

**PK3**

# Unidad 2

Familia y comunidad







# Unidad 2

## Familia y comunidad



©2020

Todos los derechos reservados. Sin perjuicio de los derechos de autor que se reservan continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto AppleTree para la Innovación Educativa  
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso  
Washington, DC 20020



# Descripción de la Unidad 2 del PK3



Estimadas familias,

¡Es hora de empezar una nueva unidad! ¡La unidad 2 se trata de la familia y la comunidad! Los niños estudiarán los diferentes miembros de la familia y comprenderán que todas las familias son únicas. Además, los niños explorarán su comunidad y aprenderán sobre los roles y responsabilidades de los diferentes ayudantes de la misma.

## Unidad 2 Libros



- *Isabel's Treasure Tub (La Tina del Tesoro de Isabel)* de Ruth Ebisuzaki
- *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)* de Cathryn O'Sullivan
- *The Transportation Book (Libro El Transporte)* de James Bean
- *Nathan's Neighbors (Los Vecinos de Nathan)* de Shelly L. Duffer

Las actividades de ECR en casa incluyen: crear un collage divertido para la familia, actividades para colorear relajantes, planificar una comida familiar y construir una comunidad. Su hijo también practicará contar el número de sílabas de una palabra, agrupar los objetos que pertenecen a un mismo grupo y estrategias de relajación.

## Unidad 2 Vocabulario

tranquilidad

comunidad

ayudante de la  
comunidad

familia

sentimiento

casa

vecino

vecindario

# Semana 1

# Unidad 2 del PK3, descripción de la semana 1

## Familia y comunidad

### Esta semana su hijo:

podrá identificar a los miembros de la familia y discutir sobre la importancia de las familias.



### Vocabulario principal



### calma

y tranquilidad, sin enfados, nerviosismo o disgustos



### familia

las personas que están relacionadas y se preocupan por los demás



### sentimiento

emociones, como felicidad o tristeza

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

¡Esta semana todo trata sobre las familias! Antes de empezar el programa, piensa en tu familia. Escribe y dibuja sobre lo que la familia significa para ti.



## STEM: Agrupando por Color

**MATERIALES:** objetos de color rojo, amarillo y azul de su casa

- Muéstrela a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale, **¿cómo podemos agrupar estos objetos?**
- Dile, **vamos a agrupar, o poner juntas las cosas que son del mismo color.** Juntos, creen grupos de rojo, amarillo y azul.



## Aprendizaje independiente: Mi familia

**MATERIALES:** papel, colores o marcadores, opcional - fotos de miembros de la familia

- Juntos, identifiquen a los diferentes miembros de su familia.
- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** sobre su familia.
- Después, pregúntale: **¿Quién aparece en tu dibujo? Háblame sobre -----.**



## Alfabetización: Aplaudir

- Practiquen aplaudir palabras de una sílaba. Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Podemos aplaudir los golpes de voz que escuchamos.**
- Algunas palabras solo tienen un golpe de voz. Aplaudamos una vez.
- **Aplaudamos las sílabas de la palabra sol.** Digamos la palabra y aplaudamos una vez.
- Aplaudan las sílabas de otras palabras, como carro, pescado, casa.



## Lean: *Isabel's Treasure Tub* (La Tina del Tesoro de Isabel)

**MATERIALES:** [Libro \*Isabel's Treasure Tub\*](#) (La Tina del Tesoro de Isabel)

- Juntos, lean *Isabel's Treasure Tub* (La Tina del Tesoro de Isabel). Mientras lees, habla de los grupos del libro. Después de leer la página 11, pregúntale: ¿De **qué colores son los objetos de este grupo?** Después de leer la página 15, pregúntale, **¿Qué forma tienen los objetos de este grupo?** Después de leer la página 21, pregúntale, **¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos agrupar las cosas?**

### La Cubeta de Tesoros de Isabel



Ruth Ebisuzaki Ilustrado por Peggy Paredes RJCS



## STEM: Soplando burbujas

**MATERIALES:** un frasco de solución de burbujas o [una receta de burbujas](#)

- ¡Juntos, hagan un montón de burbujas! Observen las burbujas mientras flotan por el aire. Intenten atrapar y explotar las burbujas.
- Dile, **¡has hecho explotar una burbuja!** **¿Cómo se sintió?** Pregúntale, **¿cómo son las burbujas?** **¿De qué forma son las burbujas?** Si usara una varita cuadrada, ¿crees que haría una burbuja cuadrada?

### RECETA DE BURBUJAS

4 tazas de agua tibia  
½ taza de azúcar  
½ taza de detergente

1. Mezcla el azúcar y el agua hasta que el azúcar se disuelva.
2. Incorpora el detergente.
3. Deja que la solución repose por un mínimo de 2 horas.



## Aprendizaje independiente: Colorear animales con tranquilidad

**MATERIALES:** colores, [Colorear Animales con tranquilidad 1](#), *opcional* - [Página de referencia de Espacio de relajación](#)

- Con su hijo, **repasen** las formas de tranquilizar sus cuerpos, como respirar profundamente, colorear o tomar un vaso de agua.
- Haga que su hijo **practique como tranquilizar** su cuerpo **coloreando de forma independiente** las páginas proporcionadas.
- ¿Necesita crear un espacio de relajación en su casa? ¡Echa un vistazo a la página de referencia de Espacio de Relajación o al video de Espacio de Relajación que se encuentra [aquí](#) para empezar!

Gato Calmado





## Alfabetización: principio y final del libro

**MATERIALES:** cualquier libro

- Dile, **un libro tiene un principio y un final.** Abre el libro en la primera página. **Este es el comienzo de nuestro libro. Es donde empieza la historia. Es donde comenzaré a leer.** Vayamos a la última página. **Este es el final de nuestro libro. Al llegar a esta página, la historia habrá terminado.**
- Dale el libro a tu hijo. Pregúntale, **¿puedes mostrarme el principio del libro? ¿puedes mostrarme el final?**



## Diario de Pautas: Miembros de mi familia

**MATERIALES:** colores o marcadores, página del diario  
**Mi Familia**

- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre su familia.
- Después, haga que su hijo comparta sus apuntes con otros miembros de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Quiénes son los miembros de mi familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# RECETA DE BURBUJAS

4 tazas de agua tibia

½ taza de azúcar

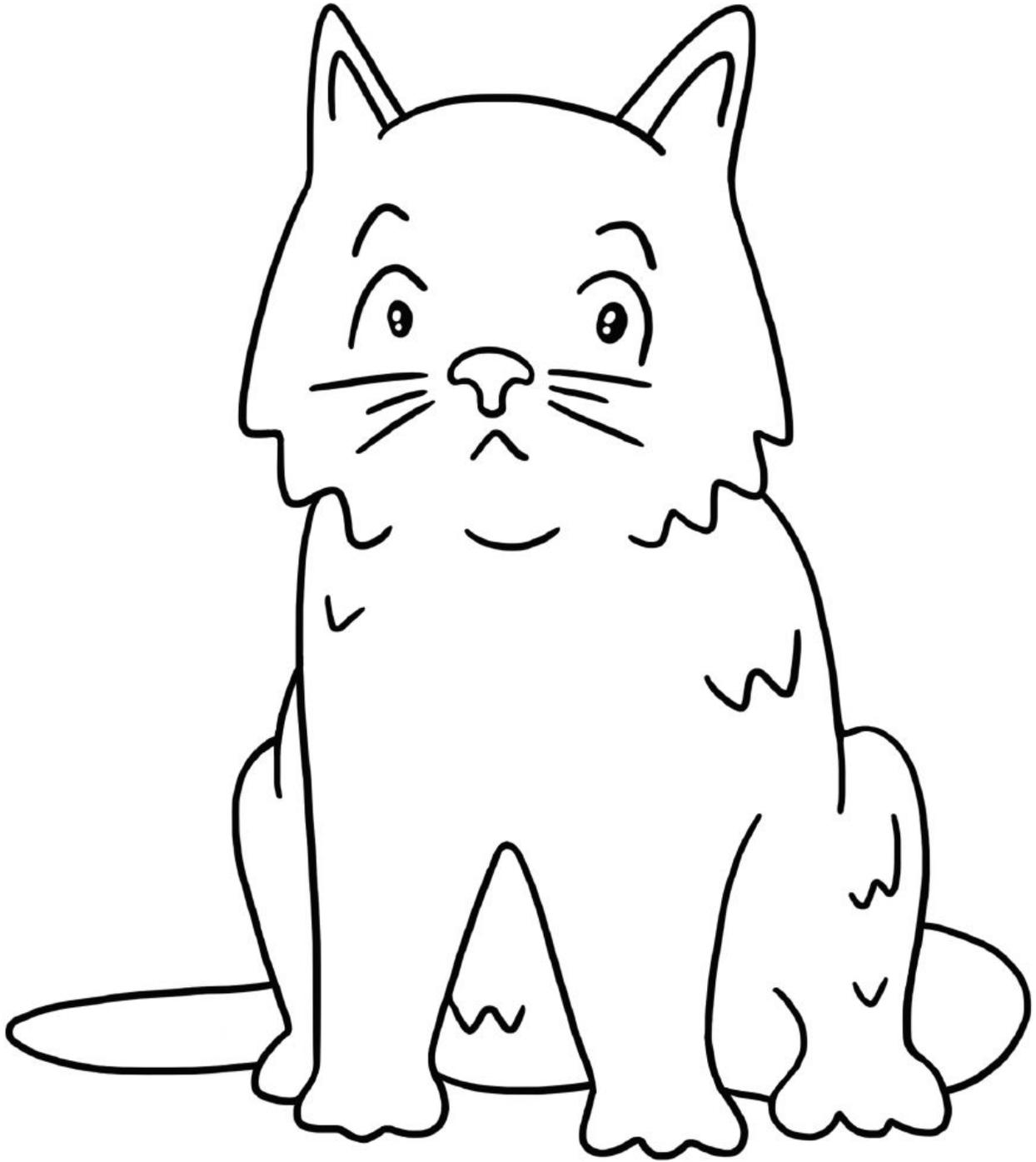
½ taza de detergente

1. Mezcla el azúcar y el agua hasta que el azúcar se disuelva.
2. Incorpora el detergente.
3. Deja que la solución repose por un mínimo de 2 horas.



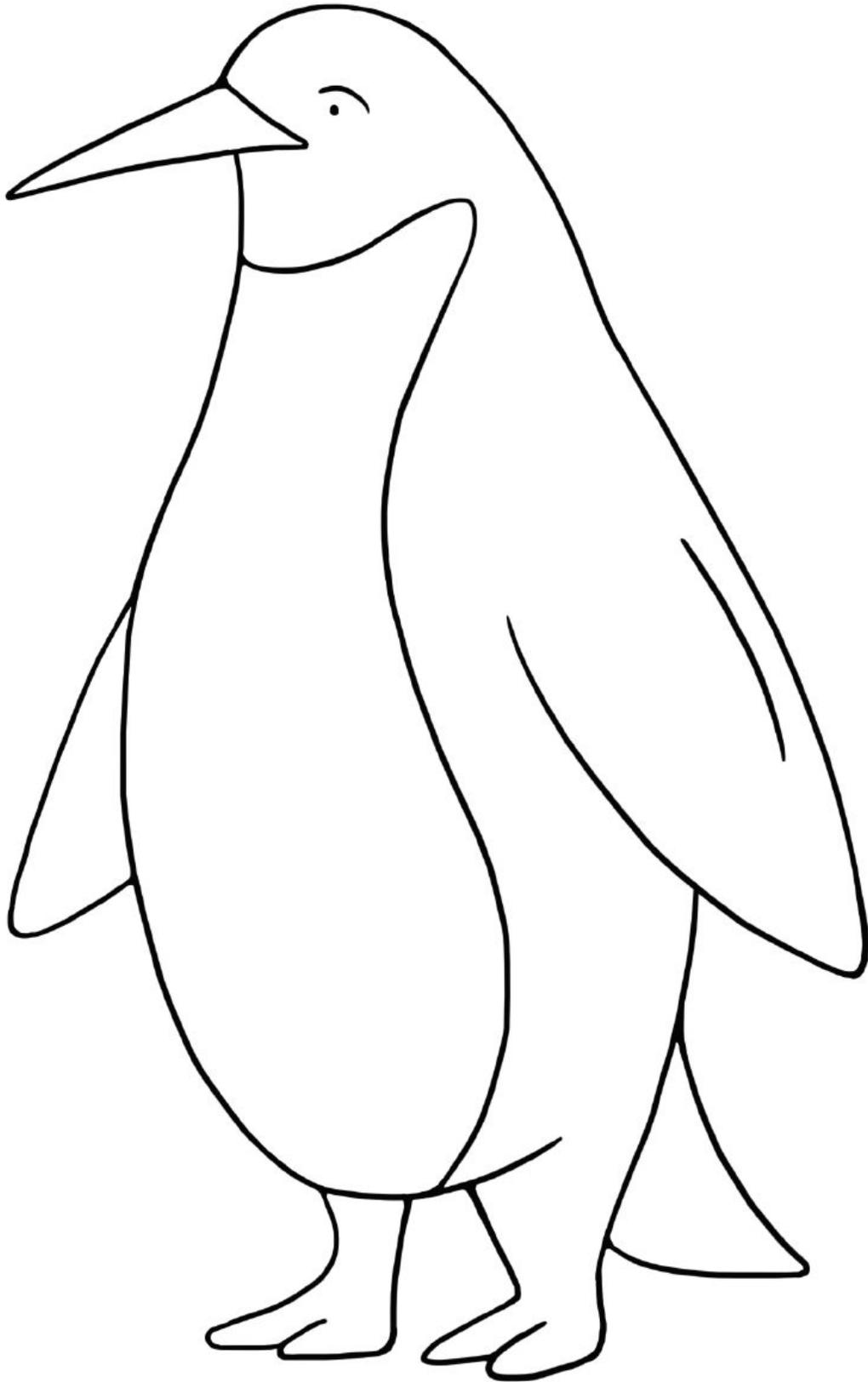


# Gato Calmado





# Pingüino Pacífico





## Espacio para Calmarse

A veces los niños tienen emociones fuertes, ¡y eso está bien! Cree con su niño un espacio para calmarse donde pueda ir cuando se sienta alterado. Ayude a su niño a comprender que no es un lugar de “castigo” porque haya hecho algo malo. En cambio, es un lugar para detenerse a pensar acerca de los sentimientos y acciones.

### Crear un Espacio para Calmarse

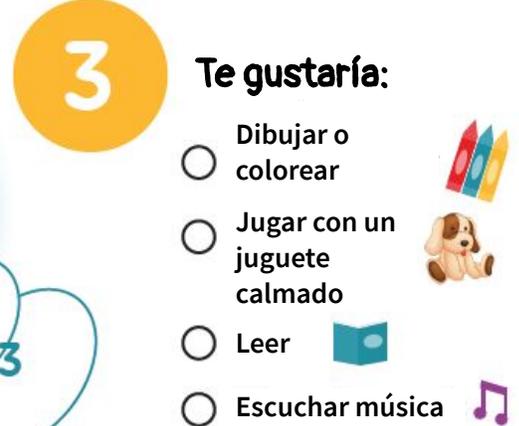
- encuentre un espacio silencioso y seguro
- Proporcione artículos blandos, como una almohada o manta
- Incluya materiales para calmar, como libros o animales de peluche



1 Veo que te estás sintiendo \_\_\_\_\_. Vayamos juntos al espacio para calmarse.



2 Respiremos lento y profundo juntos tres veces.



### Te gustaría:

- Dibujar o colorear 
- Jugar con un juguete calmado 
- Leer 
- Escuchar música 



4 ¡Estás haciendo un gran trabajo \_\_\_\_ para calmarte!

### 5 ¿Estás listo para hablar acerca de ello?

¿Qué estás sintiendo?

