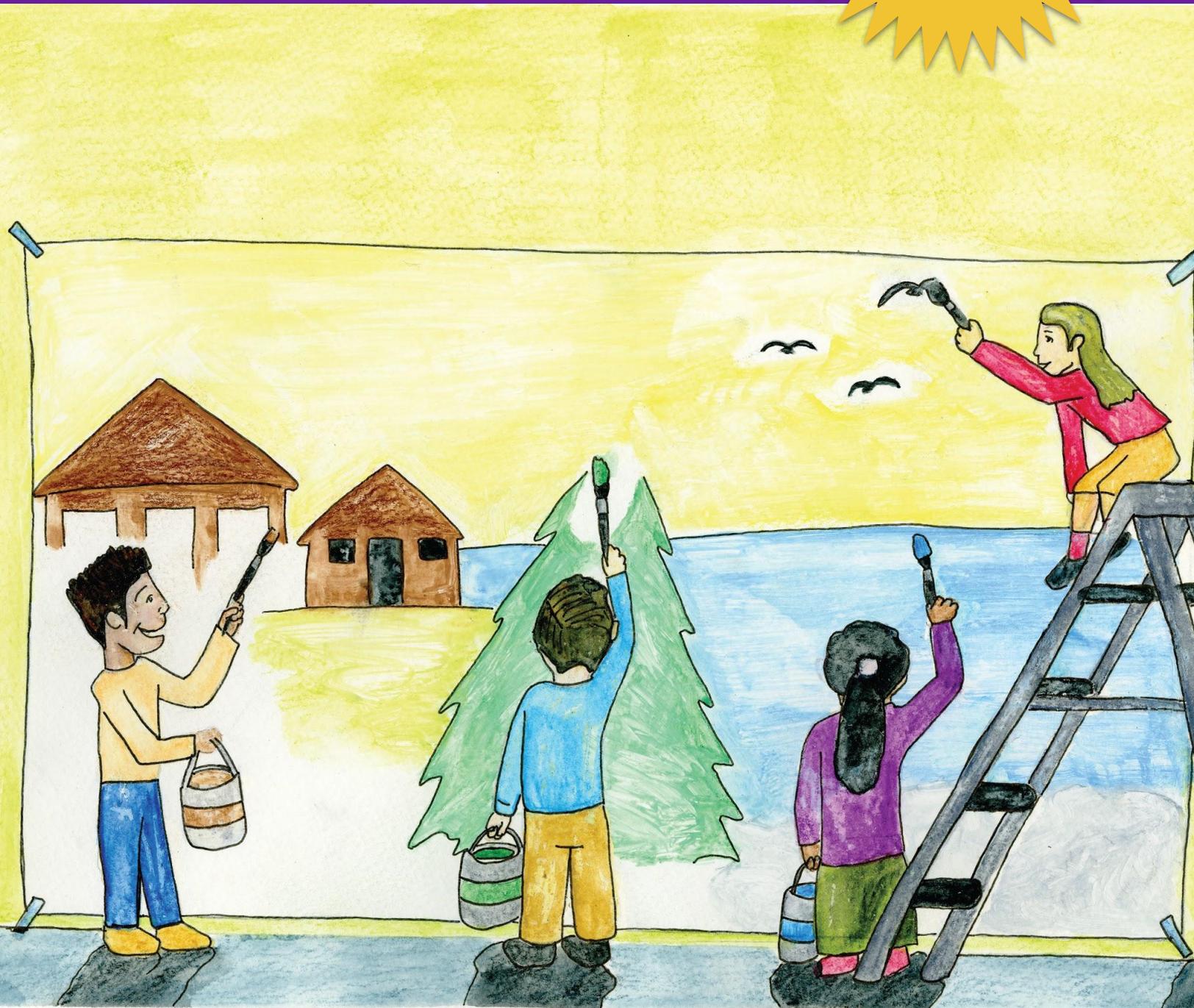


Unidad 4

Arte y color

PK3





Unidad 4

Arte y color



©2020

Todos los derechos reservados. Sin perjuicio de los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto AppleTree para la Innovación Educativa
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Descripción de la Unidad 4 del PK3



Unidad 4 Vocabulario

arte

artista

pincel

color
primario

arcoiris

color
secundario

escultura

matices

Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 4! ¡La unidad 4 trata completamente de arte y colores! ¡Su hijo aprenderá sobre diferentes tipos de arte y colores primarios y secundarios!

Unidad 4 Libros



- [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#) por Akiea Gross
- [Sorting \(Clasificación\)](#) por Ruth Ebisuzaki y Beryl Salinger Schmidt
- [Party Plans \(Planes de fiesta\)](#) por Corinne Fennelly
- [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#) por Livy Traczyk

Las actividades de ECR@ Home (En casa) incluyen: pintar de diferentes maneras, hacer esculturas, tomar fotografías y bailar. ¡Su hijo también contará 5 cosas, aprenderá palabras compuestas y practicará la rima!

Semana 1

Unidad 4 del PK3, descripción de la semana 1

Arte y artistas

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre diferentes tipos de artistas, colores primarios y secundarios, contará 5 objetos y aprenderá sobre palabras compuestas.

Vocabulario principal



artista

alguien que hace arte como pinturas o alguien que actúa frente a la gente como bailarines y cantantes

color primario

tres colores, rojo, amarillo y azul, usados para hacer todos los demás colores

color secundario

colores hechos por la mezcla de colores primarios

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana, aprenderás sobre diferentes tipos de arte. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre el tipo de arte del que te gustaría aprender más.



STEM: Contar con los dedos hasta 5

- Enséñele a su hijo a contar con los dedos. Dile, **vamos a contar con los dedos**. Enseña tu puño y dile: **"Sin ningún dedo arriba" significa cero**.
 - **1** - Levanta el dedo índice
 - **2** - mantén en alto el índice y el dedo medio
 - **3** - mantén levantados los tres dedos del medio
 - **4** - mantén levantados los cuatro dedos (no el pulgar)
 - **5** - levanta todos los dedos y el pulgar
- Dile, **ahora cuenta conmigo**. Juntos, cuenten con los dedos dos veces.



Aprendizaje independiente: Collage de colores favoritos

MATERIALES: colores, cinta adhesiva o pegamento, papel, revistas, folletos, tijeras para niños (o recorte imágenes para su hijo de antemano)

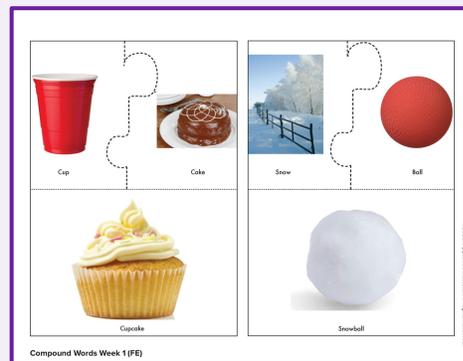
- Pregúntale, **¿Cuál es tu color favorito?** Hablen sobre las cosas que son de ese color.
- Dile **vas a hacer un collage de objetos de tu color favorito**.
- Haga que su hijo haga el collage de forma independiente, ya sea pegando o dibujando imágenes que tengan su color favorito.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu collage. ¿Qué imágenes usaste?**



Alfabetización: Palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 1](#)

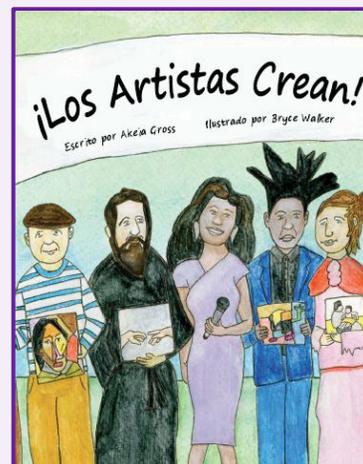
- Dile, **las palabras compuestas son dos palabras que se unen para formar una nueva palabra.**
- Muéstrole a su hijo las partes en que está dividida la palabra "sacapuntas". Dile, **Aquí hay dos palabras: saca** (pausa) **puntas** . **Si decimos esas palabras** juntas obtenemos (veamos la imagen del sacapuntas) ¡sacapuntas !
- **Vamos a decirlo juntos,** (veamos las imágenes) **saca** (pausa) **puntas**. Une las partes y muéstrole la imagen del sacapuntas. **¡Sacapuntas!**
- Repita para bola de nieve. Guarda las otras imágenes para una actividad a finales de esta semana.

