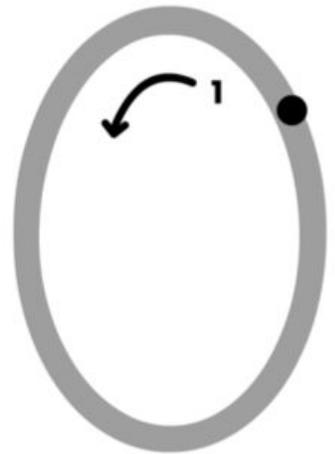
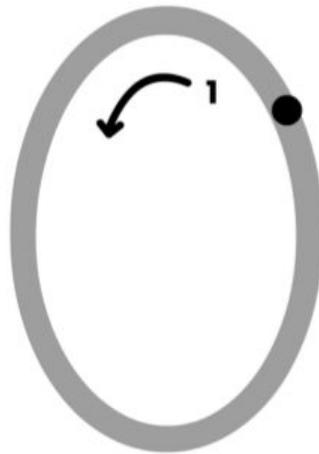
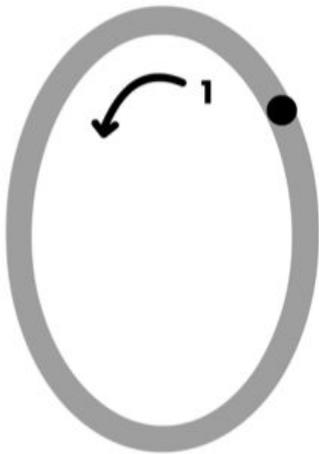
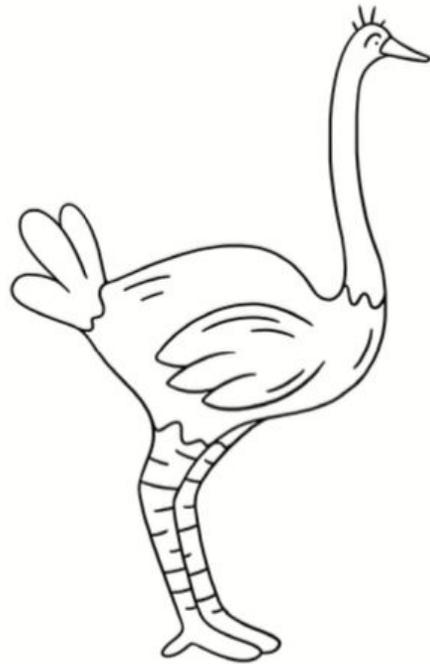
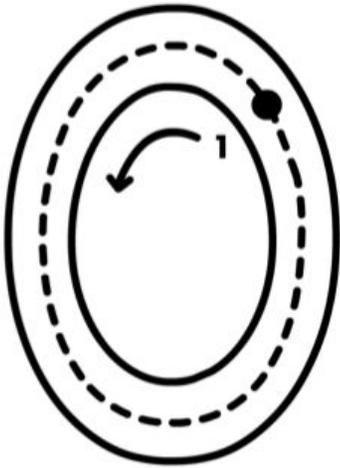
Lectura: *Let's Compare (Comparemos)*

MATERIALES: [*Let's Compare \(Comparemos\)*](#), colores u otros artículos para contar

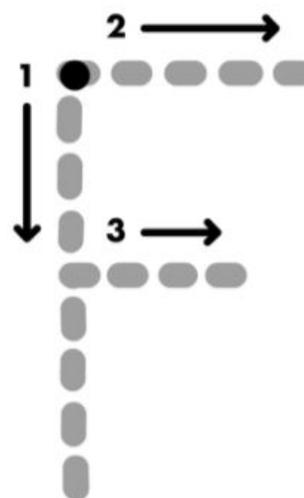
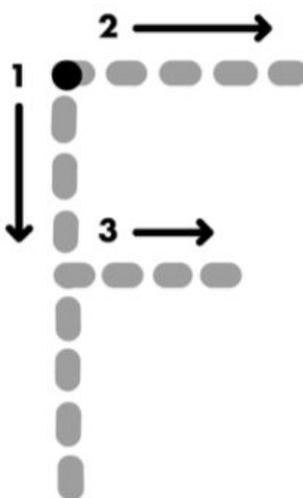
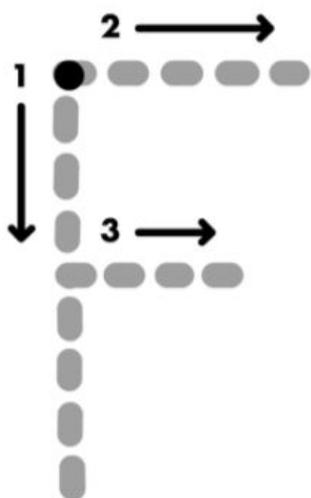
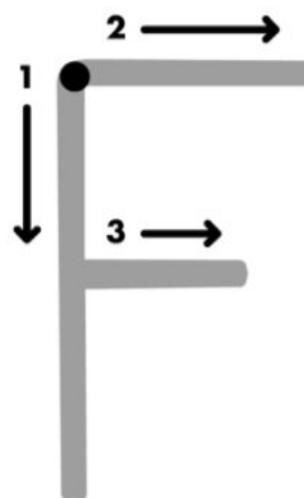
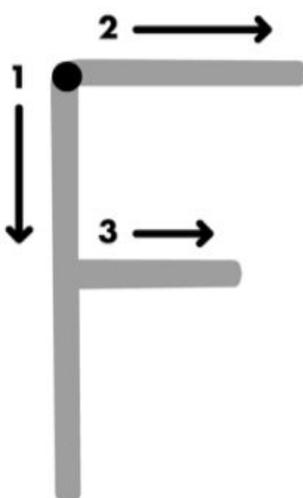
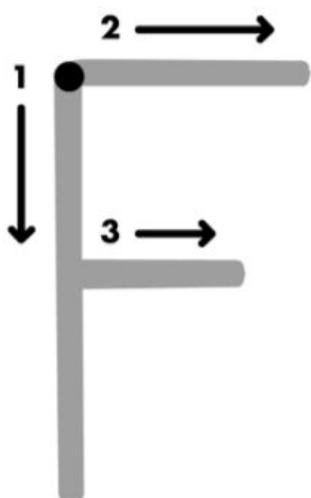
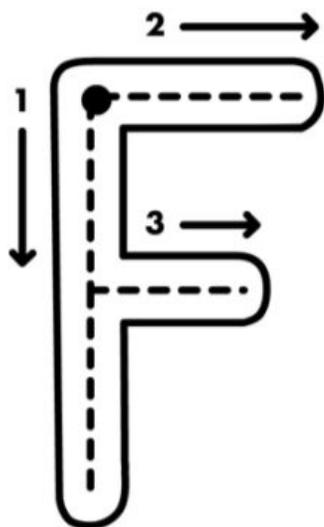
- Con su hijo, lean *Let's Compare (Comparemos)*.
- Después, muéstrole 6 colores de un lado y 2 colores del otro. Pregúntale, **¿qué lado tiene menos colores?**
- Está bien si su hijo necesita su ayuda, ¡aún está aprendiendo! Puede poner los colores uno a uno en filas para que su hijo compare si tiene dificultad para ver la diferencia.



Nombre: _____



Nombre: _____



¡La unidad 4 trata completamente de arte y colores! Su hijo aprenderá sobre los diferentes tipos de arte y los colores primarios, secundarios y terciarios.