Me estoy sintiendo \_\_\_\_ porque...

¿Qué estás pensando?

Estoy pensando \_\_\_\_ porque...

¿Qué podrías hacer la próxima vez?

Creo que podría...





Nombre: \_\_\_\_\_

¿Quiénes son los miembros de mi familia?





## STEM: Agrupando por forma

**MATERIALES:** papel, colores, tijeras

- Dibujamos 3 cuadrados, 3 óvalos y 3 triángulos de diferentes colores. Los rompemos o recortamos para hacer cartas.
- Muéstrole a su hijo cada una de las formas. Pregúntale, **¿cómo podemos agrupar estos objetos?**
- Dile, **vamos a agrupar, o poner juntas las cosas que son de la misma forma.**
- Juntos, creen grupos de triángulos, círculos y rectángulos.



## Aprendizaje independiente: Collage de diversión familiar

**MATERIALES:** papel, goma, colores, tijeras, pegamento, revistas o folletos de correo.

- Juntos, hagan una **lluvia de ideas** sobre eventos o actividades divertidas que les guste hacer en familia.
- Haga que su hijo **recorte** y **pegue de forma independiente** fotos que representen la diversión familiar para crear un collage. ¡Su hijo también puede hacer dibujos!
- Luego, **pregúntale: ¿Puedes describir qué actividades familiares incluiste? ¿Cuál es tu actividad familiar favorita?**



## Alfabetización: Marcando el paso

- Practiquen la detención de palabras de una sílaba. Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Podemos marcar con pisadas los golpes de voz que escuchamos.**
- **Algunas palabras solo tienen un golpe de voz.** Pisamos una sola vez.
- **Vamos a pisar las sílabas de la palabra sol.** Digamos la palabra y pisemos una vez.
- Aplaudan las sílabas de otras palabras, como autobús, pájaro, o tenedor.



## Lean: *Isabel's Treasure Tub* (*La Tina del Tesoro de Isabel*)

**MATERIALES:** El libro *Isabel's Treasure Tub* ([La Tina del Tesoro de Isabel](#)), varios objetos de diferentes tamaños.

- Juntos, **lean *Isabel's Treasure Tub*** (*La Tina del Tesoro de Isabel*). Después de leer, **practiquen la agrupación** de objetos por tamaño.
- Muéstrela a su hijo cada uno de los objetos. Dile, **agrupemos, o juntemos cosas que sean del mismo tamaño.**
- Creen juntos grupos de objetos pequeños y grandes.



# Miércoles

Unidad 2 del PK3 Semana 1  
Día 3



## Vamos a movernos: Movernos rápido, movernos lento

MATERIALES: música de ritmo rápido y lento

- Dile, ¡**bailemos y movamos nuestros cuerpos al ritmo de la música!** Coloque música de ritmo rápido y bailen. Luego, cambie de canciones. Coloque música de ritmo lento y bailen.
- ¡Continúen disfrutando de una fiesta de baile rápido y lento!



## Aprendiendo juntos: Adivinanzas de sentimientos

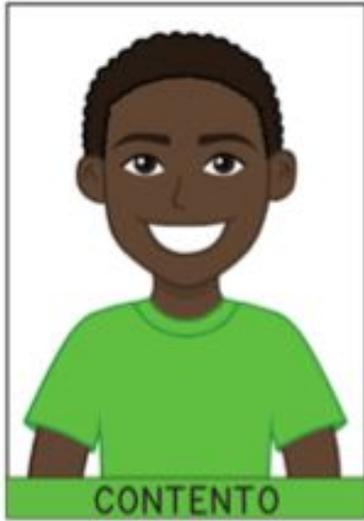
MATERIALES: [Cartel de sentimientos](#)

- Juntos, jueguen a **las Adivinanzas** para ayudar a reconocer los diferentes sentimientos. Dile, **usaré mi cara y mi cuerpo para representar un sentimiento. ¡Adivinarás mi sentimiento!** Haga que su hijo use el cartel de los sentimientos si necesita ayuda para identificarlo. Jueguen varias rondas del juego.
- *Cambie los roles.* Su hijo actúa según el sentimiento, y usted adivina.





# SENTIMIENTOS







## STEM: Burbujas en casa

**MATERIALES:** agua, jabón para platos o para el baño, objetos de la casa, como una toalla, una cuchara ranurada de plástico, un colador, etc.

- Llene un lavamanos o la bañera con agua. Añada jabón.
- Dile , **a veces aparecen burbujas cuando hacemos cosas como lavar los platos, lavarnos las manos o tomar un baño.**
- Use varios objetos como una toalla de baño o una cuchara ranurada de plástico para crear burbujas con su hijo.
- Pregúntale, **¿cómo son las burbujas? ¿De qué tamaño son las burbujas? ¿Qué pasa con las burbujas si agitamos el agua rápidamente?**



## Aprendizaje independiente: Ayudando en casa

**MATERIALES:** papel, colores o marcadores, *opcional*  
- Gráfico de ayuda [en](#) casa

- Juntos, **hagan una lluvia de ideas** sobre tareas simples como guardar los juguetes, que su hijo puede hacer en casa.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje independientemente** sobre otras formas en que puede ayudar en casa.
- Luego, **crea un gráfico de ayuda en casa** con su hijo. Considere la posibilidad de incluir de 1 a 3 pequeñas tareas que su hijo pueda hacer cada día.

	Ayudando en casa				
Actividad					
					
					
					



## Alfabetización: repasando cómo sostener libros

**MATERIALES:** cualquier libro

- Con su hijo, **repase** cómo sostener un libro. Dile, **recuerda, debes sostener los libros con la portada hacia ti**. Muéstrole que el libro se sostiene como si lo estuviera leyendo. Haga que su hijo le **imite**.
- Haga que su hijo practique **sostener** un libro con la portada hacia sí mismo, con el lado derecho hacia arriba.



## Diario de pautas: Feliz junto a mi familia

**MATERIALES:** colores o marcadores, página del diario Feliz junto a mi Familia

- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre las actividades familiares que le hacen feliz.
- Después, **pregúntale: ¿Qué te hace sentir feliz? ¿Qué es lo que hace que tu \_\_ (miembro de la familia) \_\_ se sienta feliz?**

Nombre: \_\_\_\_\_

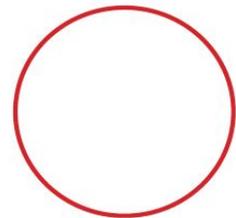
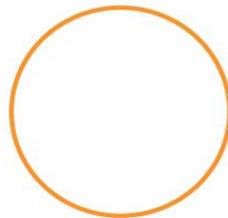
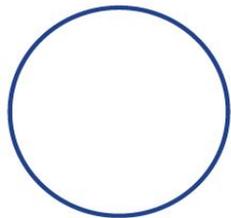
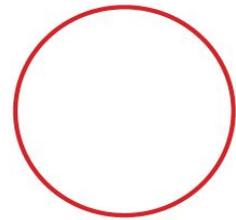
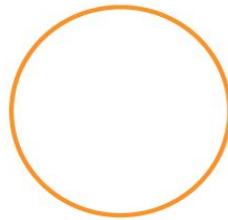
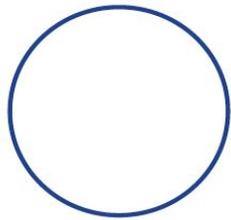
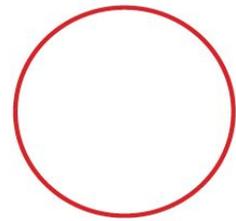
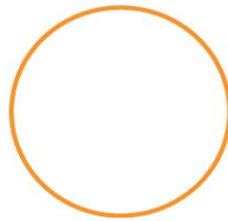
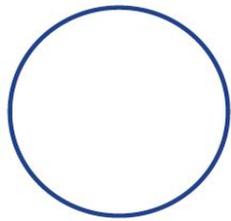
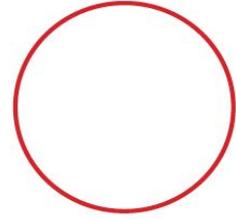
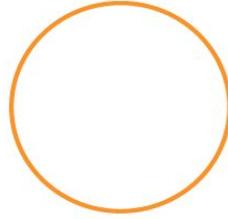
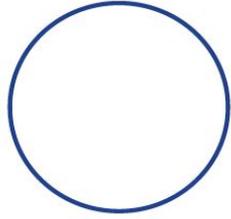
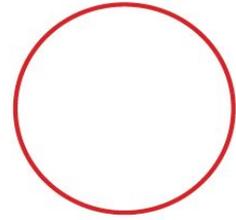
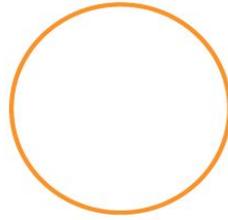
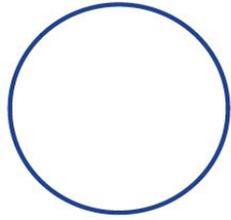
Me siento feliz cuando mi familia...

---

---

---

# Ayudando en casa



Actividad





Nombre: \_\_\_\_\_

Me siento feliz cuando mi familia...





## STEM: Agrupando por talla

**MATERIALES:** objetos pequeños como botones, clips, entre otros, objetos grandes como juguetes, peluches, libros, entre otros.

- Muéstrela a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale, **¿cómo podemos agrupar estos objetos?**
- Dile, **agrupemos, o juntemos cosas que sean del mismo tamaño.** Juntos, creen grupos de objetos pequeños y grandes.



## Aprendizaje independiente: Mi nombre

**MATERIALES:** papel, marcadores

- Escriba el nombre de su hijo en un papel, creando una carta con el nombre.
- En otra hoja de papel, escriba el nombre de su hijo dejando un espacio para recortar entre cada letra. Recorte cada letra, creando piezas de rompecabezas.
- Haga que su hijo complete el rompecabezas del nombre **colocando las letras de su nombre en orden.** Pueden usar la carta de identificación como guía para emparejar.



## Alfabetización: Saltar

- Practiquen saltar palabras de una sílaba. Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Podemos saltar los golpes de voz que escuchamos.**
- **Algunas palabras solo tienen un golpe de voz.** Saltemos una vez.
- **Vamos a saltar las sílabas de la palabra sol.** Digamos la palabra y saltemos una vez.
- Salten las sílabas de otras palabras, como mar, sal, más.



## Lean: *Isabel's Treasure Tub* (*La Tina del Tesoro de Isabel*)

**MATERIALES:** [Libro la Tina del Tesoro de Isabel \(Isabel's Treasure Tub\)](#), papel, colores, tijeras

- Dibujamos 3 cuadrados, 3 círculos y 3 rectángulos de diferentes colores. Los rompemos o recortamos para hacer cartas.
- Juntos, **lean** *Isabel's Treasure Tub* (*La Tina del Tesoro de Isabel*).
- Muéstrole a su hijo cada una de las formas. Dile, **vamos a agrupar, o poner juntas las mismas formas.** Pregúntale, **¿cómo es que estas cosas son iguales o similares?**
- Juntos, **creen grupos** de triángulos, círculos y rectángulos.



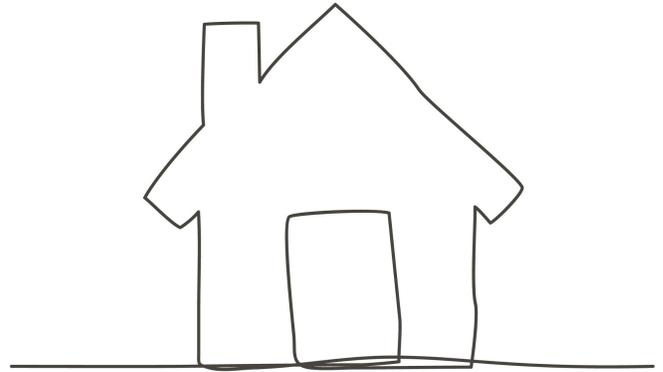
# Semana 2

# Unidad 2 del PK3, descripción de la semana 2

## El hogar familiar

### Esta semana su hijo:

describirá y dibujará su hogar.



### Vocabulario principal



### hogar

El lugar donde vives



### iguales

No son distintos, se parecen entre sí

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

¡La semana pasada fue todo sobre las familias! Esta semana todo trata sobre los hogares. Antes de empezar el programa, escriba y dibuje sobre las personas con las que comparte su hogar.



## STEM: Agrupando por tipo

**MATERIALES:** tenedores, cucharas, vasos de plástico

- Muéstrela a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale, **¿cómo podemos agrupar estos objetos?**
- Dile, **agrupemos, o juntemos cosas que sean del mismo tipo.** Juntos, creen grupos de tenedores, cucharas y tazas. Dile, **¡hicimos grupos del mismo tipo de platos.**



## Aprendizaje independiente: Abrazar un juguete de peluche

**MATERIALES:** colores, juguetes de peluche u objetos especiales, [Abrazar un juguete de peluche](#)

- Con su hijo, seleccione un juguete de peluche o una manta especial para emplearla como estrategia para calmarlo. Dile, **cuando te sientas triste o enfadado, puedes abrazar tu peluche.** Juntos, practiquen abrazando un objeto especial.
- Haga que su hijo pinte de **forma independiente** la página de colorear Abrazar a un Juguete de Peluche.
- Mantén el peluche a la mano para ayudar a calmarte durante el día.

Abrazar un juguete de peluche





## Alfabetización: Sílabas jugando cabeza y hombros

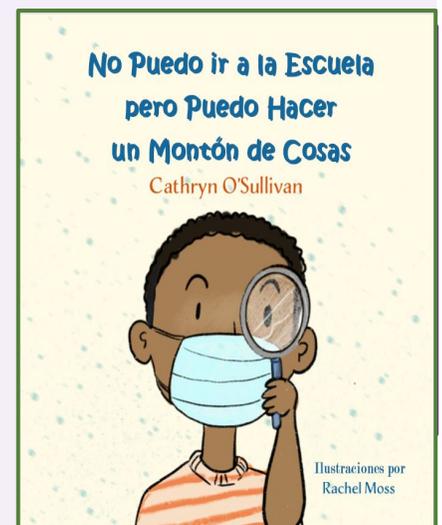
- Practica contar palabras de dos sílabas. Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Podemos aplaudir los golpes de voz que escuchamos.**
- **Algunas palabras tienen dos golpes de voz.** Aplauda dos veces.
- Dile, **hagamos un juego llamado "Cabeza y hombros". Cada vez que escuchemos una sílaba, moveremos las manos a la cabeza y los hombros.**
- Enseña cómo se juega. **Contemos las sílabas de la palabra carro. Ca** (tocar la cabeza) **-rro** (tocar los hombros).
- **Cuente** las sílabas en otras palabras, como perro, barco y cesta.