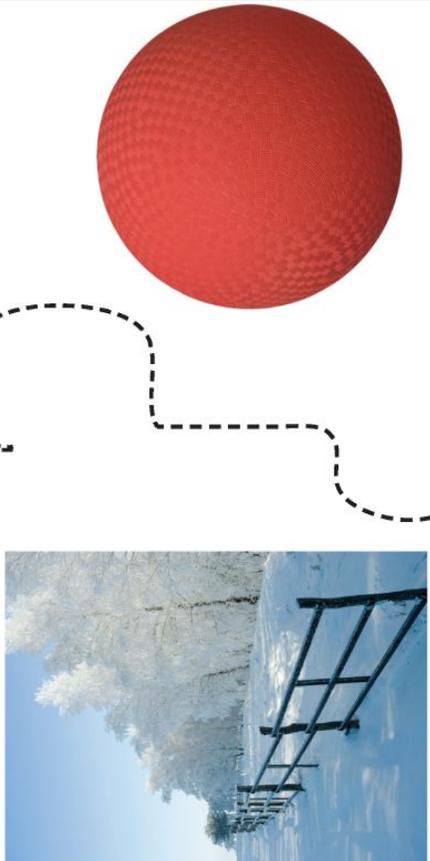


Lectura: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

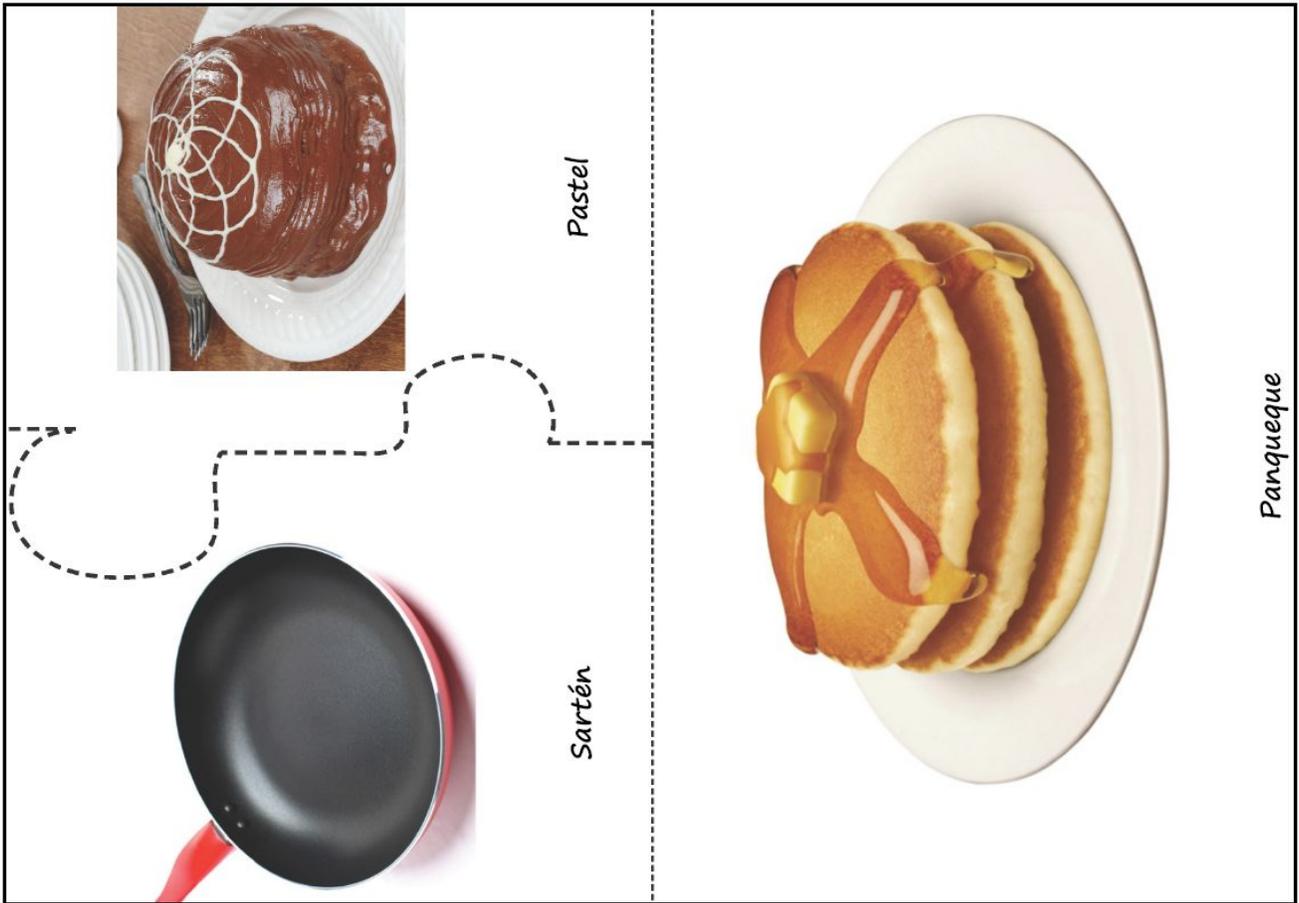
MATERIALES: [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#)

- Lea *Artists Create! (¡Los Artistas crean!)* con su hijo.
- Después, hablen sobre los diferentes tipos de artistas del libro. Elija un tipo y pídale a su hijo que piense en cómo sería ser ese artista. Por ejemplo, pregúntale: **¿Cómo crees que sería actuar en el ballet?**



 <p data-bbox="690 283 722 346">Bola</p> <p data-bbox="690 840 722 903">Nieve</p>	 <p data-bbox="1356 493 1388 682">Bola de nieve</p>
---	---

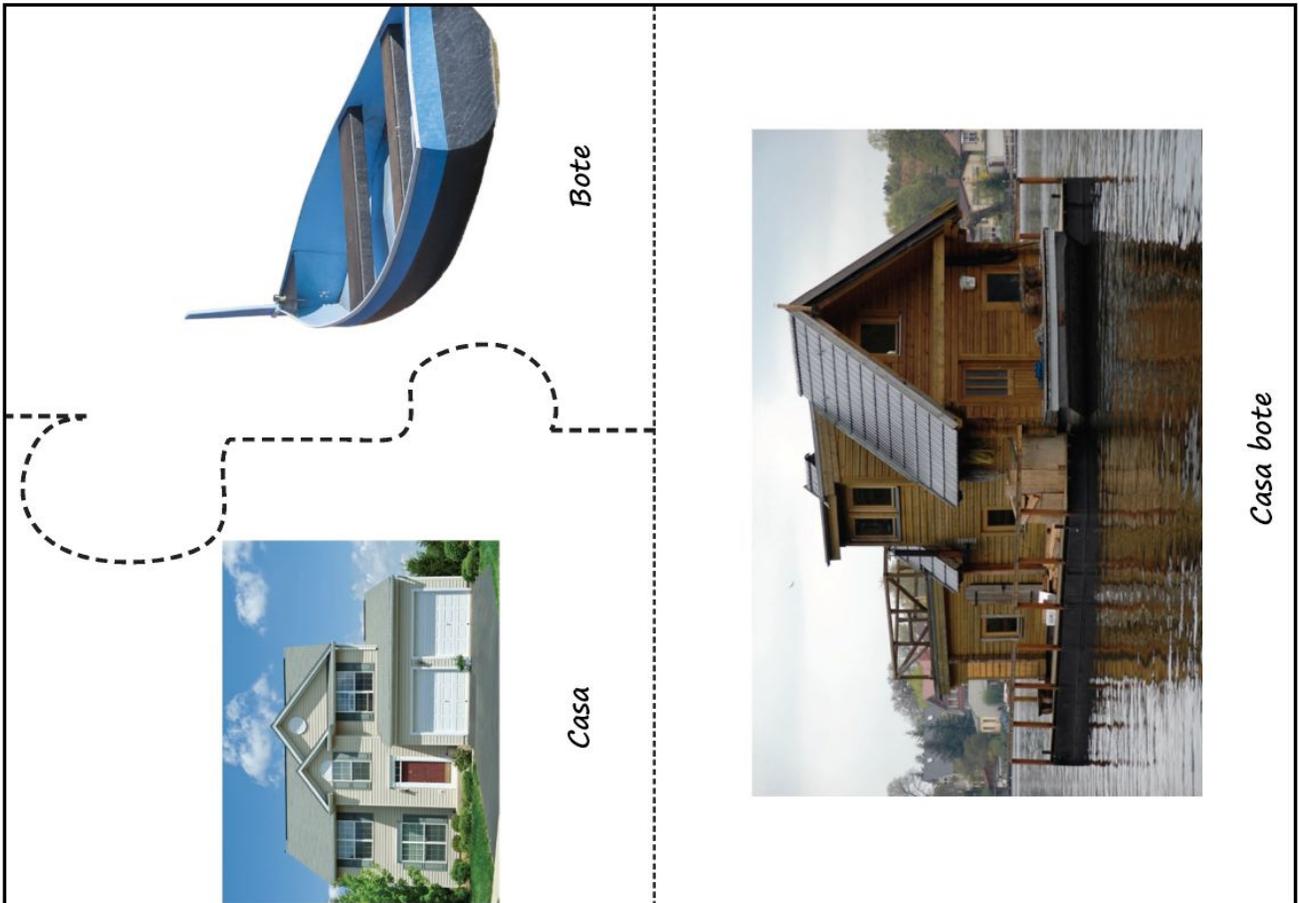
 <p data-bbox="690 1774 722 1837">Vaso</p> <p data-bbox="690 1197 722 1270">Pastel</p>	 <p data-bbox="1356 1438 1388 1585">Magdalena</p>
---	---



Pastel

Sartén

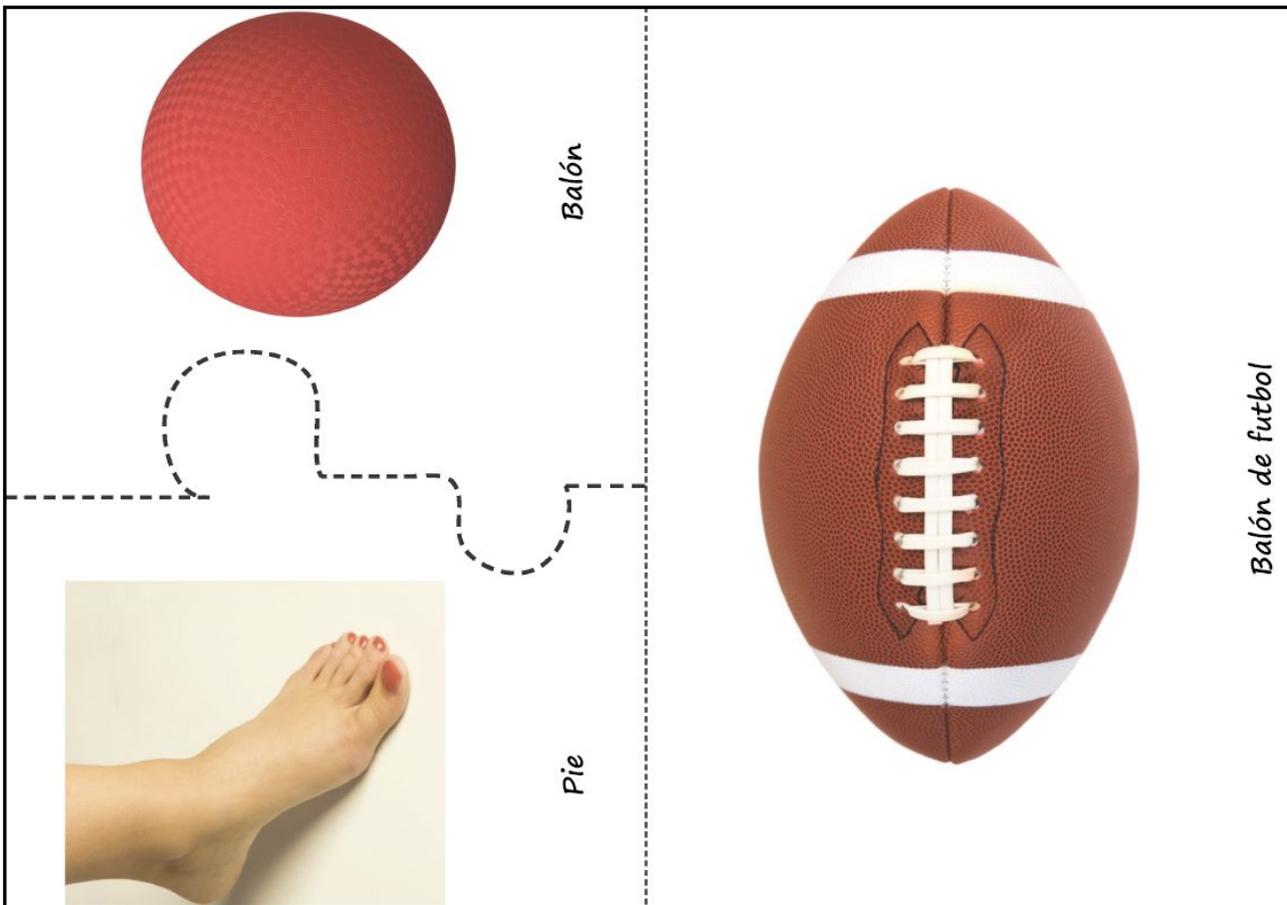
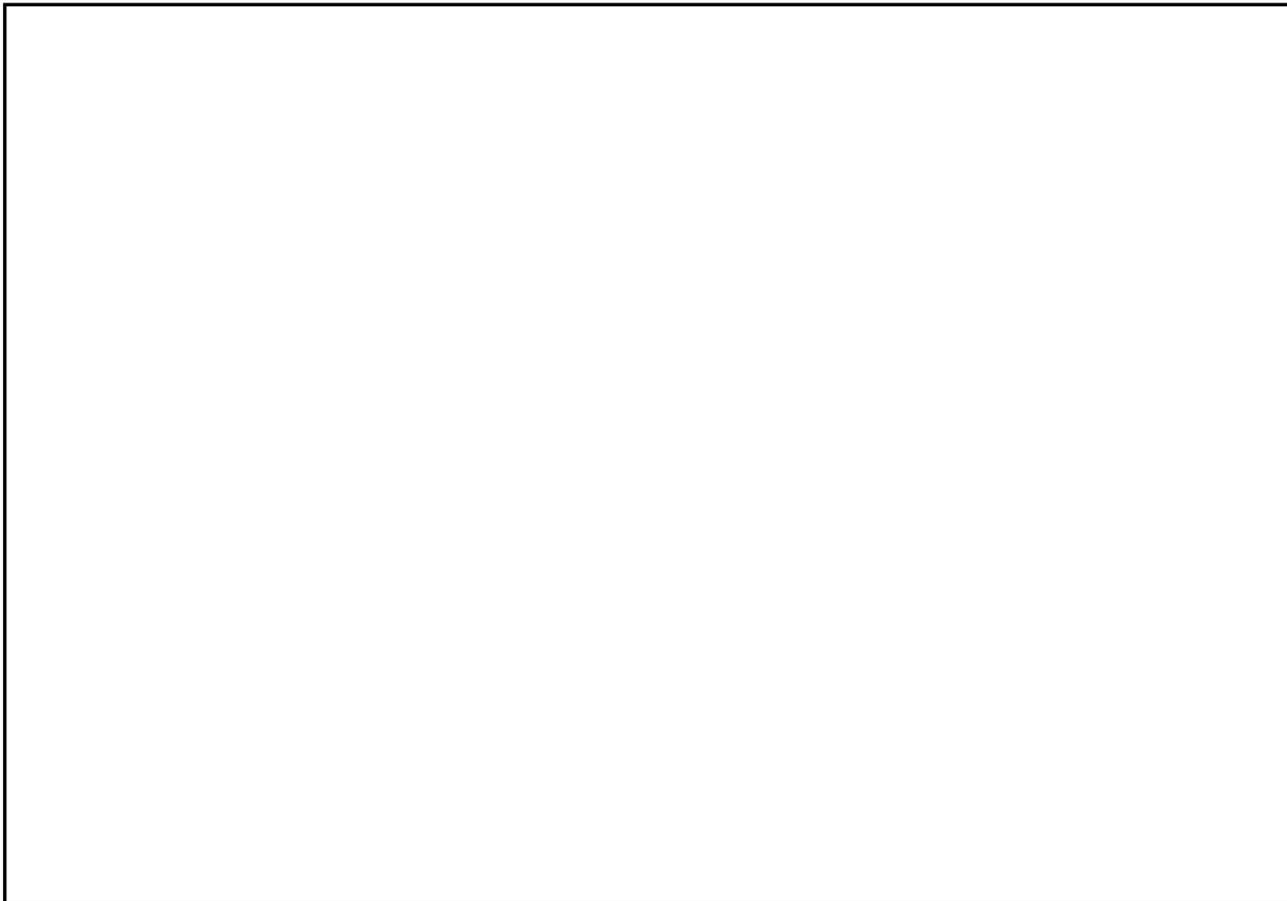
Panqueque