## Lean: *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*

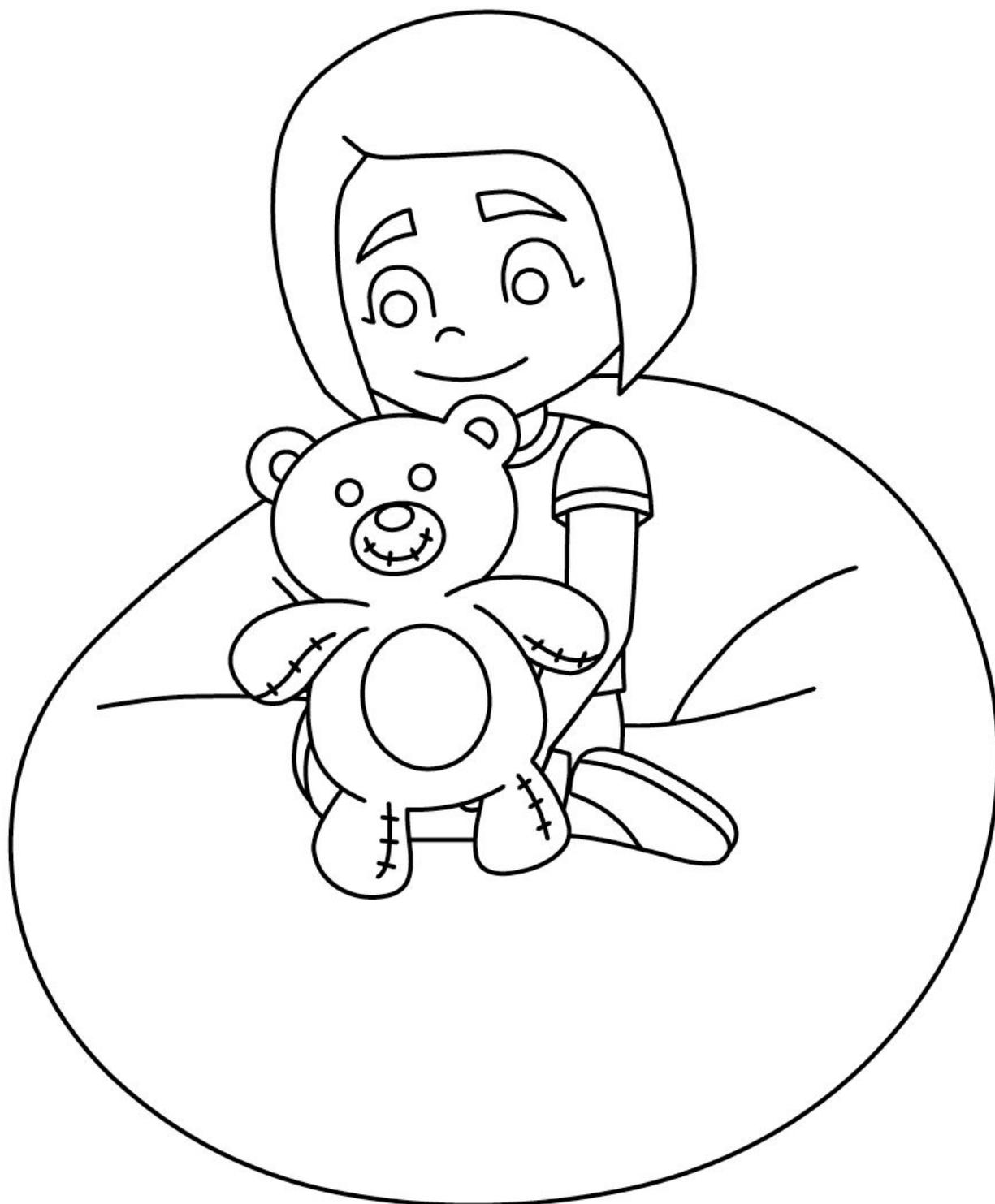
MATERIALES: [\*Libro I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things \(No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas\)\*](#)

- Juntos, **lean** *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things*. (*No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas*)
- Después de hacer la lectura, pídale a su hijo que comparta sus sentimientos sobre el COVID-19. Valide sus sentimientos usando una expresión como "Está **bien sentirse** \_\_ (emoción) \_\_". **Yo también me siento** \_\_ (emoción) \_\_ **a veces**.
- Si su hijo hace preguntas, respóndalas con honestidad y de una manera amigable para el niño. Enfóquese en cómo podemos ayudar a cuidarnos a nosotros mismos y a los demás usando máscaras, lavándonos las manos y practicando el distanciamiento físico.





# Abrazar un juguete de peluche







## STEM: ¿Cómo está el clima?

MATERIALES: [Cartas sobre el clima](#)

- Juntos, miren las cartas del clima y hablen sobre cada tipo de clima.
- Hacer preguntas sobre el clima, por ejemplo: **¿Cómo podemos saber si necesitamos usar un abrigo? ¿Nieva donde vivimos? ¿Llueve? ¿Qué es el viento? ¿Te gusta jugar en la nieve?**



## Aprendizaje independiente: Dibujando mi hogar

MATERIALES: colores o marcadores, papel

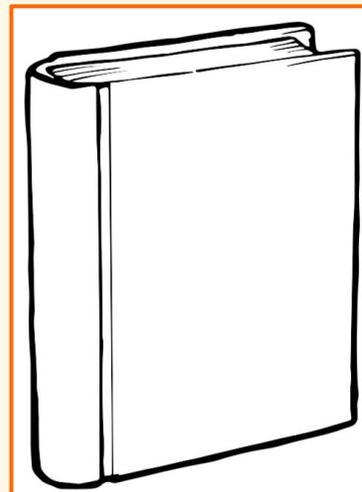
- Juntos, hablen **sobre las** diferentes habitaciones de su casa y su función. **Destaque** cualquier mueble especial que se encuentre incluido en una habitación.
- Haga que su hijo **dibuje** y **coloree de forma independiente** su casa.
- Después, use su dibujo como un mapa para caminar por la casa.



## Alfabetización: Búscalo en el libro

**MATERIALES:** color rojo, color azul, color púrpura, cubierta del libro

- Con su hijo, identifique las diferentes partes de la cubierta de un libro.
- Dile, **¿puedes dibujar un punto rojo en la parte superior del libro? ¿Puedes dibujar un punto azul en la parte inferior del libro? ¿Puedes dibujar un punto púrpura para mostrar dónde empezamos a leer?**



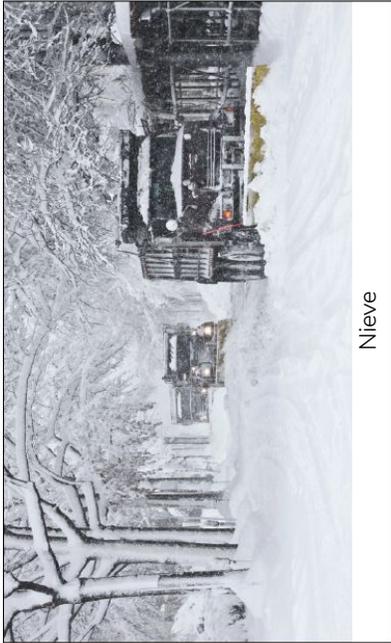
## Diario de Pautas: Comida favorita

**MATERIALES:** colores, página del diario "Comidas favoritas"

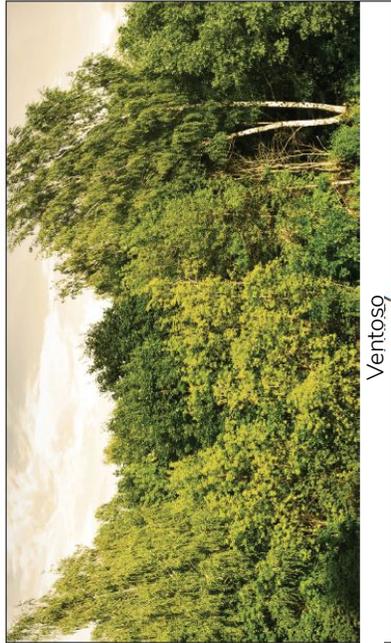
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje de forma independiente** sobre su comida favorita.
- Luego, pregúntale, **¿Cuál es tu comida favorita? ¿Puedes describir a qué sabe \_\_\_\_\_?**
- Si es posible, prepare la comida favorita de su hijo como refrigerio o comida.

Nombre: \_\_\_\_\_

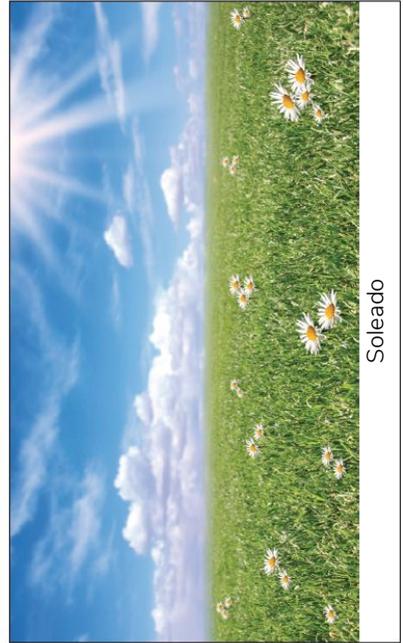
Escribe y dibuja tu comida favorita



Nieve



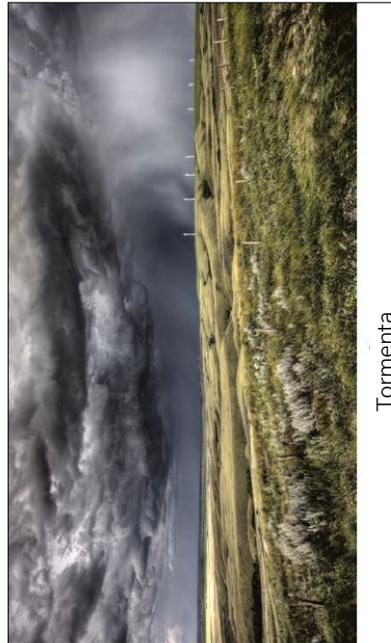
Ventoso



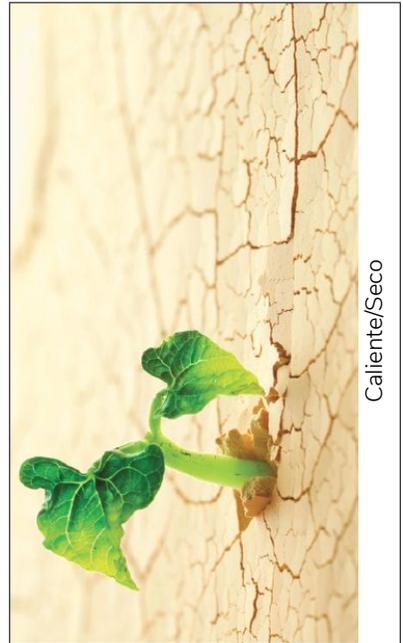
Soleado



Lluvia

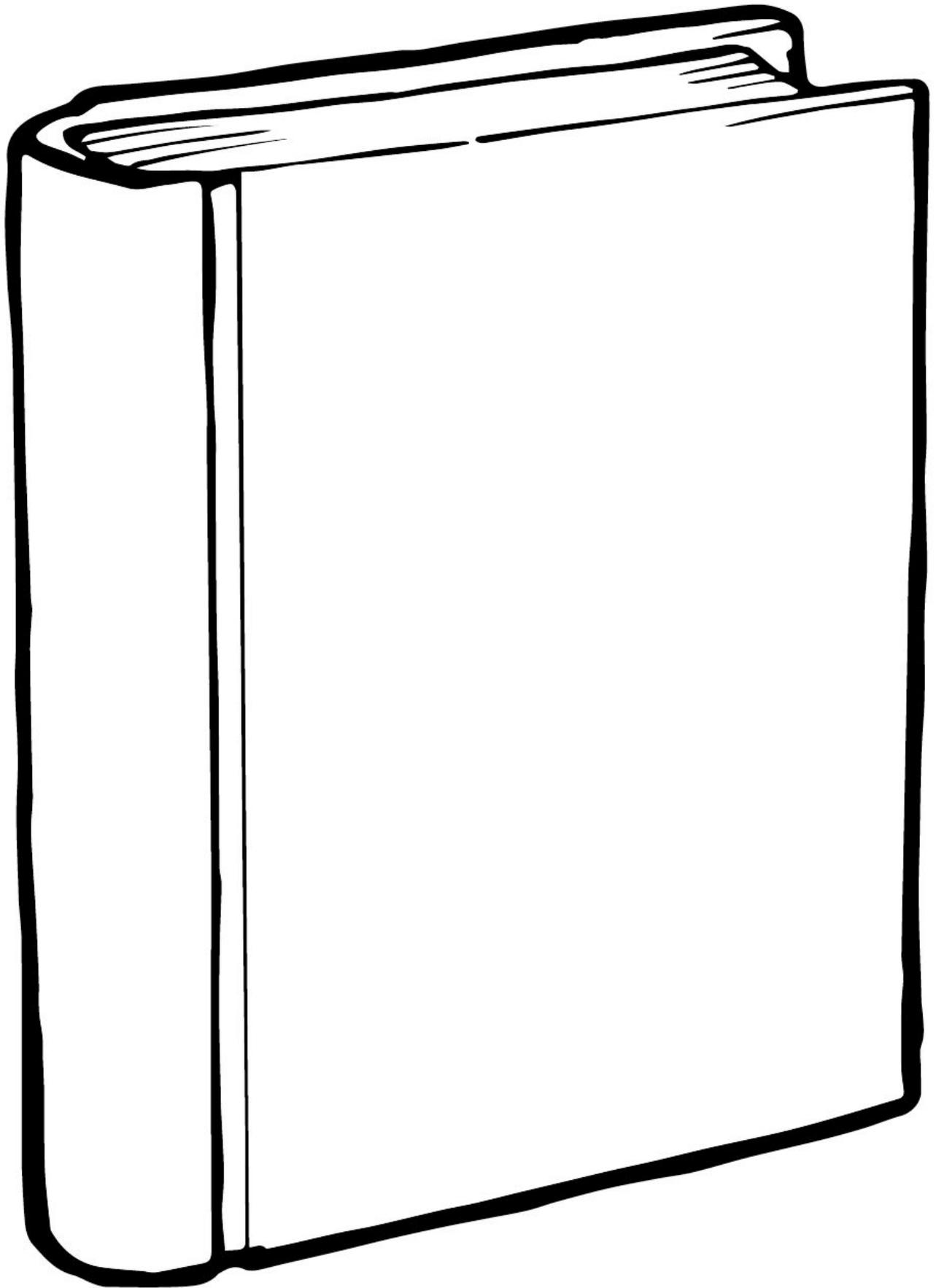


Tormenta



Caliente/Seco







Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja tu comida favorita





## STEM: Creando grupos

**MATERIALES:** objetos de la casa, como juguetes, libros o utensilios de cocina.

- Muéstrela a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale, **¿cómo podemos agrupar estos objetos?** Permita que su hijo **cree grupos de forma independiente.**
- Pregúntale, **¿puedes hablarme de tus grupos? ¿Por qué colocaste el \_\_ (objeto) \_\_ y el \_\_ (objeto) \_\_ juntos?**
- Intente crear grupos adicionales con su hijo.



## Aprendizaje independiente: Planificar una comida familiar

**MATERIALES:** papel, colores

- Con su hijo, hable sobre algunas de sus comidas familiares favoritas. Pregúntale, **¿Cuál es tu comida favorita? ¿Por qué es \_\_ (comida) \_\_ tu favorita?**
- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente un plan de alimentación familiar.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué comidas escribiste? ¡Cuéntame más sobre eso!**
- Si es posible, prepare la comida sobre la que su hijo escribió.



## Alfabetización: Juego de sílabas Barriga y rodillas

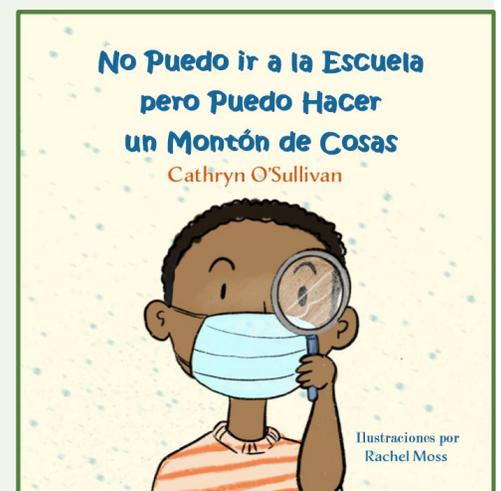
- Practica contar palabras de dos sílabas. Dile, **¿qué son las sílabas?**
- **Algunas palabras tienen dos golpes de voz.** Aplauda dos veces.
- Dile, **hagamos un juego llamado "Barriga y Rodillas"**. Cada vez que escuchemos una sílaba, moveremos las manos a la barriga y las rodillas.
- Enseña cómo se juega. **Contemos las sílabas de la palabra tablet.** Ta (tocar el vientre) - **blet** (tocar las rodillas).
- **Cuente** las sílabas en otras palabras, como casa, jarra y coco.



## Lean: *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things* (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)

**MATERIALES:** [Libro \*I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things\* \(No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas\)](#)

- Juntos, **lean** *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things*. (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)
- Mientras lee, haga preguntas sobre el libro como, **¿Cómo crees que el chico se siente por no ir a la escuela? ¿Por qué es importante que usemos máscaras? ¿Cuáles son algunas cosas que podemos hacer con seguridad con nuestras familias?**

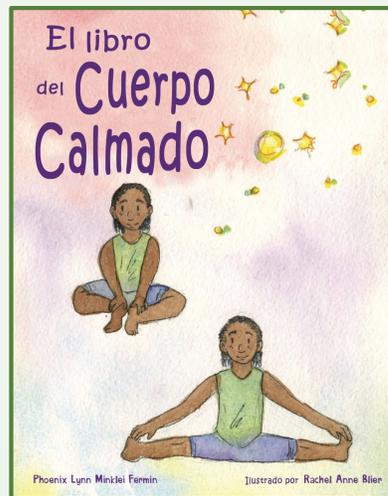




## Vamos a movernos: permanecer tranquilos

**MATERIALES:** [El Libro Calm Body \(Libro de la Tranquilidad Corporal\)](#)

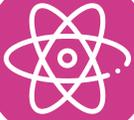
- Hable con su hijo sobre el uso de respiraciones y estiramientos relajantes para calmar su cuerpo. Dile, **cuando te sientas molesto o frustrado, puedes detenerte, pensar en cómo calmarte, te puedes estirar, y luego actuar.**
- Juntos, hagan respiraciones y estiramientos relajantes para intentarlo del *Libro Calm Body (Libro de la Tranquilidad Corporal)*.



## Aprendiendo juntos: Construyendo una casa

**MATERIALES:** plastilina, marcadores, lápices, objetos de la casa o de la naturaleza, como utensilios de plástico, palos o piedras.

- Juntos, usen los materiales para **construir** diferentes tipos de casas.
- Pregúntale, **¿Cómo puede usar \_\_ (material) \_\_ para construir una casa? ¿Cómo puedes agregar paredes? ¿Cómo podrías añadir un techo?**



## STEM: Observaciones del clima

**MATERIALES:** colores, [Mis Observaciones 2](#)

- Si es posible, salga con su hijo. Mientras están fuera, hablen del tiempo. Pregúntale, **¿está haciendo calor o frío afuera? ¿Está soleado o nublado? ¿Sientes el viento? ¿Qué más notas sobre el clima?**
- Haga que su hijo escriba y dibuje sus observaciones sobre el clima.
- Guarde las observaciones de su hijo para usarlas de nuevo durante la semana 3.

Mis observaciones 2 

Nombre: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

--	--	--



## Aprendizaje independiente: Respiración del vientre

**MATERIALES:** colores, [respiración del vientre](#)

- Dile **respirar profundamente me ayuda a sentirme tranquilo y relajado.** Haz una demostración respirando profundamente de 1 a 2 veces. **¡Si necesitas relajar tu cuerpo, puedes intentar la respiración del vientre!** Anime a su hijo a que respire de 1 a 2 veces profundamente.
- Haga que su hijo **coloree** la página de colorear sobre la respiración del vientre.
- ¡Intente hacer la respiración del vientre cuando su hijo (o usted) se sienta frustrado o molesto durante el día!

Respirar con el vientre





## Alfabetización: portada dura, portada blanda

**MATERIALES:** libro de portada dura, libro de portada blanda

- Muéstrela a su hijo ambos libros. Pregúntale, ¿cómo es que **estos libros son iguales? ¿En qué se diferencian?** Enfócate en las portadas. Dile, **he notado que la portada de este libro es diferente a la de éste.** Identificar los libros de portada dura y blanda.
- Juntos, **hablen sobre** cómo tratar los libros, especialmente los de portada blanda.



## Diario de Pautas: Estrategias de relajación

**MATERIALES:** colores, página de la revista "Estrategias de relajación"

- Juntos, **revisen** las estrategias de relajación que tú y tu hijo han probado durante la semana.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje de forma independiente** sobre su estrategia de relajación.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué estrategia de relajación escribiste? ¿Cuál fue tu favorita? ¿Por qué?**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué estrategia de relajación intentaste esta semana?

---

---

---





# Mis observaciones 2

Nombre: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_



# Respirar con el vientre





Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué estrategia de relajación intentaste esta semana?





## STEM: Creando grupos

**MATERIALES:** objetos de la casa, como juguetes, libros o utensilios de cocina.

- Muéstrela a su hijo cada uno de los objetos. Pregúntale, **¿cómo podemos agrupar estos objetos?** Permita que su hijo cree grupos de forma independiente.
- Pregúntale, **¿puedes hablarme de tus grupos? ¿Por qué colocaste el \_\_ (objeto) \_\_ y el \_\_ (objeto) \_\_ juntos?**
- Intente crear grupos adicionales con su hijo.



## Aprendizaje independiente: El clima y la ropa

**MATERIALES:** colores, el [clima y la ropa](#)

- Haga que su hijo **recorte independientemente** las cartas del clima. Luego, haga que su hijo **combine** y **pegue** la carta a la ropa que usaría en ese tipo de clima.
- Luego, pregúntale: **¿Por qué te pondrías un \_\_\_\_\_ en un día \_\_\_\_\_? ¿Por qué no usarías un \_\_\_\_\_ en un día \_\_\_\_\_?**

Empareja al clima con el mejor tipo de ropa para usar.



Weather and Clothing (FE)



## Alfabetización: Repaso de dos sílabas

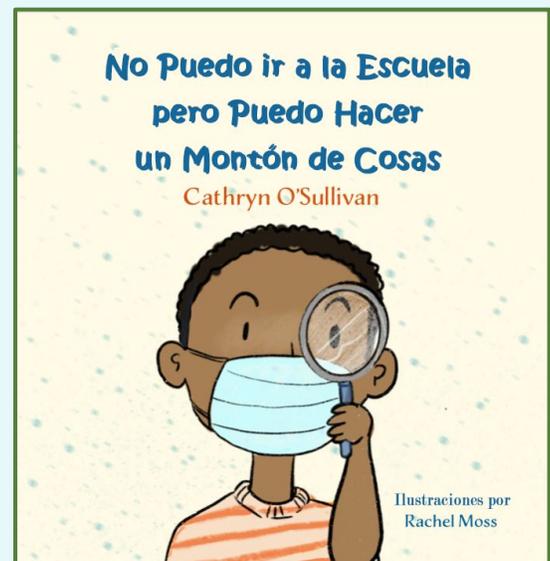
- Repase el conteo de palabras de dos sílabas. Dile, **¿qué son las sílabas?**
- **Algunas palabras tienen dos golpes de voz.** Aplauda dos veces.
- Dile **cada vez que escuchemos una sílaba, moveremos nuestras caderas de un lado a otro.**
- Enseña cómo se juega. **Contemos las sílabas de la palabra "casa".** **Ca** (mueve las caderas a la izquierda) - **sa** (mueve las caderas a la derecha).
- **Cuente** las sílabas en otras palabras, como papel, color o rojo.



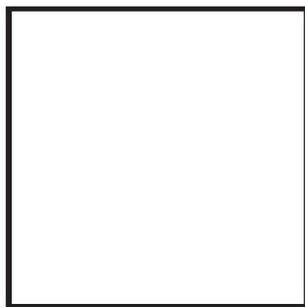
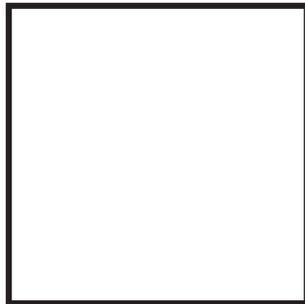
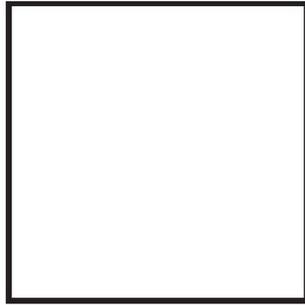
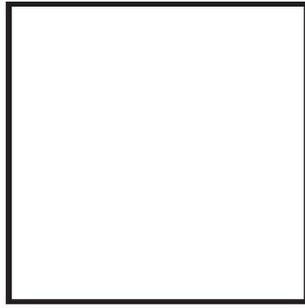
## Lean en voz alta: *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*

**MATERIALES:** [Libro \*I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things \(No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas\)\*](#)

- Juntos, **lean** *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things. (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*
- Con su hijo, **haga una lluvia de ideas sobre una lista** de actividades divertidas y seguras que pueden hacer en familia.
- Considere la posibilidad de publicar la lista como referencia. Tache las actividades de la lista a medida que se vayan completando.



Empareja al clima con el mejor tipo de ropa para usar.





# Semana 3

# Unidad 2 del PK3, descripción de la semana 3

## Mi comunidad

### Esta semana su hijo:

identificará los diferentes trabajadores comunitario y describirá sus funciones y responsabilidades con la comunidad.

### Vocabulario principal



## comunidad

la gente y los lugares en la misma área o vecindario

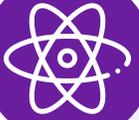
## ayudante de la comunidad

es una persona que vive y trabaja en el vecindario o comunidad

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

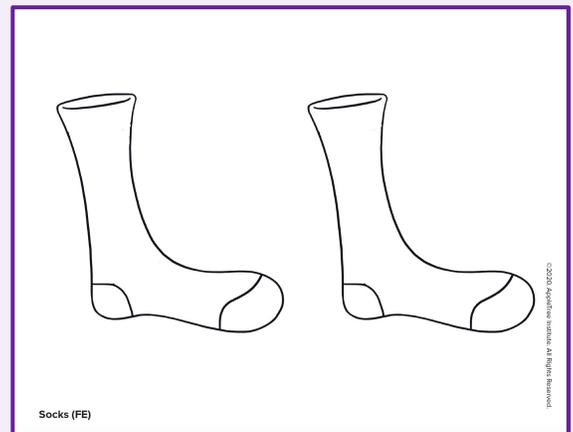
¡Esta semana todo trata de los ayudantes de la comunidad! Los ayudantes de la comunidad son las personas que viven y trabajan en nuestro vecindario o comunidad. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre un ayudante de la comunidad que ya conozcas.



## STEM: Un par de calcetines

**MATERIALES:** colores, marcadores, [calcetines](#)

- Con su hijo, revise el emparejamiento. Dile, **vamos a practicar el emparejamiento. Emparejar significa unir las cosas que deben estar juntas. ¡Podemos emparejar un par de calcetines!**
- Juntos, **coloreen** un par de calcetines, para hacerlos emparejar. Habla de las características que los hacen iguales, como **¡Mis dos calcetines, tienen un círculo púrpura y un triángulo verde!**
- Pregúntale, **¿De qué forma estos calcetines son iguales? ¿Cómo coinciden?**



Calcetines (FE)



## Aprendizaje independiente: Mi comunidad

**MATERIALES:** Paleta de acuarela, papel

- Juntos, **describan** los lugares y las cosas en su comunidad.
- Haga que su hijo **pinte de forma independiente** su comunidad.
- Luego, pregúntale **¿Qué cosas pintaste en tu comunidad? ¿Hay algún lugar en la comunidad donde te guste ir de compras o comer?**



## Alfabetización: Aplaudiendo las sílabas

- Practiquen aplaudiendo palabras de tres sílabas. Pregúntale, **¿Qué son las sílabas? Aplaudamos las sílabas de la palabra fa-mi-lia.** Digamos la palabra y aplaudamos tres veces.
- Aplaudan las sílabas de otras palabras, como vecindario, computadora, banana.



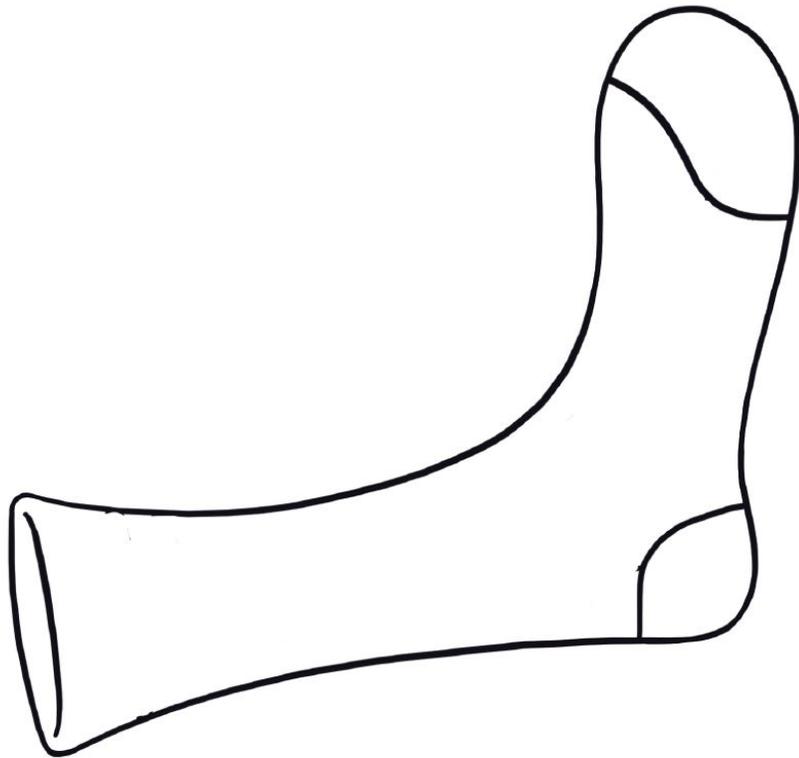
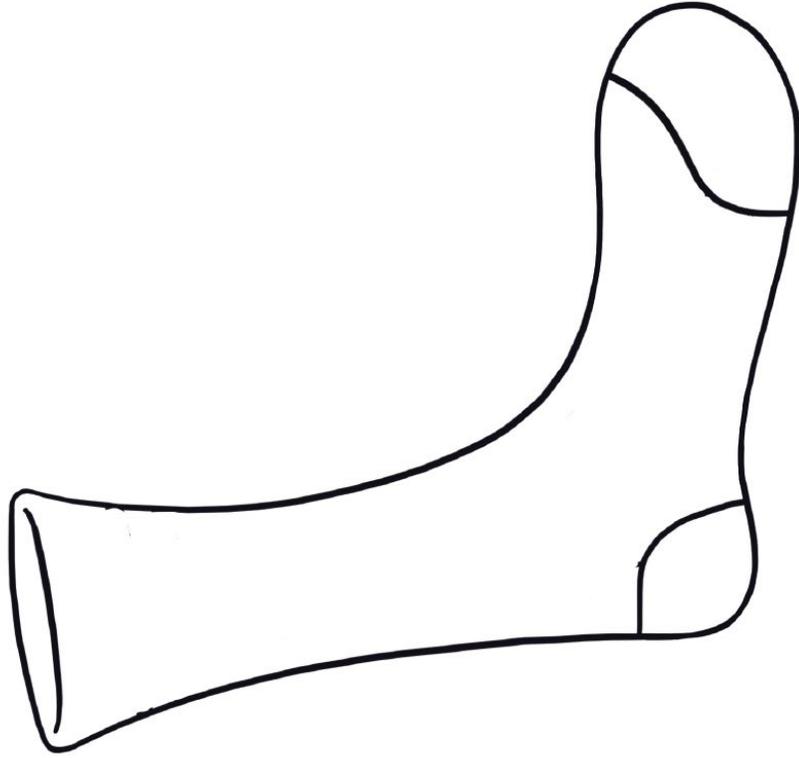
## Lean: *The Transportation Book* (Libro El Transporte)