Bote

Casa

Casa bote

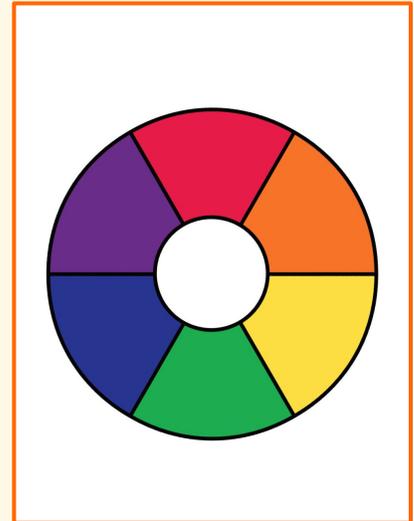




STEM: Colores primarios y secundarios

MATERIALES: [Rueda de color](#), Rueda de color en blanco, colores

- Dile, **vamos a aprender sobre los colores primarios y secundarios usando la rueda de colores.**
- Los colores primarios son colores que mezclamos para obtener otros colores. El rojo, el amarillo y el azul son los colores primarios. Señálalos en la rueda de colores. **Colócalos en tu papel donde veas la P.**
- **Ahora, colorea los colores secundarios donde ves la S.** Obtenemos colores secundarios al mezclar los colores primarios. Cuando mezclamos el rojo y el azul obtenemos el púrpura, así que el color púrpura está entre el rojo y el azul.
- Repita para el naranja (rojo y amarillo) y el verde (azul y amarillo).
- Guarda la rueda de color impresa para otras actividades en esta unidad.



Aprendizaje independiente: Esculpiendo una obra maestra

MATERIALES: [plastilina](#), [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#)

- Con su hijo, miren las páginas 11 y 14 de *Artists Create! (¡Los artistas crean!)* y hable sobre los tipos de cosas que puede crear o esculpir con arcilla, como estatuas y cerámica.
- Dile, **puedes hacer algo hermoso con tu plastilina, que es como la arcilla.**
- Haga que su hijo haga algo de forma independiente con plastilina.
- Después, dile, **¡cuéntame sobre lo que creaste!**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
1/2 taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: ¡Vamos a hablar!

- Pregúntale, **¿Cómo crees que sería ser un artista?**
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Por qué crees eso?** O, **¿qué más crees que hacen?** Practica teniendo una conversación de ida y vuelta.
- Si no quiere hablar sobre artistas, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar.



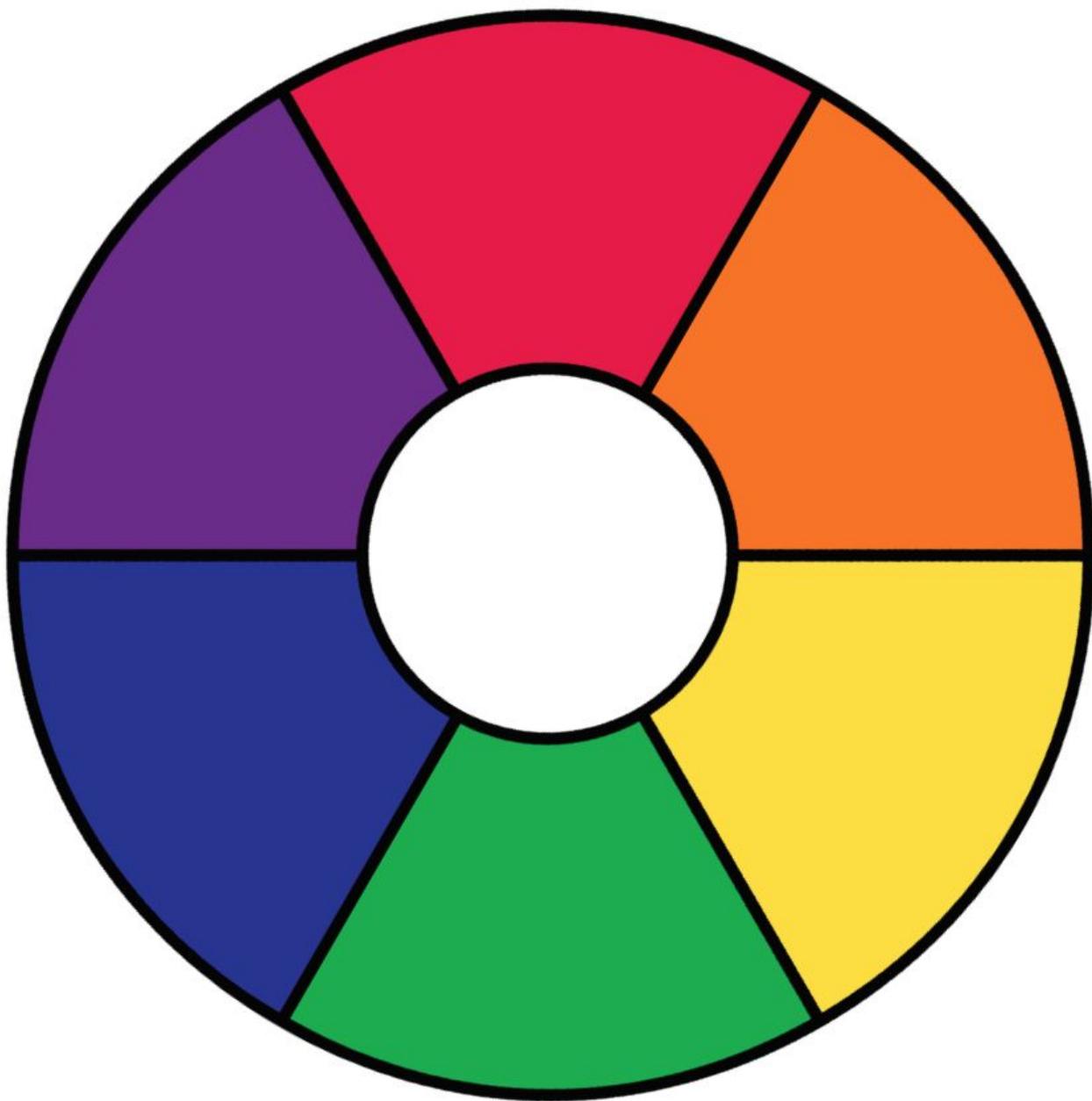
Diario de pautas: Soy un artista

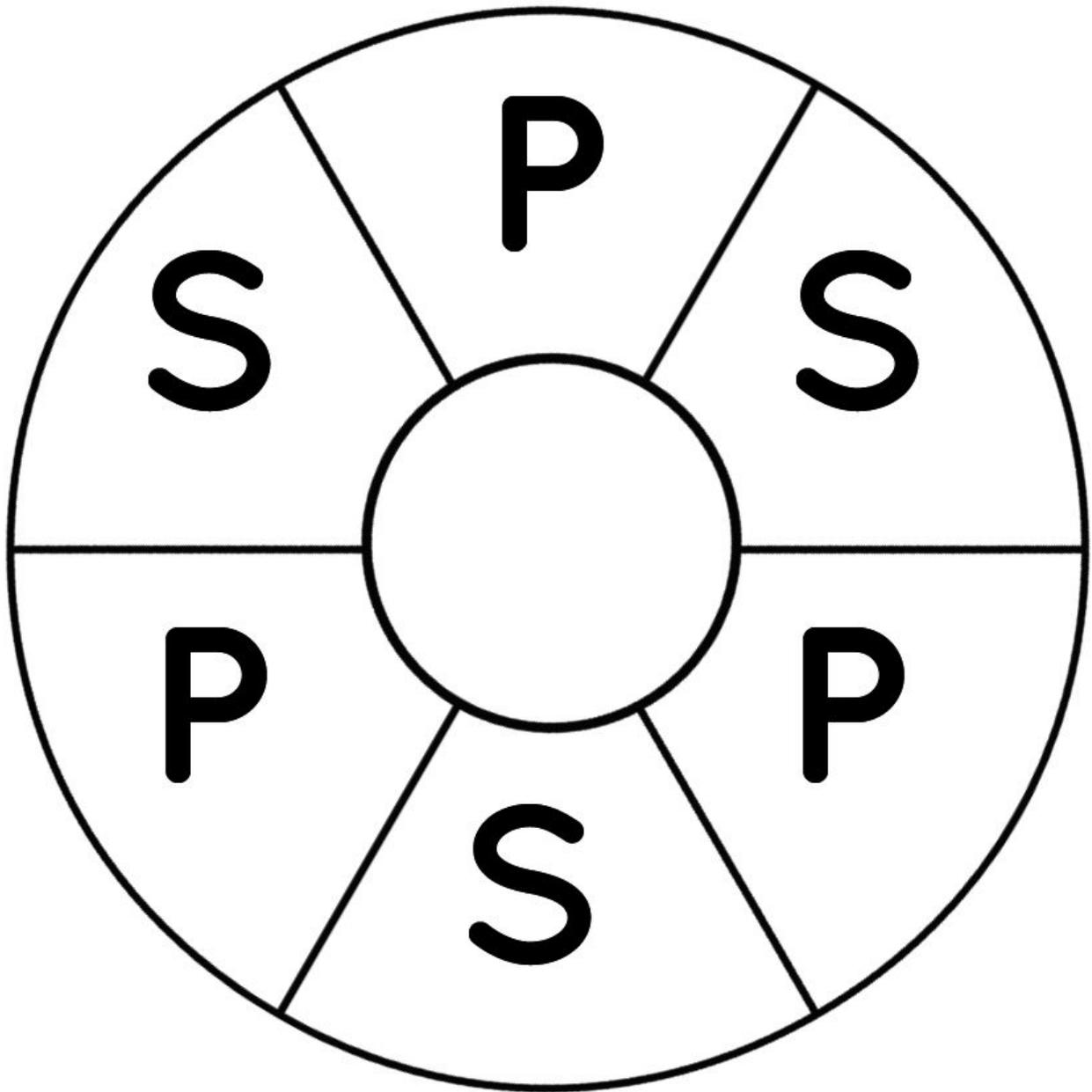
MATERIALES: colores, página del diario "Yo soy un artista".

- Con su hijo, hablen sobre los tipos de artistas y el tipo de arte que crean.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el tipo de artista que sería.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste ese tipo de artista? ¿Cómo crees que sería ser ese tipo de artista?**

Nombre: _____

¿Qué tipo de artista te gustaría ser?





RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Nombre: _____

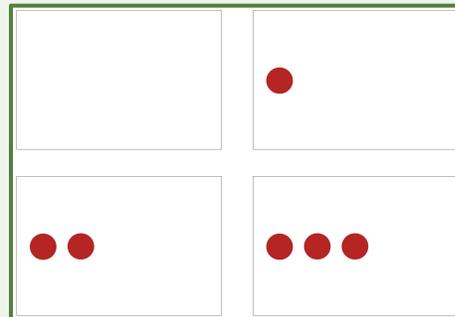
¿Qué tipo de artista te gustaría ser?



STEM: Contar hasta 5 puntos

MATERIALES: [Cartas de puntos 0-5](#), colores, artículos de uso doméstico como clips o piedras

- Dile, **contemos los puntos de cada carta.** Ayude a su hijo a tocar cada punto mientras cuenta. Repita el último número contado. **Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Hay cinco puntos.**
- Dile, **pongamos el mismo número de clips en los puntos.** Modela cómo poner los clips de papel encima de los puntos mientras cuenta. **Estoy contando mientras hago coincidir cada clip con un punto. ¡Uno** (coloca el primer clip en el primer punto), **dos, tres, cuatro, cinco! ¡Hay cinco clips!**
- Haga que su hijo cuente independientemente con las otras cartas.



Aprendizaje independiente: Pintando con mis colores favoritos

MATERIALES: Paleta de acuarelas o colores, papel

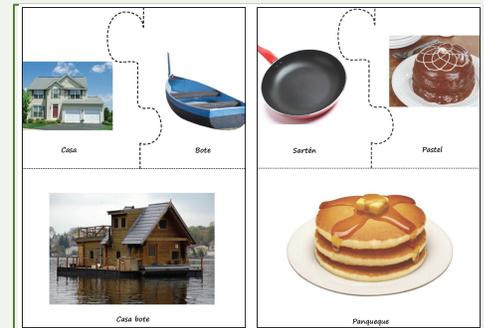
- Dile, **puedes pintar con tus colores favoritos.**
- Haga que su hijo pinte independientemente una imagen de su elección usando sus colores favoritos.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu dibujos. ¿Qué colores usaste? ¿Por qué son tus favoritos?**



Alfabetización: Creando las palabras

MATERIALES: [Palabras compuestas 1](#) de principios de semana

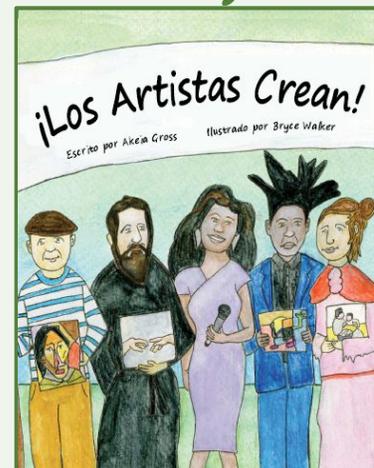
- Dile, ¡practicemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de "baloncesto". Dile, **aquí hay dos palabras: balón (pausa) cesto . Si decimos esas palabras juntas obtenemos** (veamos la imagen del baloncesto) **¡baloncesto!**
- **Vamos a decirla juntos**, (veamos las imágenes) **balón (pausa) cesto**. Une las partes y muéstrale la imagen del baloncesto. **¡Baloncesto! ¡Buen trabajo!**
- Repita para las palabras: lanzallamas, automóvil. Pídale a su hijo que diga cuál es la palabra compuesta cuando junte las dos palabras. ¡Está bien si necesita ayuda! ¡Dale muchos elogios!



Lectura: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

MATERIALES: [Artists Create! \(¡Los artistas crean!\)](#)

- Con su hijo lean *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*.
- Después, hable con su hijo sobre las formas en que les gusta ser creativos. Dile, **me gusta usar mi imaginación y creatividad para _____. ¿Para qué te gusta usar tu imaginación y creatividad?**





Vamos a movernos: Si estás usando...

MATERIALES: *opcional - música*

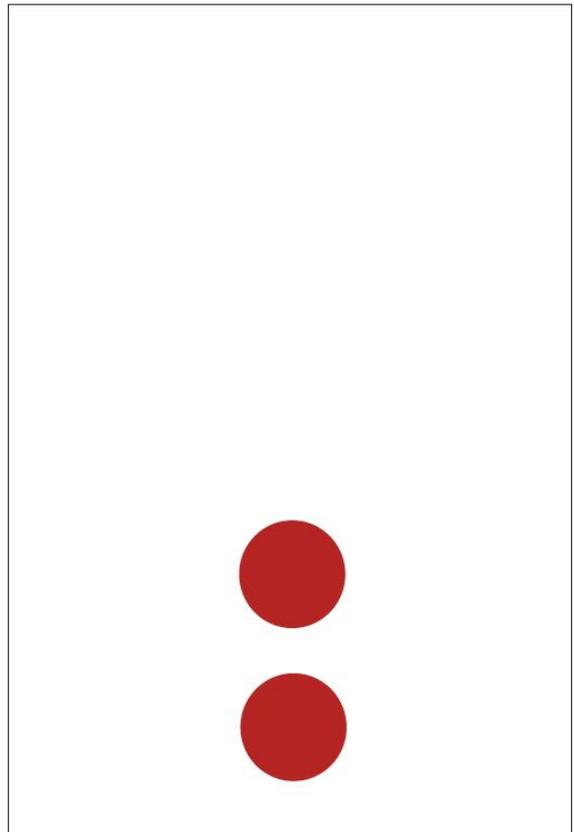
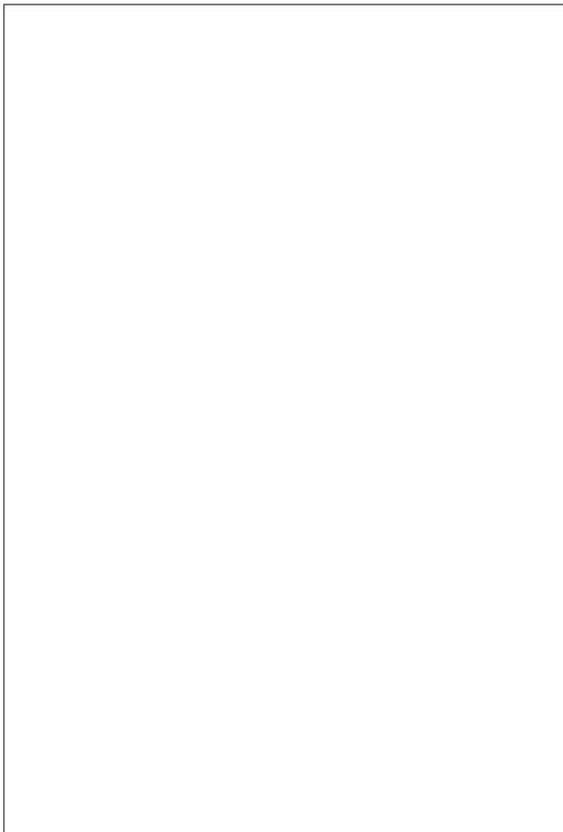
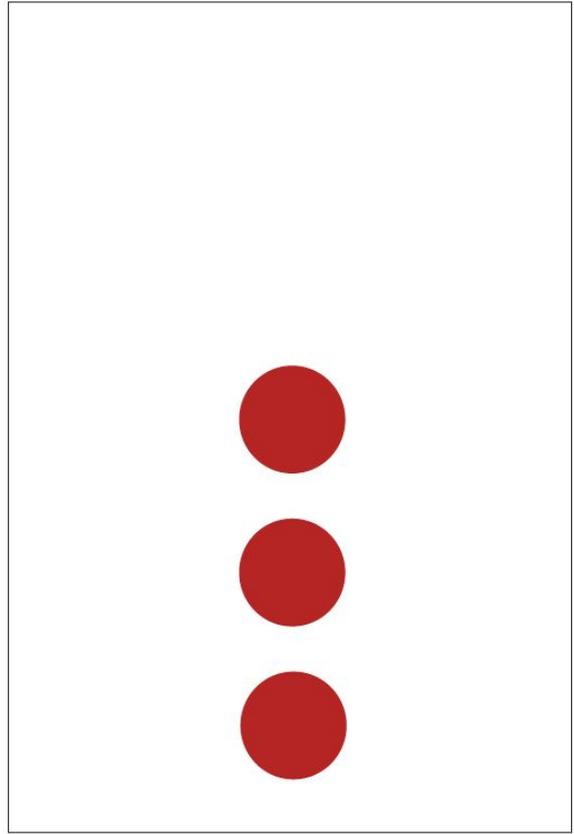
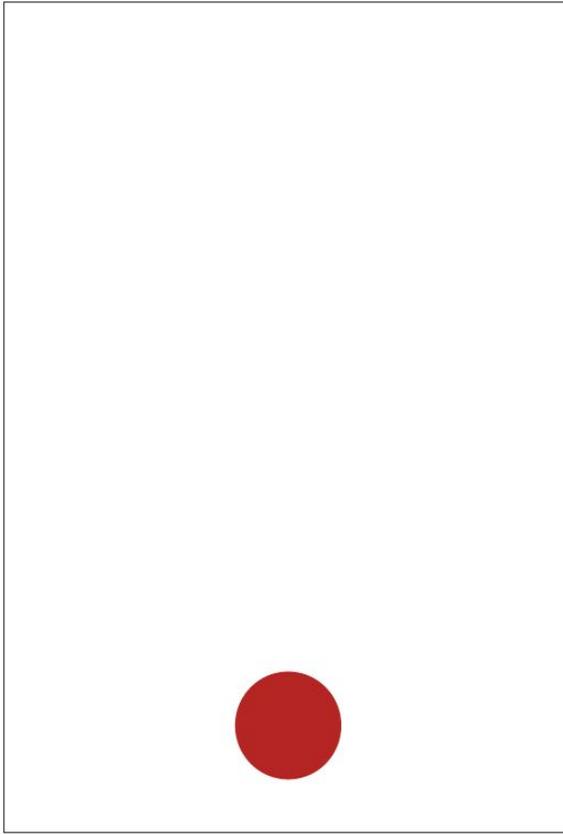
- Dile, **juguemos a un juego. Voy a nombrar diferentes acciones que puedes hacer si estás usando un determinado color, así que escucha para ver si llevas ese color.**
- Nombre diferentes acciones, **por ejemplo, si llevas puesta una camisa roja salta arriba y abajo, o si llevas medias amarillas mueve los dedos.**
- Cambie los roles, permita que su hijo nombre una acción.