**MATERIALES:** [\*Transportation Book \(Libro El Transporte\)\*](#)

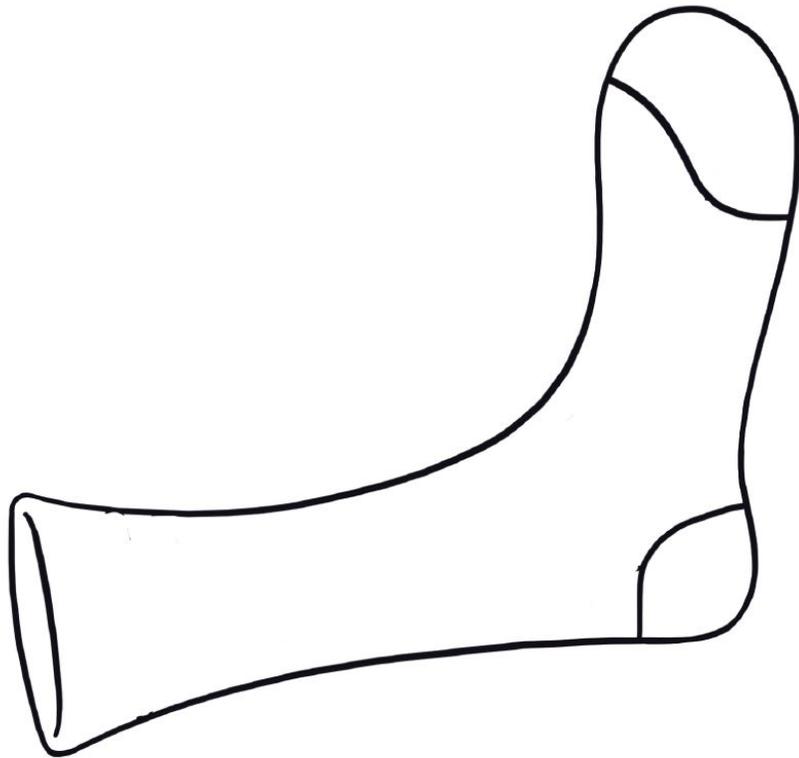
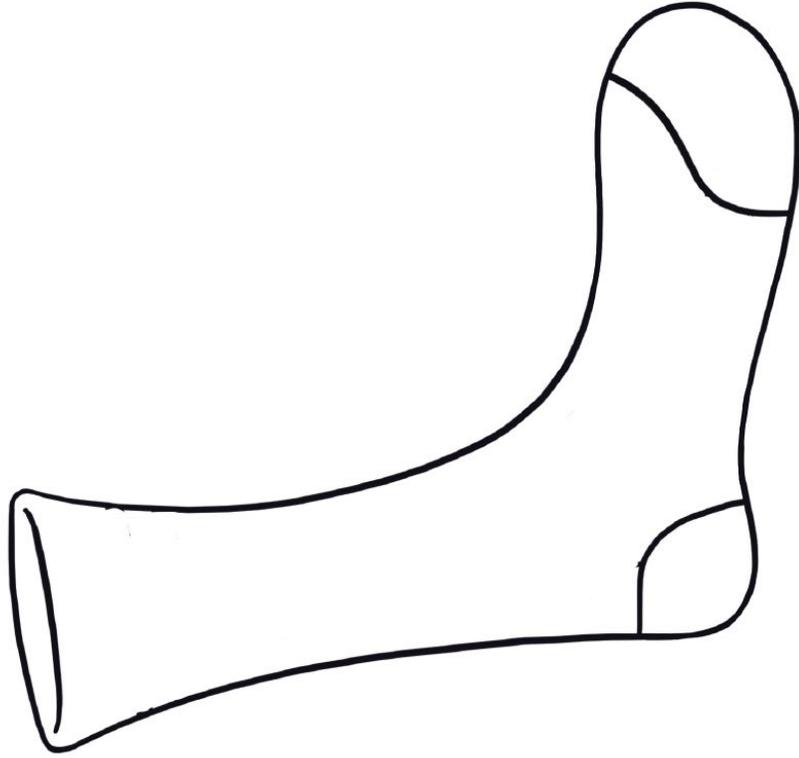
- Juntos, **lean** *el Transportation Book (Libro El Transporte)*.
- Mientras lees, **actúa** como si montaras o estuvieras conduciendo diferentes vehículos en el libro. Por ejemplo, **¡finjamos que nos balanceamos en una patineta!**















## STEM: Observaciones del clima

MATERIALES: colores, [Mis Observaciones 2](#)

- Si es posible, salga con su hijo. Mientras están fuera, hablen del tiempo. Pregúntale, **¿está haciendo calor o frío afuera? ¿Está soleado o nublado? ¿Sientes el viento? ¿Qué más notas sobre el clima?**
- Haga que su hijo escriba y dibuje sus observaciones sobre el clima.
- Luego, compara y contrasta el clima de la semana 2 hasta hoy. Pregúntale, **¿En qué medida el clima fue igual o diferente de la semana pasada a la actual?**

Mis observaciones 2 

Nombre: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

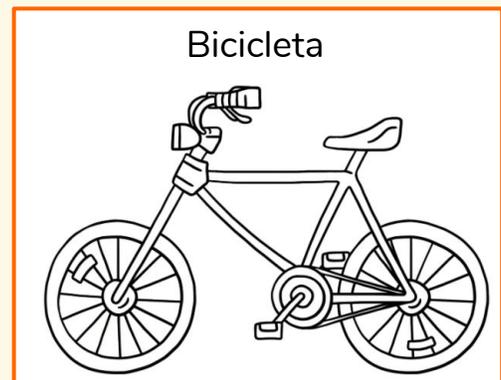
--	--	--



## Aprendizaje independiente: Coloreando medios de transporte

MATERIALES: colores, [Coloreando medios de transporte](#)

- Haga que su hijo **coloree de forma independiente** los vehículos.
- Luego, **identifique** y **hable sobre** el propósito de cada vehículo con su hijo.

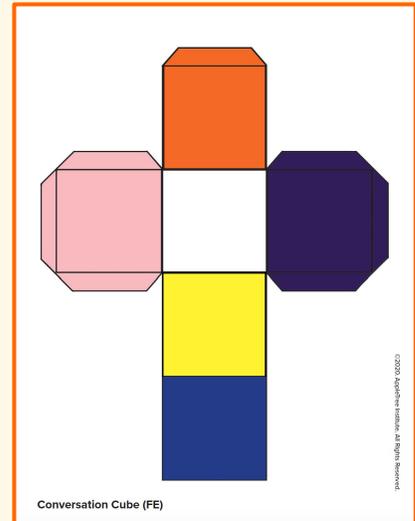




## Alfabetización: Cubo de conversación

**MATERIALES:** cinta, marcadores, tijeras, [cubo de conversación](#)

- Recorta el Cubo de Conversación. En cada cara, escribe una pregunta, como por ejemplo **¿Cuál es tu color favorito?** o **¿Puedes hablarme de tu película favorita?** Doble y pegue con cinta adhesiva para asegurar el cubo.
- Con su hijo, **practique responder las preguntas.** Ruede el cubo. Use una oración completa para responder a la pregunta que está boca arriba. Luego, haga que su hijo ruede y responda a las preguntas.
- Guarde el cubo para volver a jugar.



## Diario de pautas: Viaje por el vecindario

**MATERIALES:** colores, página del diario "Viaje por el Vecindario"

- Juntos, **hagan una lluvia de ideas** sobre las formas de viajar por su vecindario.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje de forma independiente** sobre cómo hará el viaje.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué tipo de transporte escribiste? ¿A dónde vamos cuando viajamos en un \_\_\_\_\_?**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cuál es una de las formas en que viajas por tu vecindario?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