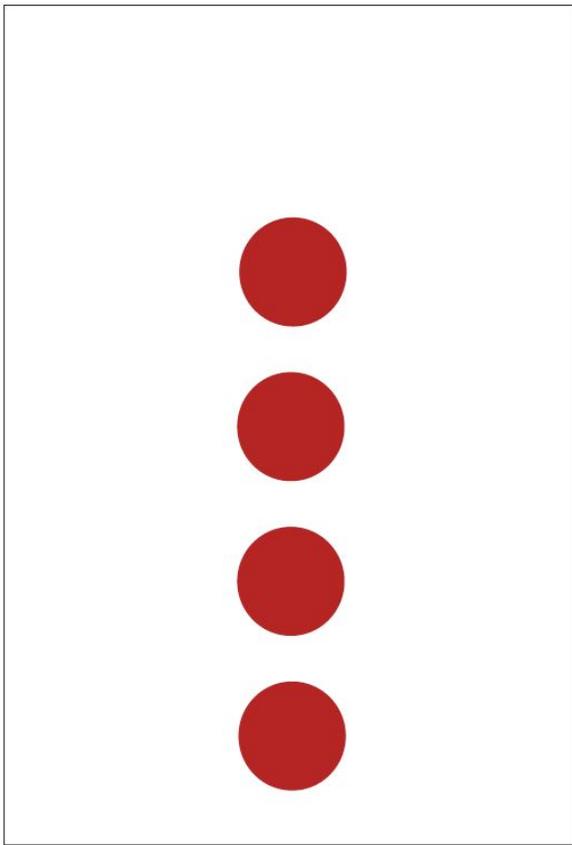
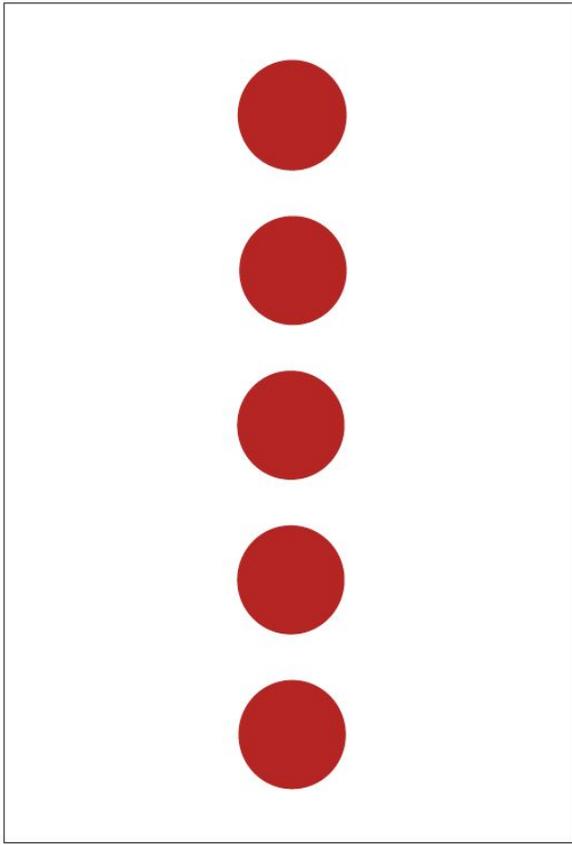


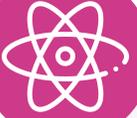
Aprendiendo juntos: Nuestros retratos

MATERIALES: Paleta de acuarelas o colores, papel

- Dile, **vamos a ser artistas y hacer retratos de las caras de los demás. Podemos animarnos mutuamente diciendo: ¡buen trabajo o sigue adelante!**
- Puedes pintar al mismo tiempo o tomar turnos para posar mientras el otro pinta. Dale muchos elogios, ¡estás **trabajando muy duro!**
- Después, hablaremos de los retratos juntos.



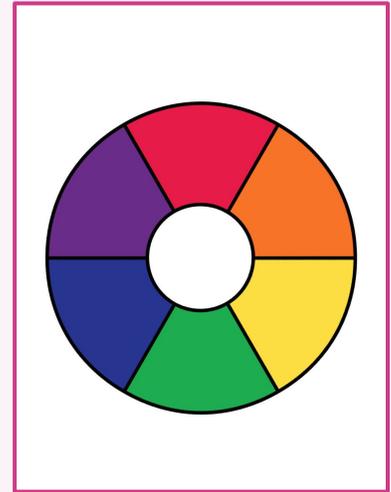




STEM: Mezclando colores

MATERIALES: [Rueda de colores](#), [rueda de colores en blanco](#), paleta de acuarelas o colores

- Con su hijo, revise los colores primarios (rojo, amarillo, azul) y secundarios (púrpura, naranja, verde) usando la rueda de colores.
- Dile, **vas a rellenar la rueda de colores en blanco y mezclar los colores primarios para hacer los colores secundarios.**
- Haga que su hijo pinte primero los colores primarios donde vea la P.
- Luego, que mezcle el rojo y el amarillo para crear el naranja y que repita para el verde (azul y amarillo) y el púrpura (azul y rojo).



Aprendizaje independiente: Arte de salpicado

MATERIALES: papel, pintura de acuarela diluida con agua, una hoja de toalla de papel con la mitad doblada para hacer un pincel y con el extremo atado con cinta o una goma elástica para crear un mango

- Dile, **puedes mojar tu toalla de papel en la pintura y luego salpicar la pintura en el papel para crear arte.** Haga una demostración para su hijo.
- Haga que su hijo haga sus dibujos de salpicado de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu dibujos. ¿Por qué elegiste este diseño?**



Alfabetización: Soy una pequeña tetera

MATERIALES: Soy una pequeña tetera

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, las **palabras que riman suenan igual al final, como saltar y golpear. Cantemos una canción y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, canten la canción o léanla como un poema. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Amor y color.**
- Canten lentamente la canción, un verso a la vez. Después de cada verso pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (amor-color, canción-emoción, rojo-ojo, amor-color) Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras para su hijo.

Soy una teterita

Soy una teterita
baja y corpulenta
Esta es mi asa
Esta es mi boquilla
Cuando me lleno de
vapor
Me oyes gritar
¡Inclínate y me vaciarás!



Soy una tetera muy especial
Sí, es verdad
Este es un ejemplo de lo que puedo
hacer
Puedo tornar mi asa en una boquilla
¡Inclínate y me vaciarás!



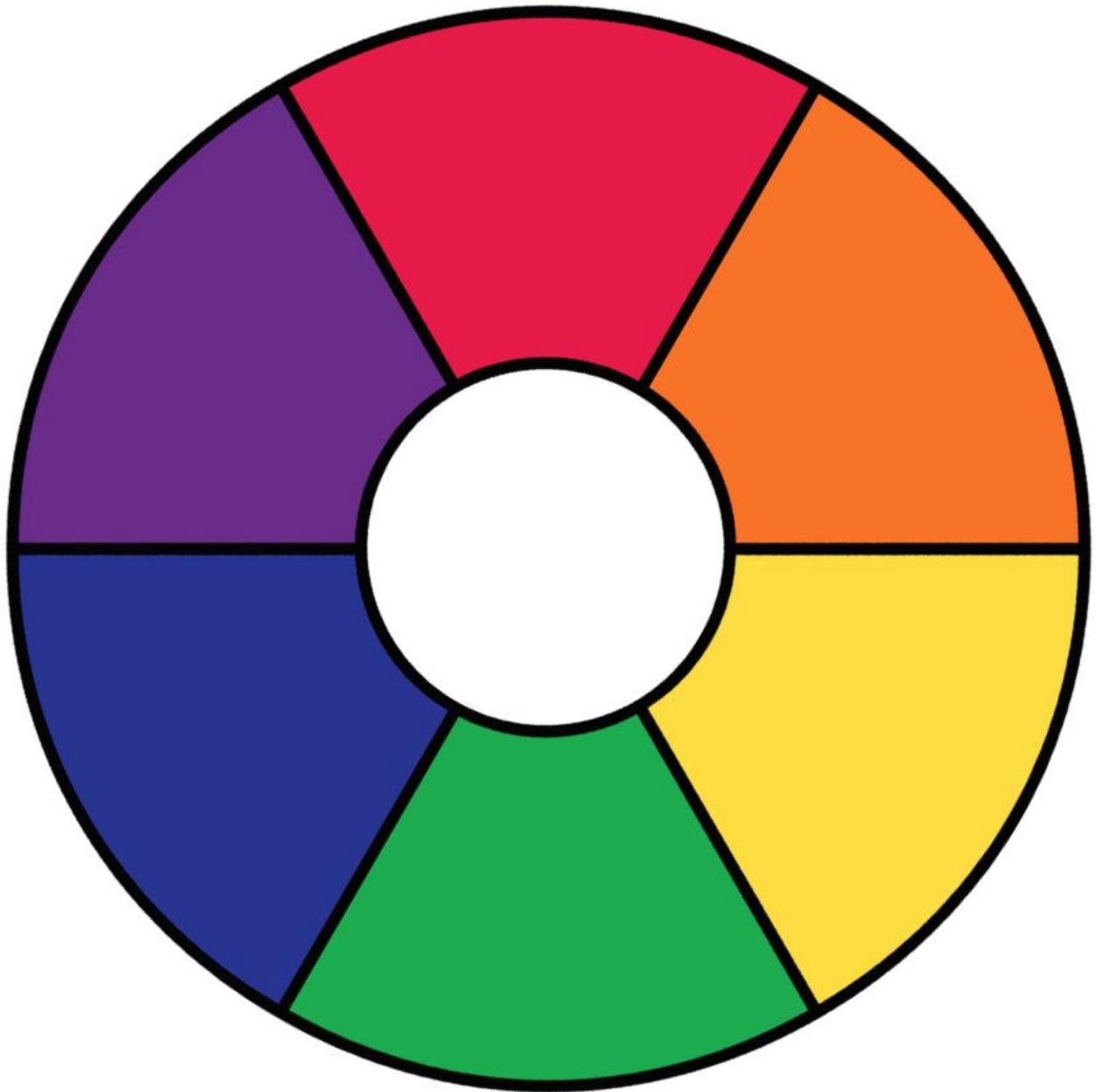
Diario de pautas: Mi creación

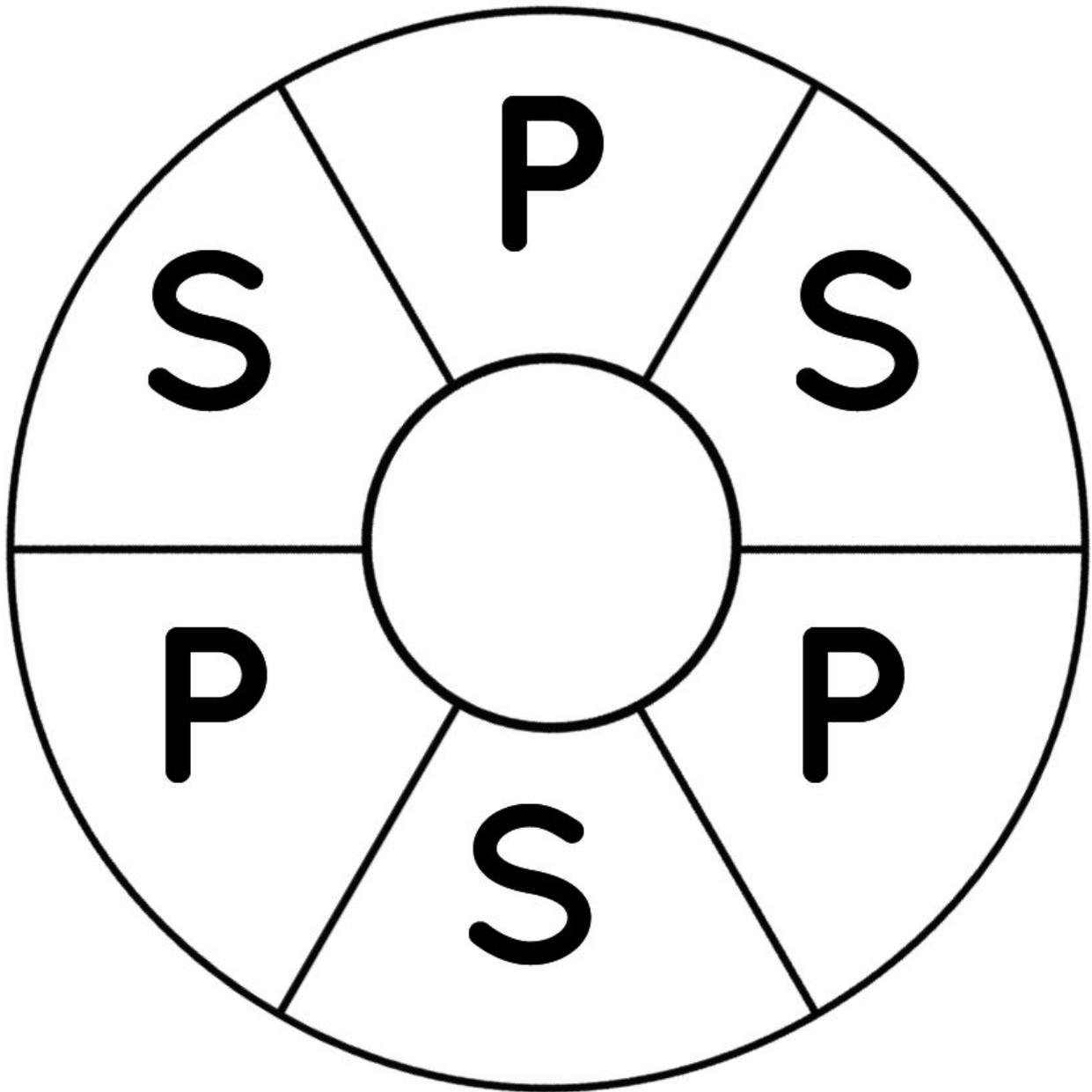
MATERIALES: colores, página del diario "Mi creación"

- Con su hijo, hable sobre los diferentes tipos de materiales de arte y creaciones.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre qué le gustaría crear.
- Después, pregúntale, **¿Qué te gustaría crear? ¿Cómo lo crearías?**

Nombre: _____

¿Qué te gustaría crear?





Soy una teterita

Soy una teterita
baja y corpulenta
Esta es mi asa
Esta es mi boquilla
Cuando me lleno de
vapor
Me oyes gritar
¡Inclínate y me vaciarás!



Soy una tetera muy especial
Sí, es verdad
Este es un ejemplo de lo que puedo
hacer
Puedo tornar mi asa en una boquilla
¡Inclínate y me vaciarás!

Nombre: _____

¿Qué te gustaría crear?



STEM: Contando objetos

MATERIALES: objetos domésticos como colores o clips

- Dile, **contemos juntos**.
- Coloca 5 objetos en el suelo y toca cada objeto mientras cuentas. Dile, **1,2,3, 4, 5. Hay 5 cosas.**
- Muéstrole entre 1 y 5 objetos y pídale a su hijo que los cuente. Luego pregúntale, **¿cuántos hay en total?** Si vuelve a contar sin decir el total, puedes decírselo para ayudarlo a entender que el último número que diga representa el número total de objetos. **Hay ___ cosas.**



Aprendizaje independiente: Emparejamiento de herramientas de arte

MATERIALES: Emparejamiento de herramientas de arte (recortar)

- Hable con su hijo sobre las diferentes herramientas que los artistas pueden usar.
- Dile, **empareja las herramientas**. Coloque 3-4 pares de cartas boca abajo. Su hijo debe darle la vuelta a dos cartas. Si coinciden, pueden quedarse con el par. Si no coinciden, puede darles la vuelta y volver a intentarlo.
- Su hijo puede completar el juego de forma independiente.
- Después, elige una herramienta y pregunta, **¿Cómo usaría esto un artista?**





Alfabetización: Impresión y fotografías

MATERIALES: cualquier libro con ilustraciones o imágenes

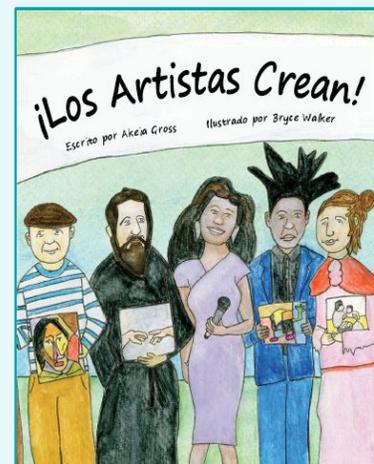
- Dile, **los libros tienen imágenes y palabras**. Señala la imagen y dile: **"Esta es la imagen"**. Repite el procedimiento para las palabras.
- Dile, **elige una página. Señala las imágenes. Ahora señala las palabras**.
- Repita el procedimiento para las páginas adicionales.



Lectura: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

MATERIALES: *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*

- Con su hijo lean *Artists Create! (¡Los artistas crean!)*.
- Después, hable con su hijo sobre las páginas 20 y 21. Pregúntale, **¿qué sueño tienes? ¿Qué quieres hacer?**





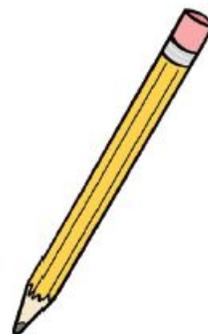
Tijera



Cola



Crayones



Lápiz



Papel de construcción



Pincel



Computadora



Cámara



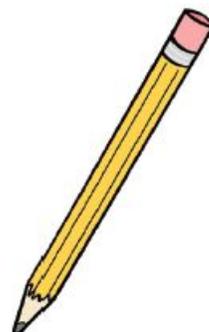
Tijera



Cola



Crayones



Lápiz



Papel de construcción



Pincel



Computadora



Cámara

Semana 2

Unidad 4 del PK3, descripción de la semana 2

¡Colores!

Esta semana su hijo:

aprenderá más sobre los colores y matices, practicará la clasificación, y practicará la búsqueda de palabras que riman.

Vocabulario principal



arte

el uso de la pintura, el dibujo, la escultura, etc. para representar cosas o expresar ideas

escultura

un objeto de piedra, madera, arcilla o metal hecho por un artista

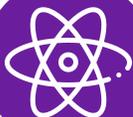
matices

una pequeña cantidad de un color

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana, harás diferentes tipos de arte. Antes de empezar el programa, escribe sobre tu tipo de arte favorito.



STEM: Contar con los dedos

- Enséñele a su hijo a contar con los dedos. Dile, **vamos a contar con los dedos**. Enseña tu puño y dile: **"Sin ningún dedo arriba" significa cero**.
 - **1** - Levanta el dedo índice
 - **2** - mantén en alto el índice y el dedo medio
 - **3** - mantén levantados los tres dedos del medio
 - **4** - mantén levantados los cuatro dedos (no el pulgar)
 - **5** - levanta todos los dedos y el pulgar
- Dile, **ahora cuenta conmigo**. Juntos, cuenten con los dedos una vez.
- Pregúntale, **¿puedes mostrarme un dedo?** No importa qué dedo te muestre. Repita con dos dedos.