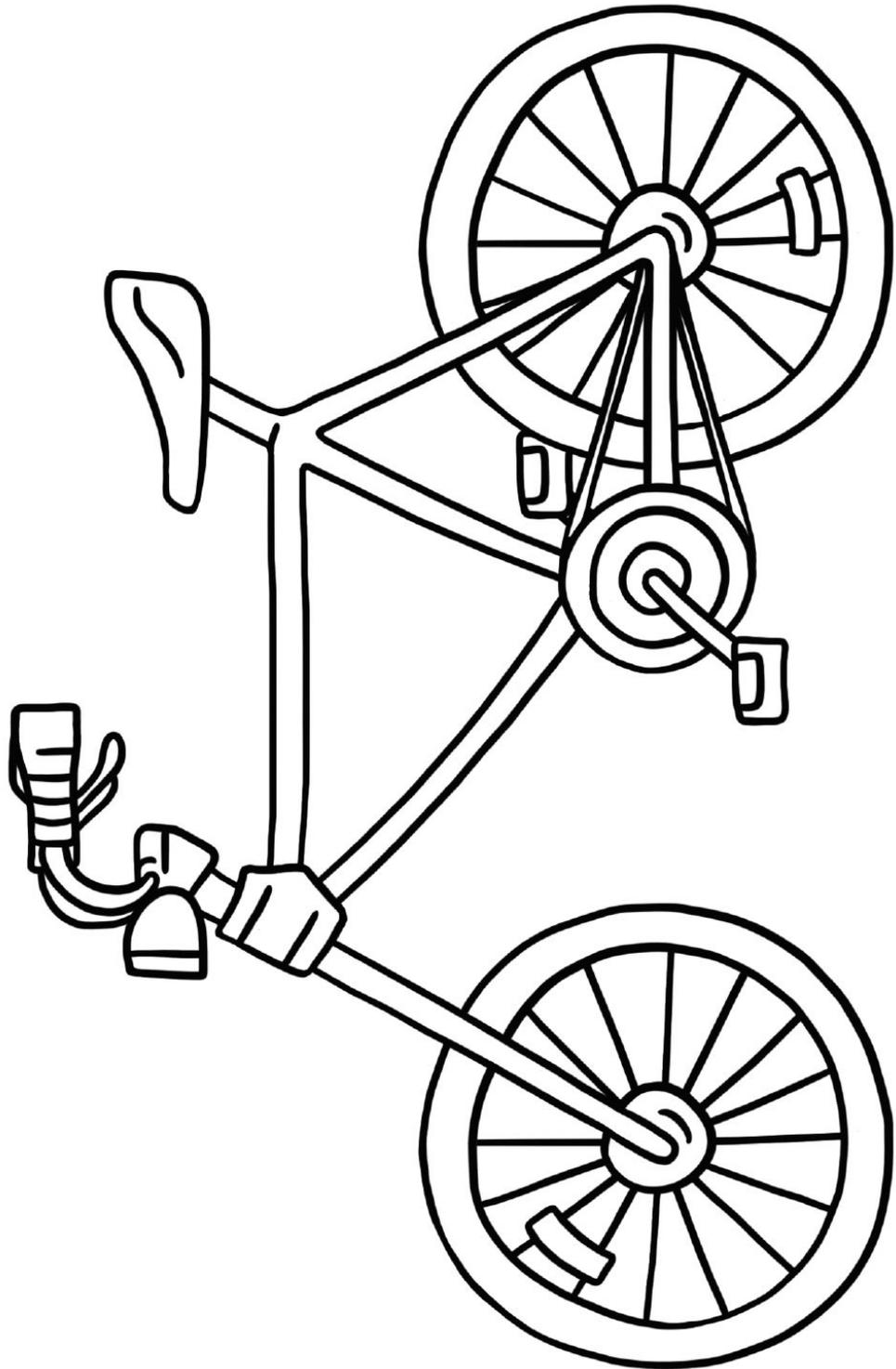
# Mis observaciones 2

Nombre: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

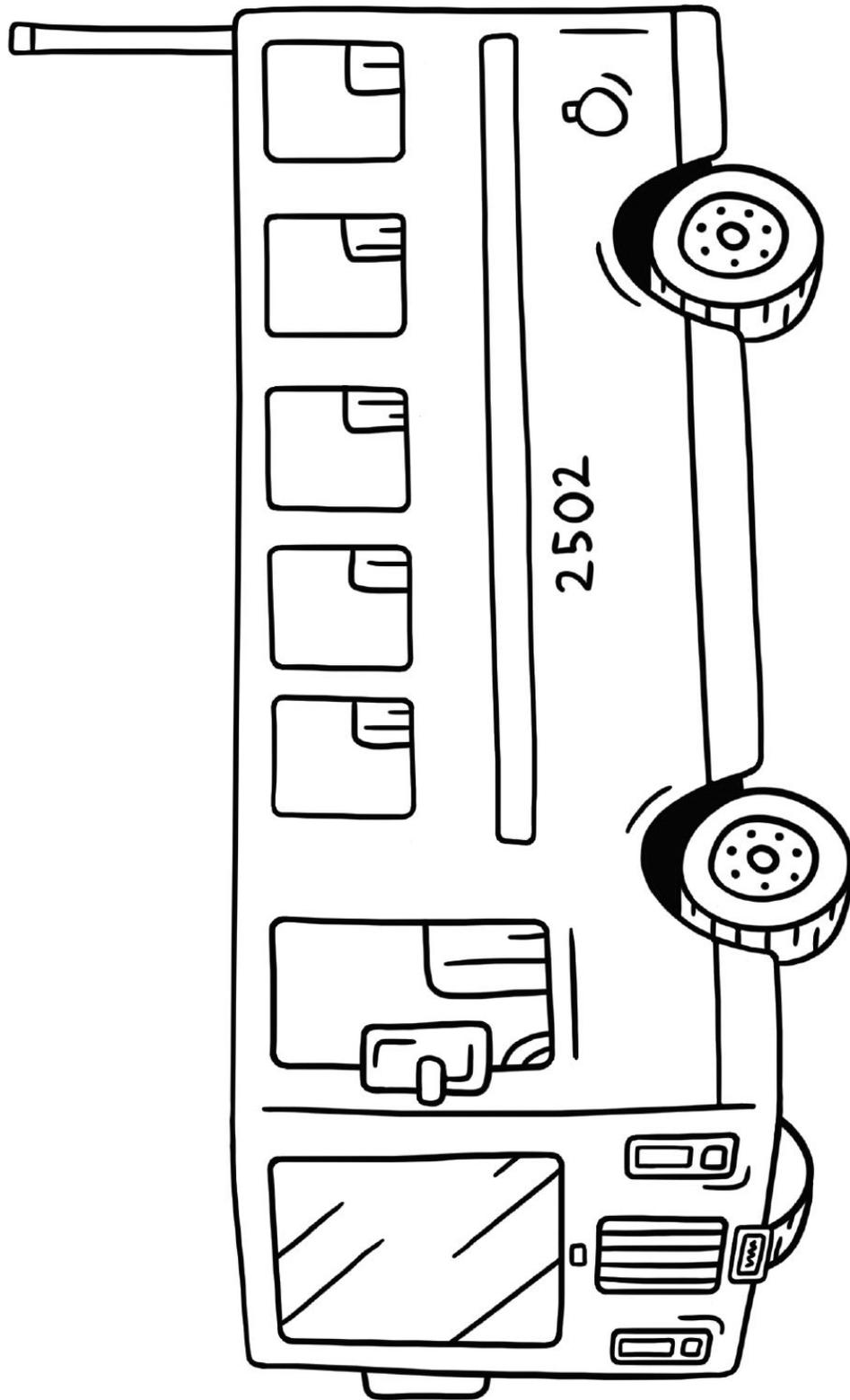


Bicicleta



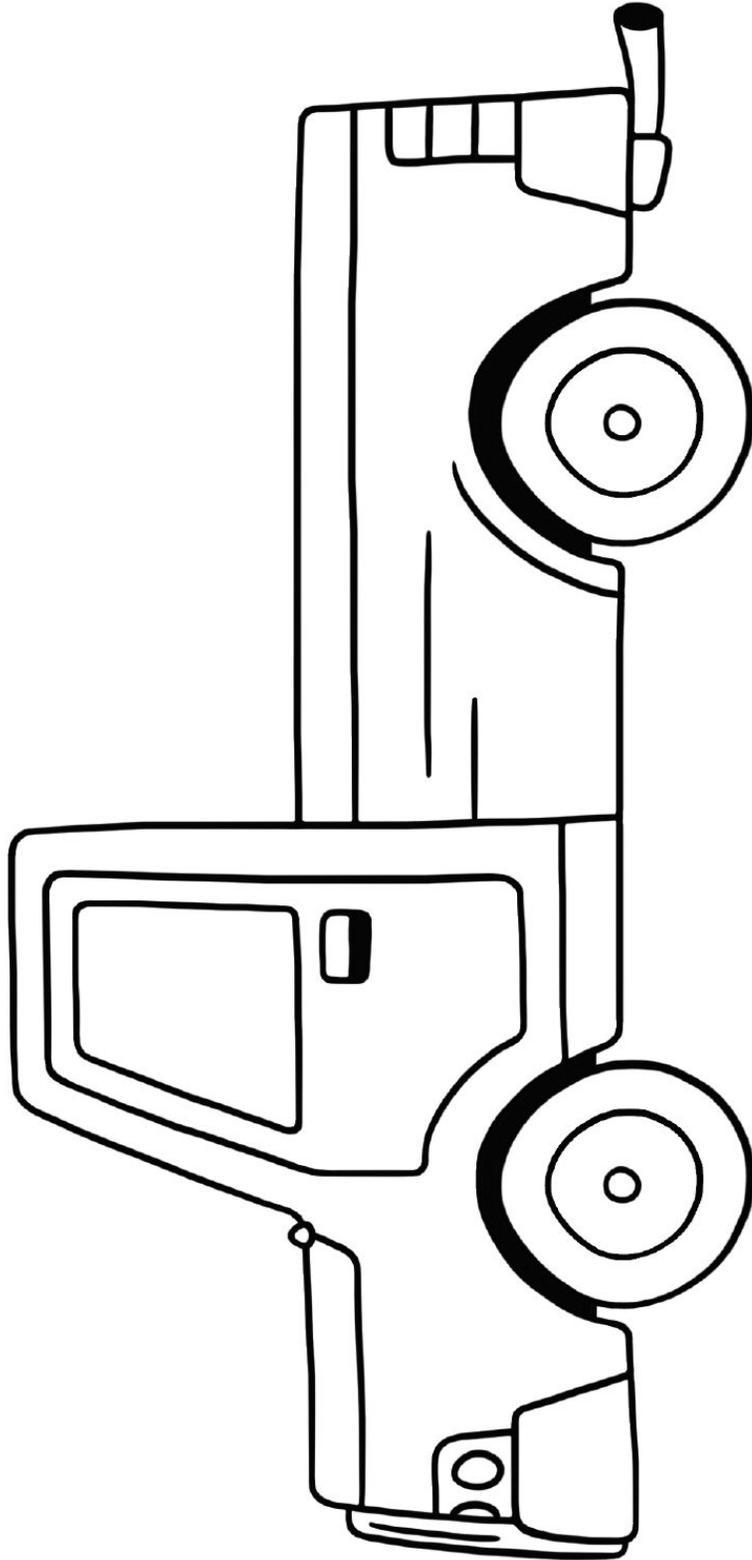


# Autobús



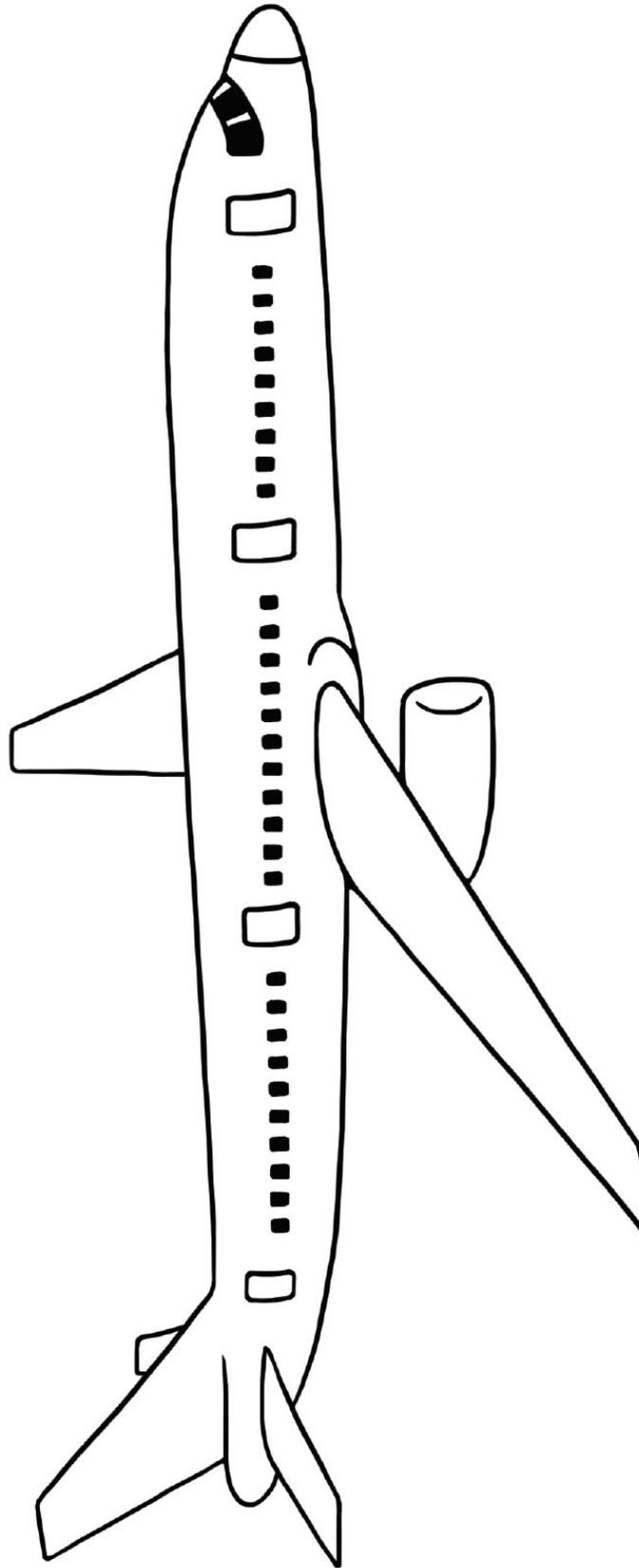


# Camioneta

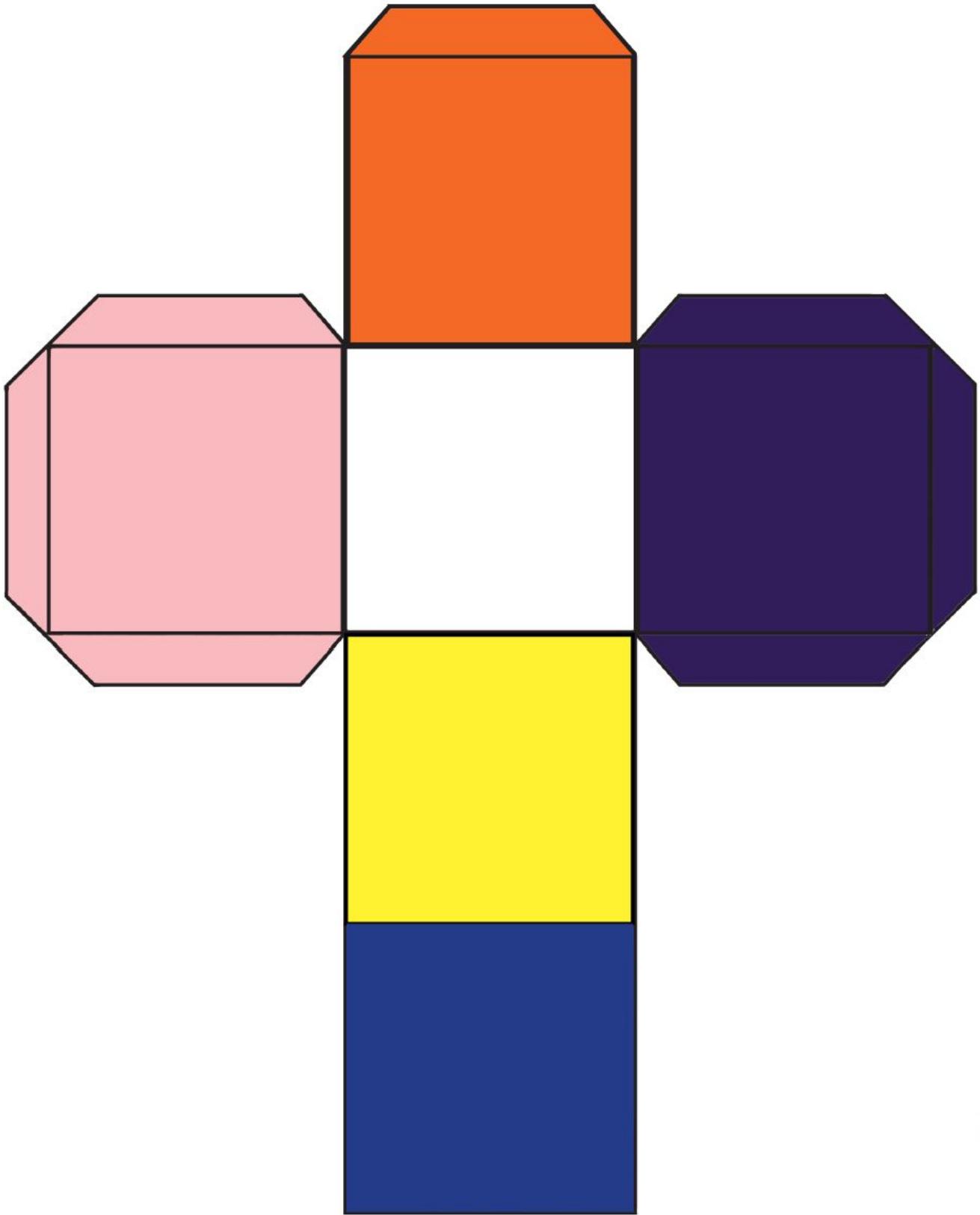




Avión









Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cuál es una de las formas en que viajas por tu vecindario?





## STEM: Juego de emparejamiento de ayudantes de la comunidad

**MATERIALES:** tijeras, [cartas de Ayudante de la comunidad](#)

- Recorte las cartas del juego.
- Con su hijo, haga coincidir al ayudante de la comunidad usando su herramienta.
- Ponga las cartas boca abajo. **Voltee** dos cartas. Pregúntale, **¿qué ayudante de la comunidad es este? ¿Esta es su herramienta? ¿Coinciden?** Si coinciden, mueva las cartas a un lado. Si las cartas no coinciden, póngalas boca abajo para usarlas de nuevo.
- Luego, haga que su hijo tome un turno.
- Guarde las cartas para que pueda jugar con su hijo otra vez.



## Aprendizaje independiente: Libros de ayuda a la comunidad

**MATERIALES:** colores o marcadores, papel

- Ayude a su hijo a doblar dos hojas de papel por la mitad para crear un folleto.
- Juntos, hablen de los ayudantes de la comunidad en su vecindario.
- Haga que su hijo **dibuje independientemente una portada** para su libro. Su hijo también puede **escribir y dibujar independientemente** sobre un ayudante de la comunidad de su elección.
- Luego, pregúntale: **¿Qué ayudante de la comunidad dibujaste? ¿Puedes hablarme sobre las herramientas que usa esta persona?**

# Miércoles

Unidad 2 del PK3 Semana  
3 Día 13



## Alfabetización: Dando pasos según las sílabas

- Practiquen con palabras de tres sílabas. Pregúntale, **¿Qué son las sílabas? Demos un paso por cada sílaba que escuchemos en la palabra "mú-si-ca"**. Digamos la palabra y demos tres veces. **Mú** (paso) - **si** (paso) - **ca** (paso).
- Practiquen las sílabas con otras palabras como bomberos, natación, espejo.



## Lean: *The Transportation Book* (Libro El Transporte)

MATERIALES: [\*Transportation Book\* \(Libro El Transporte\)](#)

- Juntos, **lean** *el Transportation Book* (Libro El Transporte).
- Después de leer, haga preguntas sobre el libro. **¿Qué tipos de transporte aparecen en el libro? ¿Puedes describirme el \_\_vehículo\_\_? ¿Qué tipo de transporte te gustaría utilizar? ¿Por qué?**





## Vamos a movernos: Simon dice

- Realice el juego Simón dice. En este juego, su hijo solo debe hacer lo que dice Simón. **Di, Simón dice, salta de arriba a abajo.** Su hijo debería saltar de arriba a abajo. **Deja de saltar.** Si su hijo pisotea para saltar, dile, **Oh, no dije Simón dice.**
- Repite el juego varias veces usando diferentes movimientos.