Aprendizaje independiente: Arte de formas

MATERIALES: tijeras para niños, revistas o periódicos, etc., pegamento o cinta adhesiva, papel

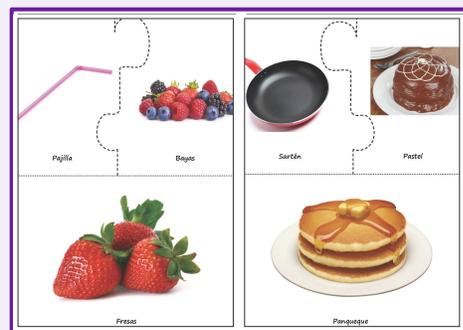
- Dile, **recorta diferentes formas. Luego pégalas en tu papel para crear arte de formas**.
- Haga que su hijo complete la actividad de forma independiente. Está bien si cortan formas irregulares, ¡están practicando la manera de recortar!
- Después, dile, **¡háblame de tu arte! ¿Qué formas usaste?**



Alfabetización: Palabras en palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 2](#)

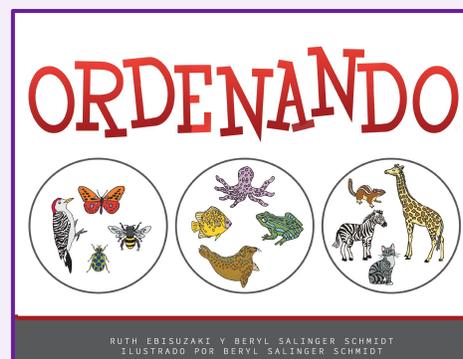
- Dile, ¡practiquemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de "rompecabezas". Dile, **aquí hay dos palabras: rompe** (pausa) **cabezas. Si decimos esas palabras juntas obtenemos** (veamos la imagen del rompecabezas) ¡rompecabezas!
- **Vamos a decirla juntos**, (veamos las imágenes) **rompe** (pausa) **cabezas**. Une las partes y muéstrela la imagen del rompecabezas. Pídale a su hijo que diga cuál es la palabra compuesta cuando junte las dos palabras. ¡Está bien si necesita ayuda! ¡Todavía está aprendiendo! ¡Dale muchos elogios! ¡Rompecabezas! ¡Buen trabajo!
- Repita para las palabras: lanzallamas, mapamundi. Guarda las otras imágenes para una actividad a finales de esta semana.

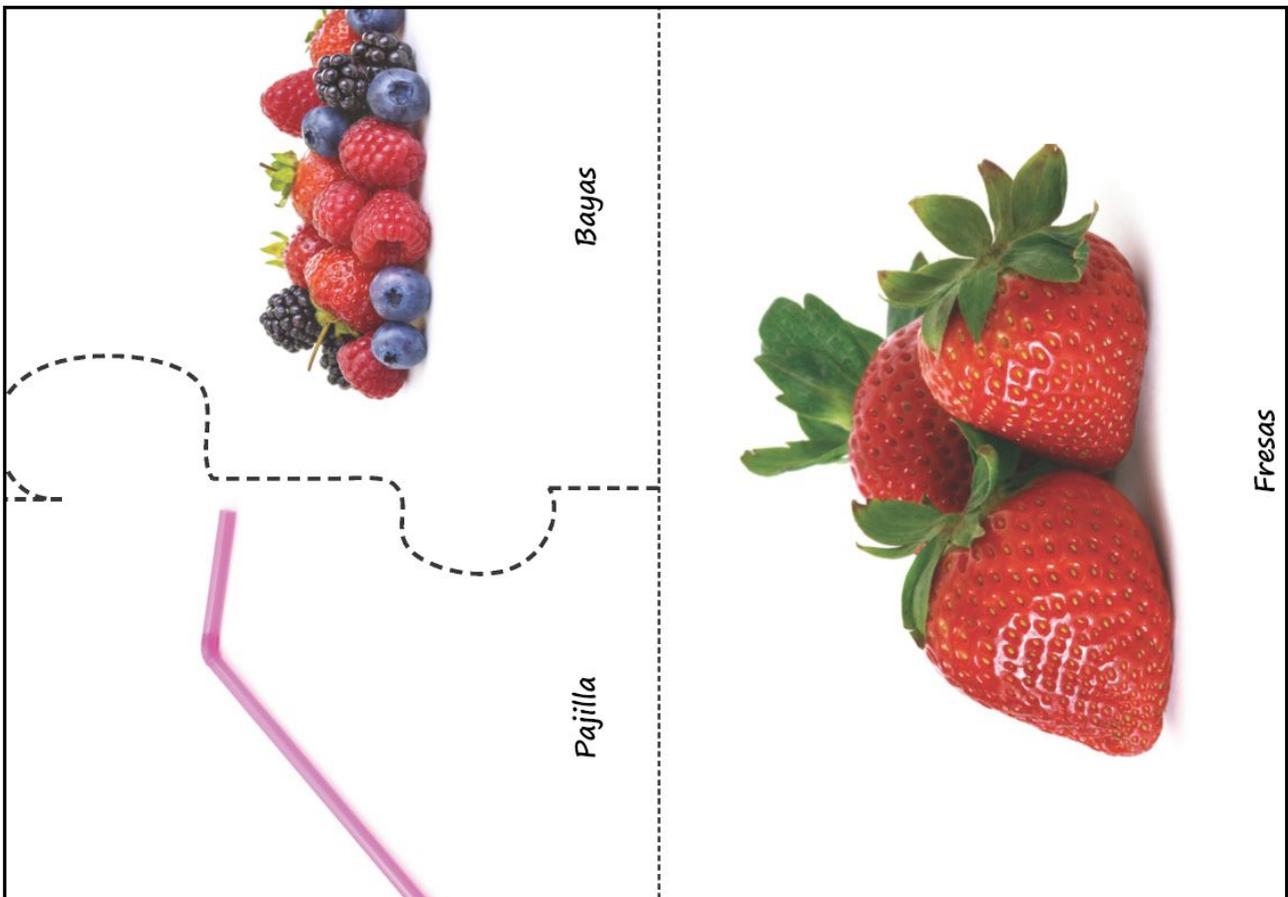
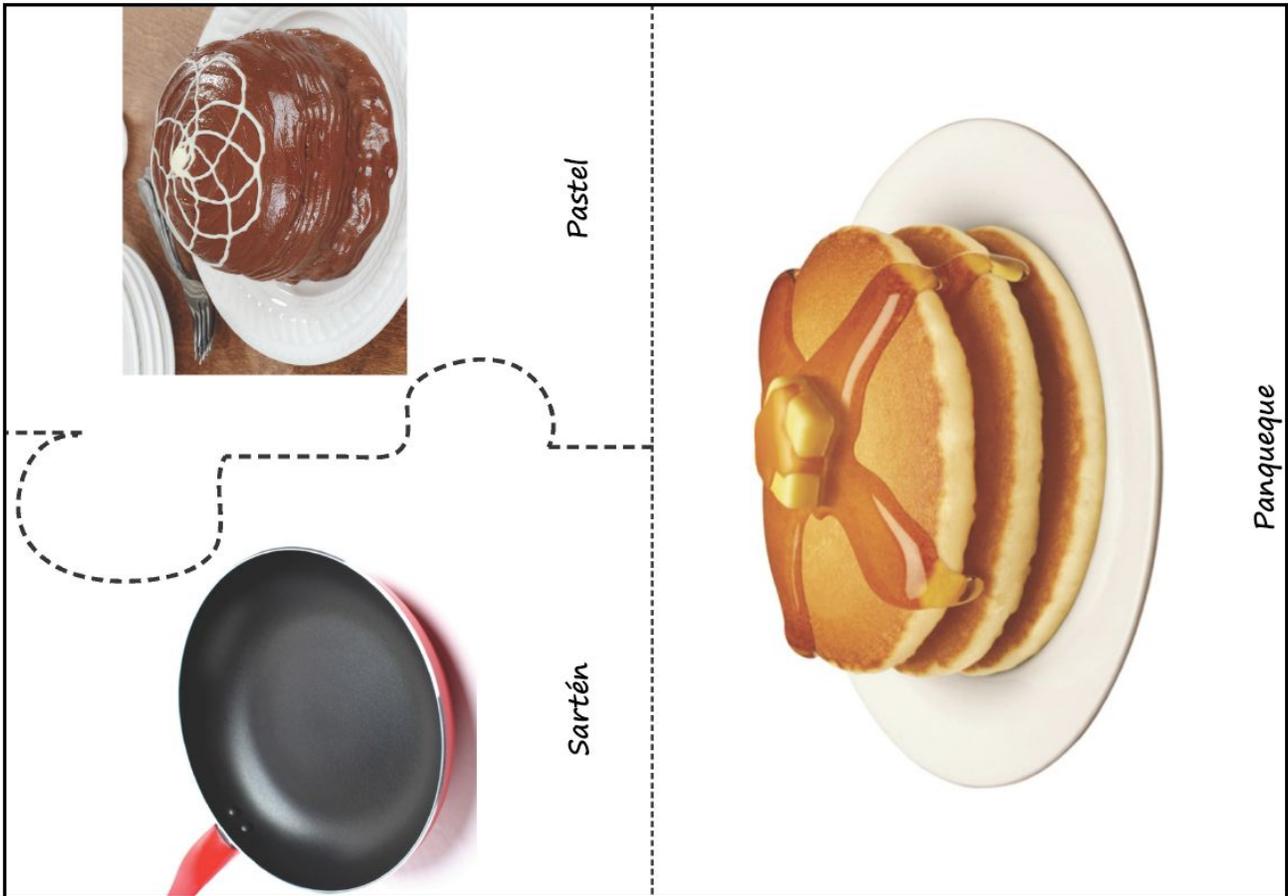


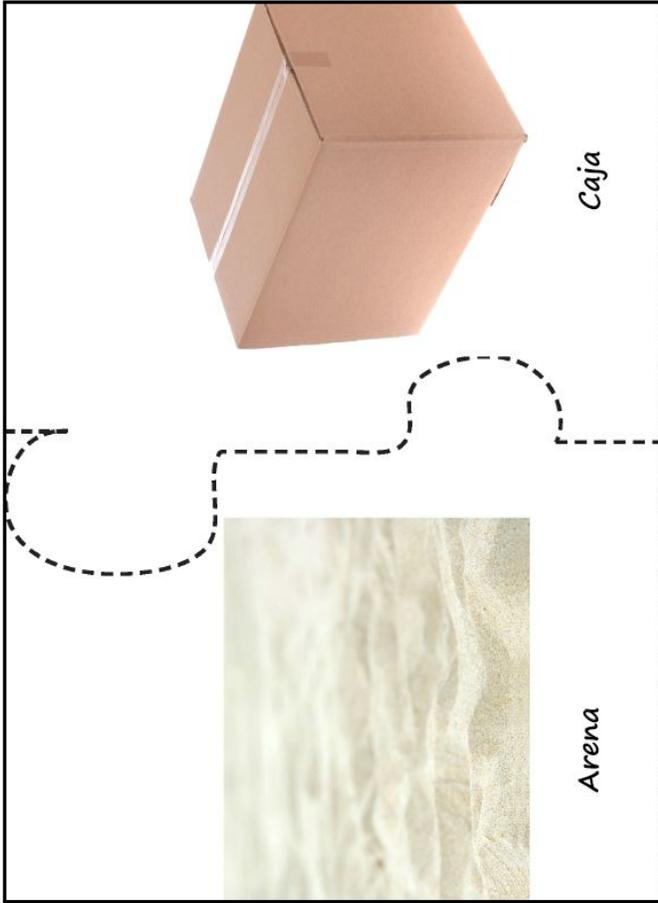
Lectura: *Sorting (Clasificación)*

MATERIALES: [Sorting \(Clasificación\)](#)

- Con su hijo, lea *Sorting (Clasificación)*.
- Después, dile, **cuando clasificamos las cosas ponemos las cosas que son iguales en grupos**.
- Muestra las páginas 6-7 Pregúntale, **¿Cómo se clasificaron?**