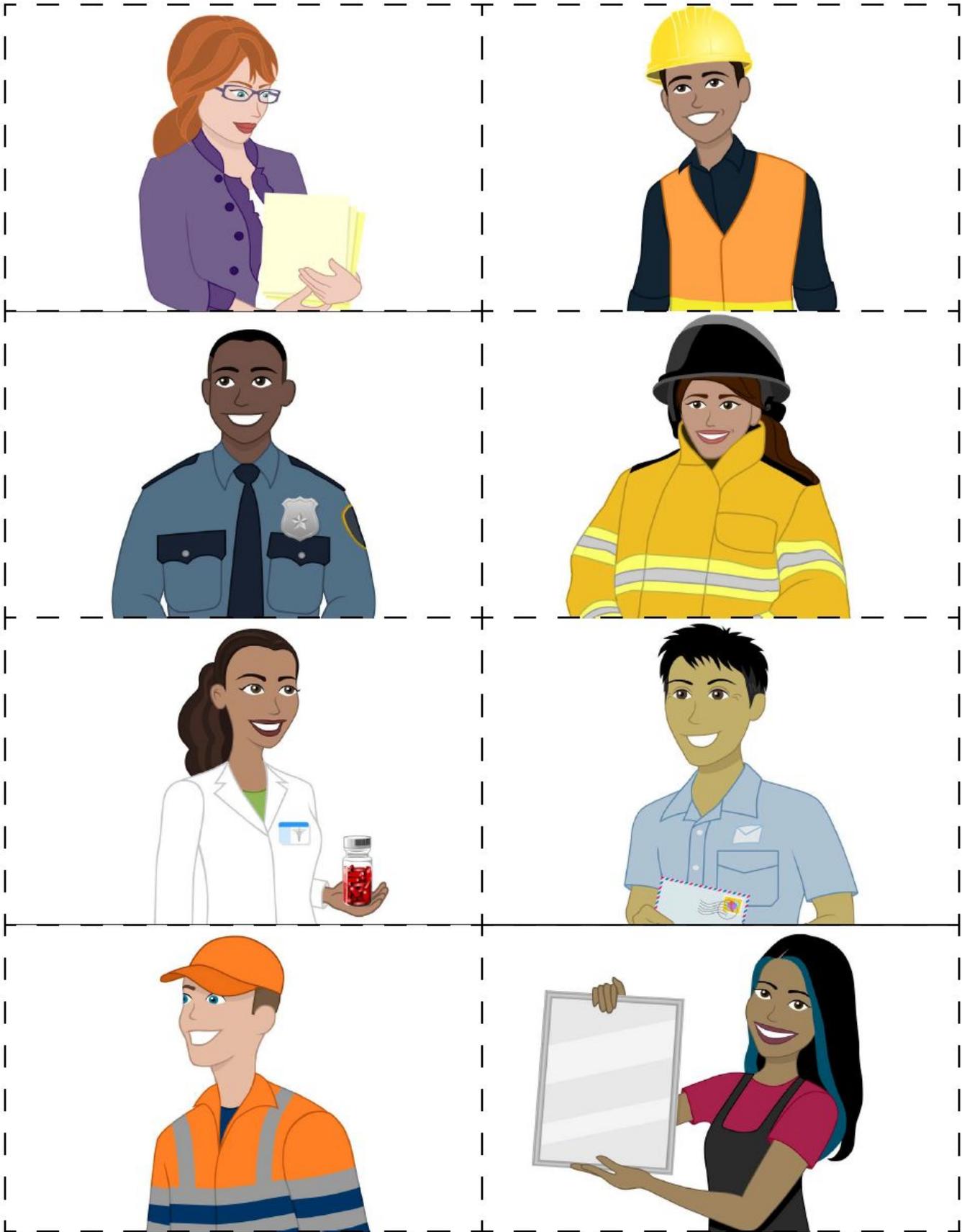


## Aprendiendo juntos: Construyendo mi comunidad

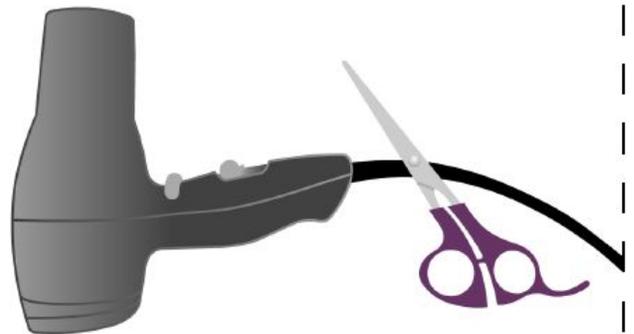
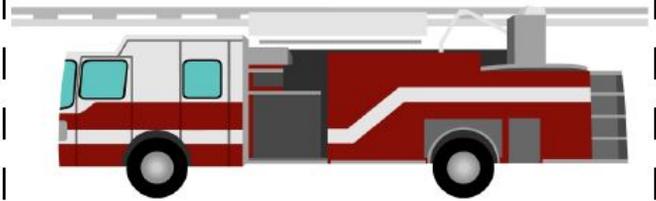
**MATERIALES:** cinta adhesiva, objetos reciclables limpios, como botellas de cartón o plástico, colores, tijeras

- Con su hijo, hablen de cosas de su comunidad como parques, tiendas o una escuela.
- Juntos, usen los materiales para construir una calle o una manzana en su comunidad. Respalde la construcción haciendo preguntas como, **¿Cómo podemos usar esta caja de cartón para hacer una tienda?**



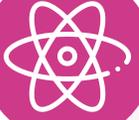






### Familia y Comunidad PK3





## STEM: Carteles sobre el clima

**MATERIALES:** papel, pegamento, tijeras, volantes o revistas de correo, colores o marcadores.

- Juntos, hagan dibujos sobre el clima. Dibujen o usen fotos de revistas o volantes del correo para crear un cartel del clima. Por ejemplo, añada fotos de un abrigo y botas para mostrar la ropa que usarías en el frío.
- Pregúntale, **¿qué tipo de clima incluiste en tu cartel? ¿Crees que necesitarás un paraguas para ese tipo de clima? ¿Qué tipo de ropa usarías con ese clima?**



## Aprendizaje independiente: Dibujos de la naturaleza

**MATERIALES:** papel, pegamento, objetos de la naturaleza, como palos, corteza de árbol, flores, entre otros.

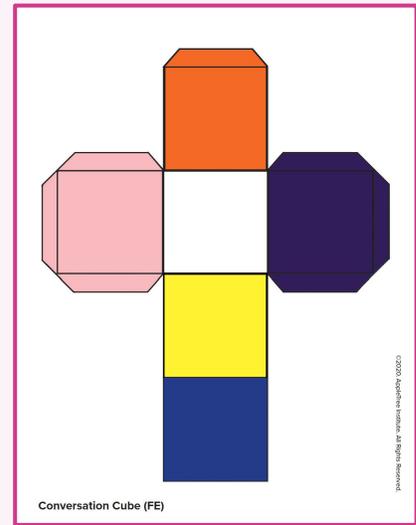
- Den un paseo con el fin de **encontrar** objetos naturales fuera o alrededor de su casa.
- Haga que su hijo **crea un collage** pegando los objetos a su papel.
- Luego, ayude a su hijo a **escribir** una **etiqueta** para los diferentes objetos naturales de sus collages.



## Alfabetización: Cubo de conversación

**MATERIALES:** [Cubo de conversación](#)

- Tome el Cubo de Conversación del día 12.
- Con su hijo, **practique responder las preguntas.** Ruede el cubo. Use una oración completa para responder a la pregunta que está boca arriba. Luego, haga que su hijo ruede y responda a las preguntas.



## Diario de pautas: Ayudando a mi comunidad

**MATERIALES:** colores, página del diario **Ayudando a mi comunidad**

- Juntos, piensen en formas de ayudar en su comunidad, como recoger la basura o ayudar a un vecino.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje de forma independiente** sobre las formas en que han ayudado en la comunidad.
- Luego, pregúntale, **¿Cómo ayudaste en la comunidad? ¿Cómo te sentiste cuando ayudaste a otros?**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cómo has ayudado a su comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cómo has ayudado a su comunidad?





## STEM: Juego de emparejamiento de ayudantes de la comunidad

**MATERIALES:** [cartas de Ayudante de la comunidad](#)

- Practiquen el emparejamiento del ayudante de la comunidad con su herramienta.
- Ponga las cartas boca abajo. **Voltee** dos cartas. Pregúntale, **¿qué ayudante de la comunidad es este? ¿Esta es su herramienta? ¿Coinciden?** Si coinciden, mueva las cartas a un lado. Si las cartas no coinciden, póngalas boca abajo para usarlas de nuevo.
- Luego, haga que su hijo tome un turno.



Ayudantes de la Comunidad



## Aprendizaje independiente: Libros de ayuda a la comunidad

**MATERIALES:** Libro de ayuda de la comunidad, colores

- Juntos, hablen más sobre los diferentes ayudantes de la comunidad y sus herramientas.
- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** sobre otros ayudantes de la comunidad en las páginas 3 y 4.
- Haga que su hijo **dibuje una contraportada** para su libro.
- Luego, oriente a su hijo para que le lea su libro terminado.



## Alfabetización: Bombeando las sílabas

- Practiquen con palabras de tres sílabas. Pregúntale, **¿Qué son las sílabas? Vamos a bombear nuestro brazo y puño hacia el aire por cada sílaba que oímos en la palabra ma-de-ra.** Di la palabra y haz tres bombeos de brazo y puño. **Ma** (bomba de brazo) - **de** (bomba de brazo) - **ra** (bomba de brazo).
- Practiquen las sílabas en otras palabras como caminar, música, equipo.



## Lean en voz alta: *The Transportation Book* (Libro El Transporte)

**MATERIALES:** [\*Transportation Book\* \(Libro El Transporte\)](#)

- Juntos, **lean** *el Transportation Book* (Libro El Transporte).
- Después de la lectura, seleccione dos vehículos, como un avión y un automóvil para **comparar y contrastar**. Pregúntale, **¿en qué forma un avión y un automóvil son iguales? ¿En qué se diferencian?**



# Semana 4

# Unidad 2 del PK3, descripción de la semana 4

## Vecinos y mi vecindario

### Esta semana su hijo:

identificará y describirá las características de su vecindario

### Vocabulario principal



### vecinos

las personas que viven en su vecindario



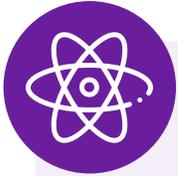
### vecindario

el área a tu alrededor o alrededor de un lugar

# Crear conexiones

**¡Piénsalo!**

Esta semana todo trata sobre tu vecindario. Tu vecindario es una parte más pequeña de la gran comunidad. Antes de empezar el programa, mira por la ventana. ¿Qué ves en tu vecindario? Haz una lista de todas las cosas que puedes ver.



## STEM: Igual-igual

**MATERIALES:** colores, [igual-igual](#).

- Haga que su hijo **encierra en un círculo de forma independiente** las imágenes que son iguales.
- Luego, pregúntale, **¿Cómo sabes que son iguales? ¿Cómo se ven diferentes las otras imágenes?**



## Aprendizaje independiente: Mi nombre

**MATERIALES:** papel, marcadores, pega

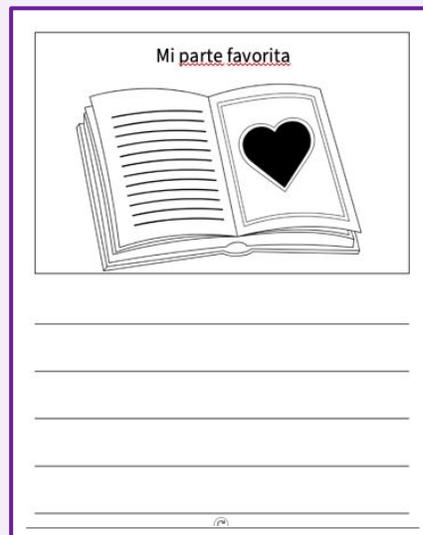
- Escriba el nombre de su hijo en un papel, creando una carta con el nombre.
- En otra hoja de papel, escriba el nombre de su hijo nuevamente dejando un espacio para recortar entre cada letra. Recorte cada letra, creando piezas de rompecabezas.
- Haga que su hijo complete el rompecabezas del nombre **colocando las letras de su nombre en orden**. Pueden usar la carta de identificación como guía para emparejar.
- Después de ordenar las letras, haga que su hijo las pegue en un papel y las pinte usando colores.



## Alfabetización: Club de lectura

**MATERIALES:** cualquier libro, colores, [Club de lectura](#)

- Lea un libro con su hijo. Después de leer, haz preguntas sobre el libro, como **¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Quién fue tu personaje favorito?** ¡Comparte tus favoritos también!
- Entonces, trabajen juntos para **escribir las respuestas del club de lectura.**



## Lean: *Nathan's Neighbors* (Los vecinos de Nathan)

**MATERIALES:** El libro [Nathan's Neighbors](#) ([Los vecinos de Nathan](#))

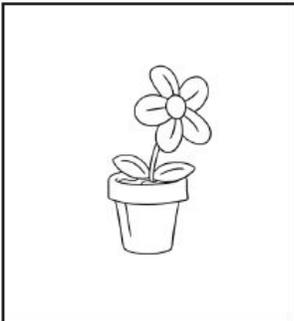
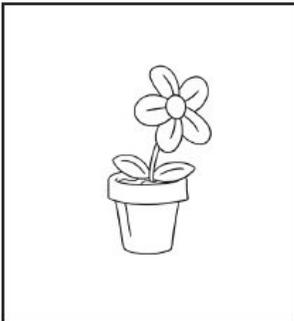
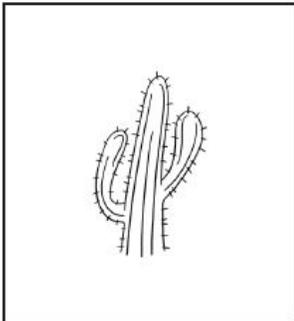
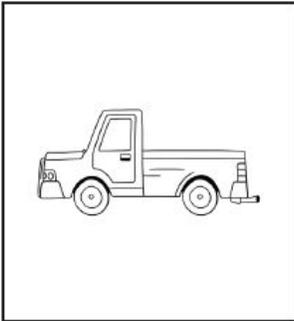
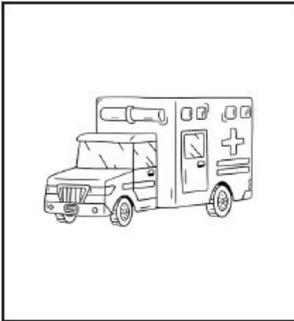
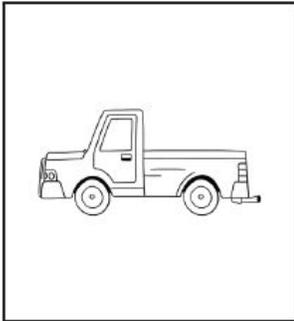
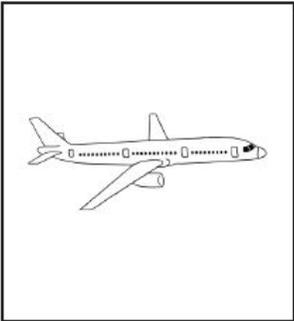
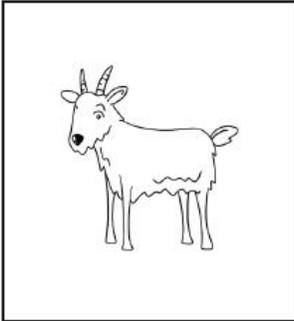
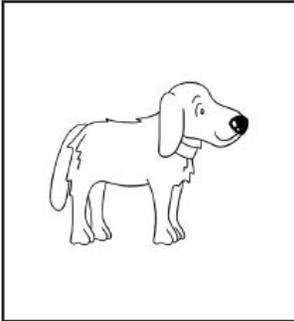
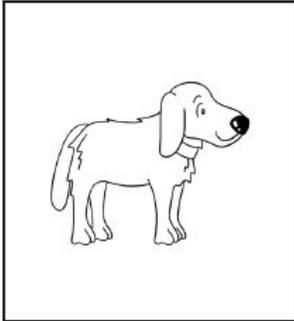
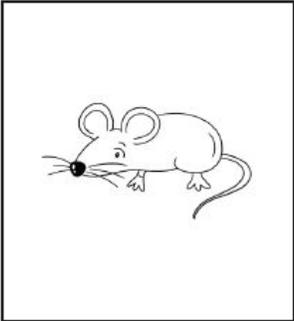
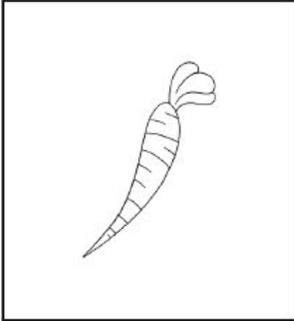
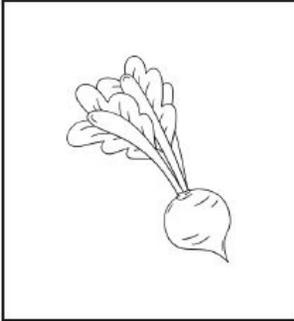
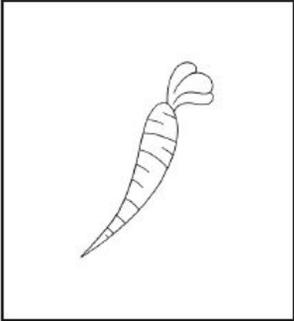
- Juntos, **lean** *Nathan's Neighbors* (*Los vecinos de Nathan*).
- Después de leer, ve a una página del libro. Haga que su hijo **describa** las personas y los lugares que ve en las ilustraciones.



Ilustrado por: Peggy Ricks

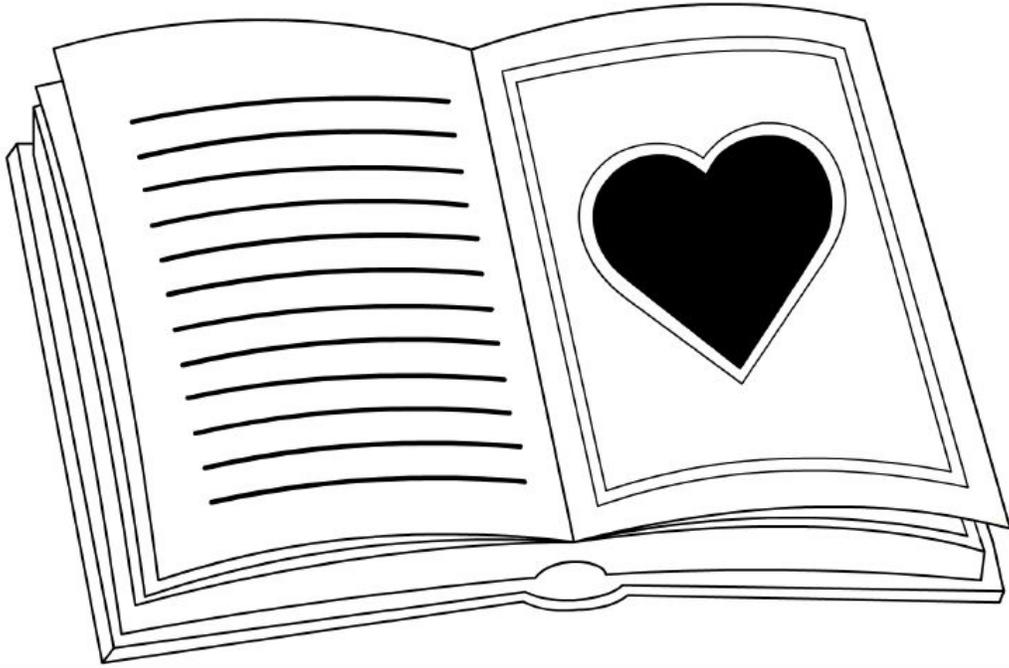


En cada fila, marca con un círculo las imágenes que son iguales.





# Mi parte favorita



---

---

---

---

---

---

---

---



# Mi personaje favorito



---

---

---

---

---

---





## STEM: Bicarbonato de sodio y agua

**MATERIALES:** recipiente o vaso de plástico, 2 cucharaditas de bicarbonato de sodio, ¼ vaso de agua

- Llene un recipiente o un vaso con agua.
- Haga que su hijo eche el bicarbonato de sodio en el agua. Anime a su hijo a observar lo que sucede durante 1 o 2 minutos.
- **Pregúntale, ¿Qué es lo que ves? ¿Qué pasó con el bicarbonato de sodio? ¿A qué huele el bicarbonato de sodio y el agua?**



## Aprendizaje independiente: Páginas para colorear de Ayudantes de la comunidad

**MATERIALES:** colores, [Ayudantes de la Comunidad Parte 1](#)

- Con su hijo, **identifique** a cada ayudante de la comunidad y sus herramientas. Hablen de las responsabilidades de cada ayudante de la comunidad.
- Haga que su **hijo coloree independientemente** cada herramienta y ayudante de la comunidad.

**Bibliotecaria**





## Alfabetización: Fuerte o silencioso

- Dile, **describamos o digamos cómo se ve, se siente, sabe o suena algo.**
- Dile **podemos describir el sonido.** Haz un ruido fuerte. Dile, **¡Ese ruido fue muy fuerte!** Susurra. Dile, **¡Ese ruido fue silencioso!**
- Continúe haciendo ruidos fuertes y silenciosos. Haga que su hijo describa el sonido que escucha usando una expresión como, **El ruido fue \_\_ (fuerte/silencioso) \_\_.**



## Diario de pautas: Emociones fuertes

**MATERIALES:** colores, página del diario  
**Emociones fuertes**

- Haga que su hijo **escriba** y dibuje **de forma independiente** sobre las formas de calmar su cuerpo cuando tenga una emoción fuerte.
- Luego, **revisa 1-2 estrategias de relajación** como hacer un dibujo, abrazar un peluche, ir al espacio de relajación, o hacer la respiración del vientre.

Nombre: \_\_\_\_\_

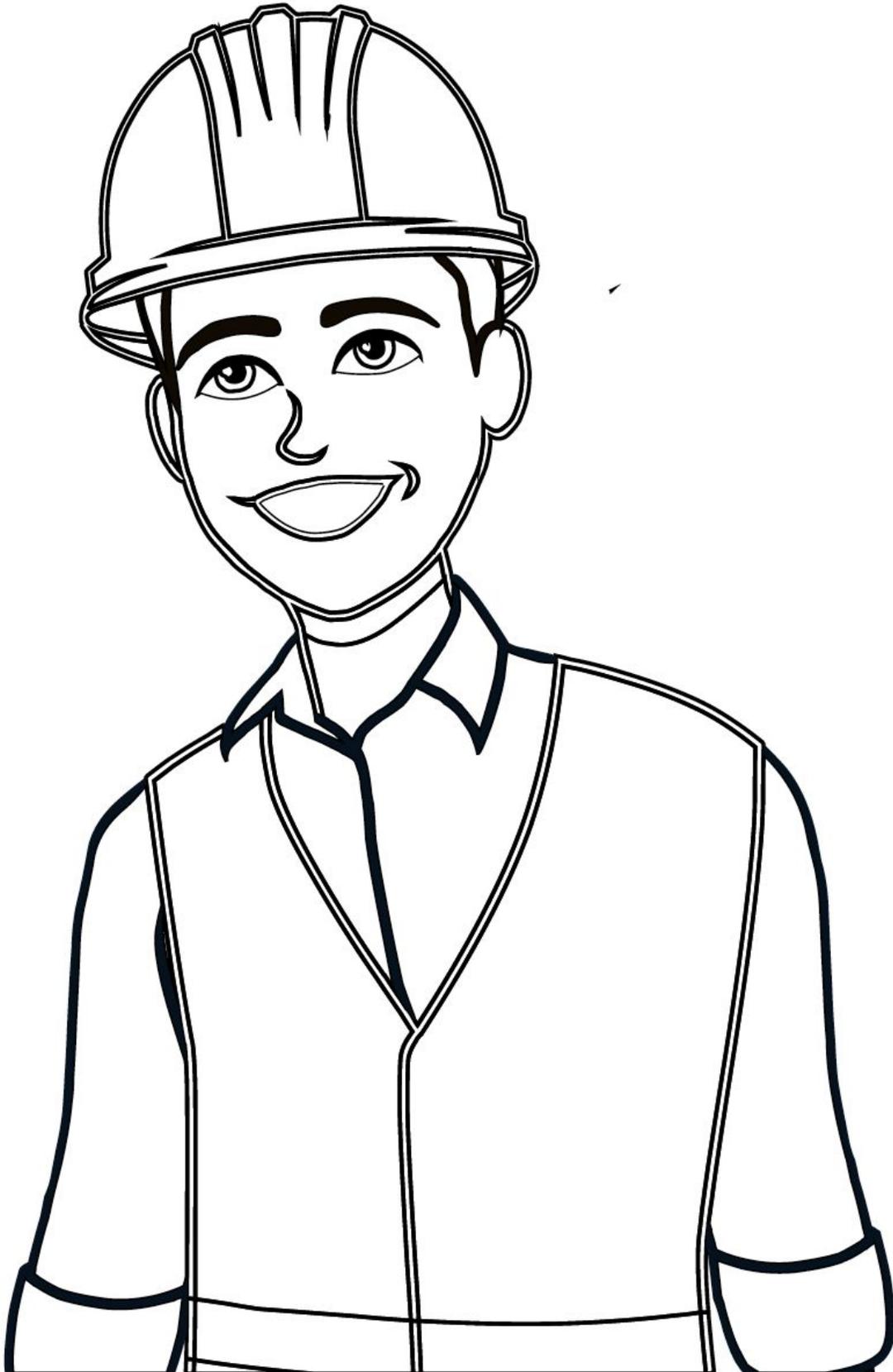
¿Cómo se calma el cuerpo cuando se tienen emociones fuertes?

# Bibliotecaria





# Trabajador de construcción





# Médico





Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cómo se calma el cuerpo cuando se tienen emociones fuertes?





## STEM: Comparando las torres

MATERIALES: bloques, Legos, o cajas vacías

- Juntos, usen bloques o cajas vacías para construir torres. Coloquen las torres una al lado de la otra para comparar. Dile, **nuestras torres son iguales, ¡ambas están hechas de cajas!** Señala qué caja es más alta.
- **Pregúntale, ¿de qué forma las torres son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Qué torre es más alta? ¿Cómo lo sabes?**



## Aprendizaje independiente: Páginas para colorear de Ayudantes de la comunidad

MATERIALES: colores, [Ayudantes de la Comunidad Parte 2](#)

- Con su hijo, **identifique** a cada ayudante de la comunidad y sus herramientas. Hablen de las responsabilidades de cada ayudante de la comunidad.
- Haga que su **hijo coloree independientemente** cada herramienta y ayudante de la comunidad.



# Miércoles

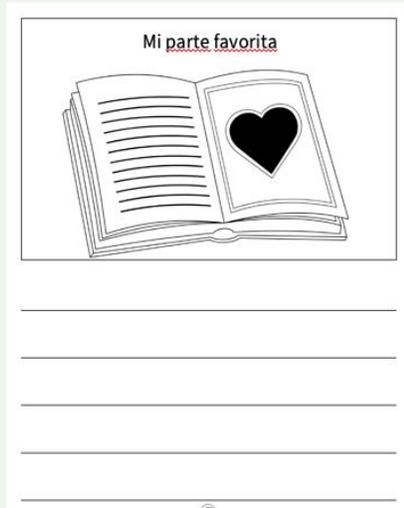
Unidad 2 del PK3 Semana  
4 Día 18



## Alfabetización: Club de lectura

**MATERIALES:** cualquier libro, colores, [Club de lectura](#)

- Lea un libro con su hijo. Después de leer, haz preguntas sobre el libro, como **¿Cuál fue tu parte favorita?** **¿Quién fue tu personaje favorito?** ¡Comparte tus favoritos también!
- Entonces, trabajen juntos para **escribir las respuestas del club de lectura.**



## Lean: *Nathan's Neighbors* (Los vecinos de Nathan)

**MATERIALES:** El libro de Nathan's Neighbors ([Los vecinos de Nathan](#))

- Juntos, **lean** *Nathan's Neighbors* (*Los vecinos de Nathan*).
- Con su hijo, **den un paseo** por su vecindario. Haga que su hijo **describa** lo que ve, como edificios, zonas verdes o vehículos.





## Vamos a movernos: Adivinando cuál es el Ayudante de la Comunidad

- Juntos, hagan un juego de adivinanzas usando ayudantes de la comunidad.
- Dile, **usaré mis manos y mi cuerpo para representar un ayudante de la comunidad. ¡Adivinarás quién soy!** Haga que su hijo use las cartas del Ayudante de la Comunidad si necesita ayuda para identificar al ayudante de la comunidad. Jueguen varias rondas del juego.
- *Cambie los roles.* Su hijo actúa según el sentimiento, y usted adivina.



## Aprendiendo juntos: ¿Qué pesa más?

**MATERIALES:** objetos de los alrededores de la casa con un peso variable

- Con su hijo, analicen el peso. Dile, **el peso es cuán pesado o ligero es algo.**
- Dile **algunas cosas son pesadas.** Dale a tu hijo un objeto pesado, como jabón de lavandería. Dile **otras cosas son ligeras.** Dale a tu hijo un pedazo de papel.
- Realice un juego para adivinar si un objeto es pesado o ligero. Muéstrole a su hijo un objeto y pregúntale: **¿Crees que esto es pesado o ligero? ¿Por qué?** Luego, dale a tu hijo el objeto para que pueda comprobar su suposición.

# Cartero





# Recolector de basura





# Estilista de cabello





# Mi parte favorita



---

---

---

---

---

---



# Mi personaje favorito



---

---

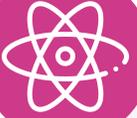
---

---

---

---





## STEM: Bicarbonato de sodio y vinagre

**MATERIALES:** recipiente o taza de plástico, 2 cucharaditas de bicarbonato de sodio, ¼ taza de vinagre

- Llene un recipiente o una taza con vinagre.
- Haga que su hijo eche el bicarbonato de sodio en el vinagre. Pregúntale, ¿qué está pasando? Anime a su hijo a observar lo que sucede durante 1 o 2 minutos.
- Pregúntale, **¿qué pasó con el bicarbonato de sodio? ¿Cómo luce la taza ahora? ¿A qué huele el bicarbonato de sodio y el vinagre?**



## Aprendizaje independiente: Haciendo arte con el nombre

**MATERIALES:** papel, marcadores, tijeras, pegamento, revistas o folletos de correo.

- En una hoja en blanco, escriba el nombre de su hijo.
- Haga que su hijo **recorte independientemente** los trozos de papel usando las revistas. Luego, haga que su hijo pegue los trozos en el papel, trazando su nombre.





## Alfabetización: Áspero y liso

**MATERIALES:** objetos de la casa que son ásperos y lisos

- Dile, **describamos o digamos cómo se ve, se siente, sabe o suena algo.**
- Dile, **podemos describir cómo se siente algo.** Haga que su hijo toque algo áspero. Dile, **esto se siente rugoso.** Haga que su hijo toque algo suave. Dile, **esto se siente suave.**
- Proporcione diferentes objetos para que su hijo los toque. Haga que su hijo describa la textura usando una oración como, **El \_\_ (objeto) \_\_ es \_\_ (áspero/liso) \_\_.**



## Diario de pautas: Mi vecindario

**MATERIALES:** colores, página del diario "Mi Vecindario"

- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** sobre su vecindario.
- Después, pregúntale, **¿puedes contarme sobre lo que escribiste? ¿Sabes quién vive y trabaja en nuestro vecindario? ¿A qué se dedican?**

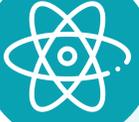
Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe sobre la gente que vive y trabaja en tu vecindario.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe sobre la gente que vive y trabaja en tu vecindario.





## STEM: Altura de los miembros de la familia

- Juntos, comparen la altura de los miembros de la familia o amigos. Haga que dos miembros de la familia se pongan de pie uno al lado del otro. Dile \_\_\_\_\_ **es más alto que** \_\_\_\_\_.
- Haga que dos miembros de la familia se pongan de pie uno al lado del otro. Pregúntale, **¿Quién es más alto? ¿Cómo lo sabes?**
- Repite, comparando la altura de varios miembros de la familia o amigos.



## Aprendizaje independiente: Escribir una carta

**MATERIALES:** Papel y colores

- Haga que su hijo escriba una carta a un vecino o a un ayudante de la comunidad.
- Ayude a su hijo a escribir su carta. Dile, **empezamos una carta con la palabra "Estimado" \_\_\_\_\_.** Esto nos indica a quién le escribimos. **Luego escribimos nuestro mensaje. Finalmente, firmamos con nuestro nombre para que la persona sepa de quién es la carta.**
- Considere la posibilidad de enviar o dejar la carta de su hijo.



## Alfabetización: Dando una descripción

**MATERIALES:** un juguete u otro artículo que su hijo pueda describir

- Dile, **describamos este juguete**. Muéstrole a tu hijo el juguete. Pregúntale, **¿qué significa describir algo?**
- **Pregúntale, ¿cómo se siente? ¿Qué aspecto tiene? ¿Hace algún sonido? ¿Qué sonido hace?**



## Lean: *Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan)*

**MATERIALES:** *El libro de Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan)*

- Antes de leer, hojear el libro y hacer preguntas sobre los vecinos de Nathan, tales como **¿Recuerdas el nombre de este vecino? ¿Puedes decirme de qué forma ayudan a la comunidad?**
- *Juntos, lean Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan).*



Ilustrado por. Peggy Ricks









La unidad 2 trata completamente de las familias y las comunidades. Los niños identificarán y escribirán sobre los miembros de su familia y explorarán su comunidad aprendiendo sobre los roles y responsabilidades de los diferentes ayudantes de la comunidad.