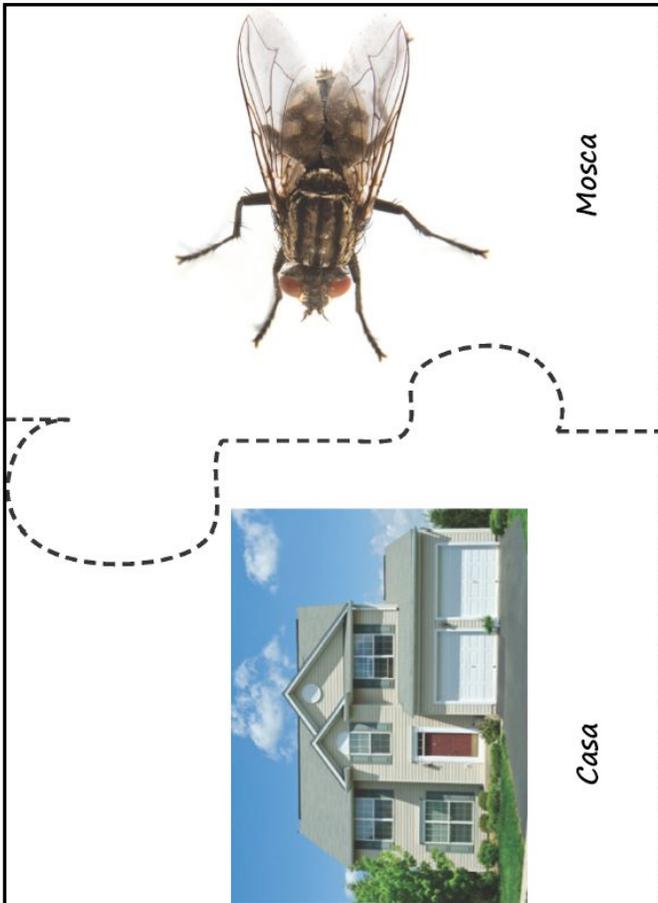


Caja

Arena

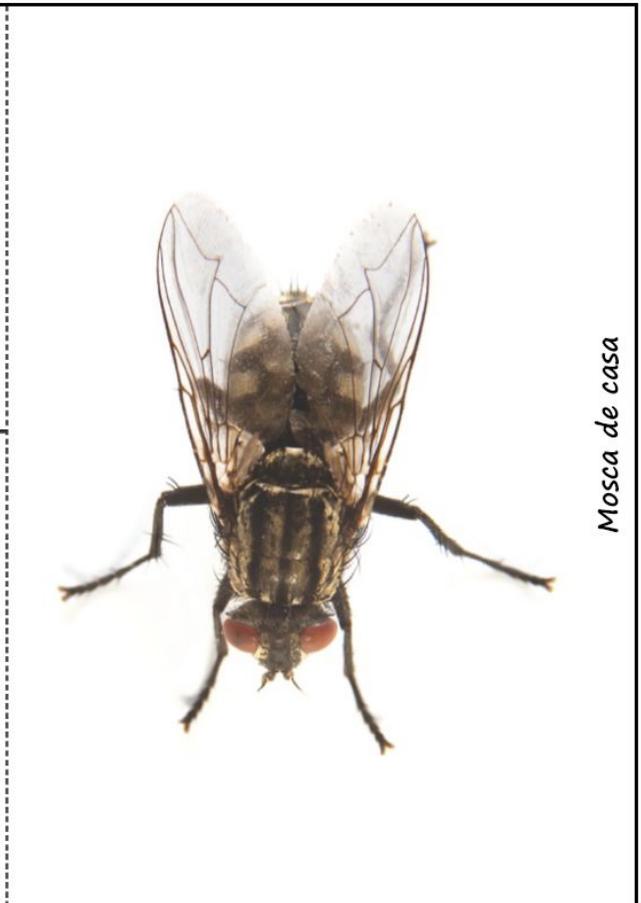


Caja de arena

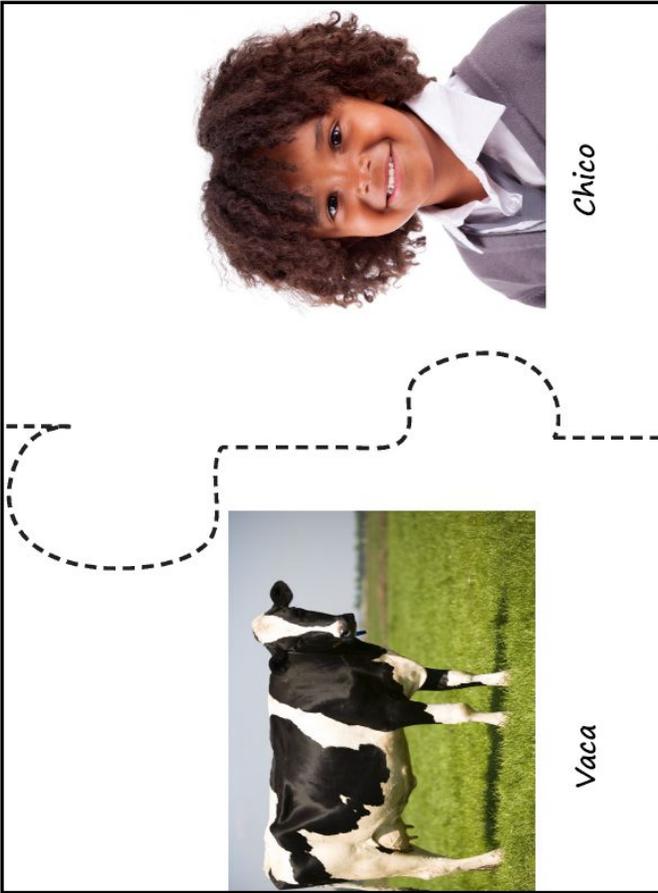


Mosca

Casa



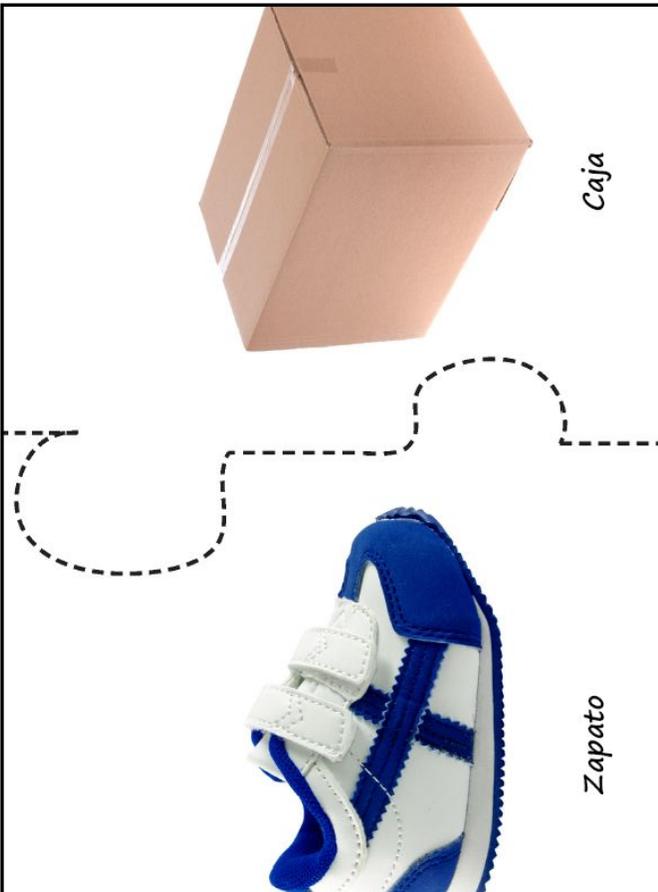
Mosca de casa



Chico

Vaca

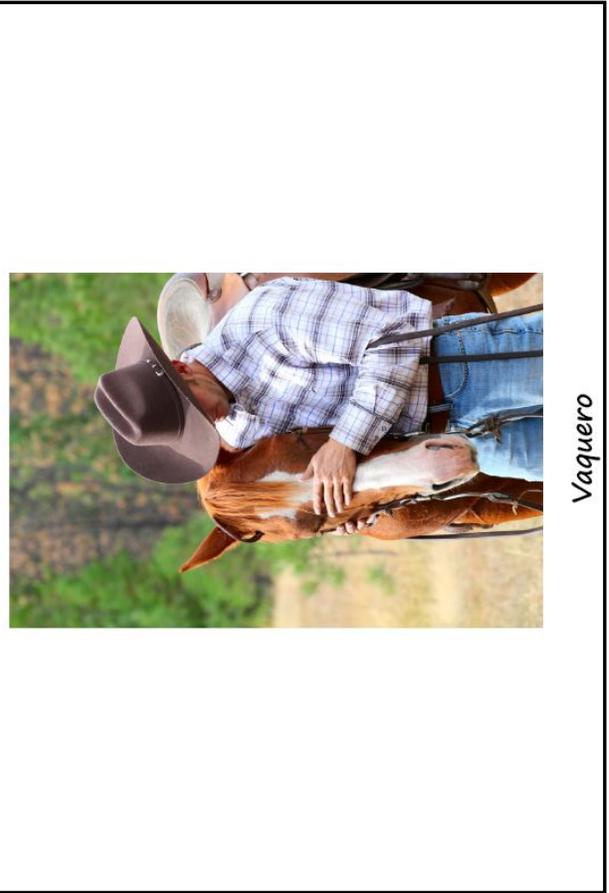
Vaquero



Zapato

Caja

Caja de zapatos





STEM: Pintando con matices

MATERIALES: Paleta de acuarelas en blanco o colores, papel

- Dile, **pintemos con matices. Cuando mezclamos un color con el blanco obtenemos un matiz, o un tono más claro.**
- Haga que su hijo mezcle los colores de su elección con el blanco y pinte con el mismo.
- Después, compara los colores originales con los matices. Pregúntale, **¿qué color se ve más brillante o fuerte?**



Aprendizaje independiente: Escultura

MATERIALES: materiales reciclados, por ejemplo, pequeñas cajas de cartón y contenedores de plástico, cinta adhesiva, [escultura](#)

- Con su hijo, mire las imágenes de las esculturas.
- Dile, **puedes hacer una escultura con estas cosas.**
- Haga que su hijo haga la escultura de forma independiente.
- Después, dile, **Wow, por favor, cuéntame sobre la escultura en la que trabajaste tan duro.**





Alfabetización: Pasar la página

MATERIALES: cualquier libro

- Con su hijo, hablen sobre cómo sostener un libro y pasar las páginas. Dile, **sostenemos el libro por el lado derecho para poder ver la portada.** Señala la portada. **Luego, pasamos las páginas con cuidado para leer cada página.** Modela sosteniendo el libro y pasando las páginas.
- Haga que su hijo le muestre de forma independiente la portada y contraportada y deje que pase algunas páginas del libro.



Diario de pautas: Herramientas de los artistas

MATERIALES: colores, página del diario

"Herramientas de los artistas"

- Hable con su hijo sobre las diferentes herramientas que utilizan los artistas, por ejemplo, la cámara de un fotógrafo o el instrumento de un músico.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el tipo herramienta artística que le gustaría probar.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste esa herramienta? ¿Qué harías con la herramienta?**

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre la herramienta artística que te gustaría probar.



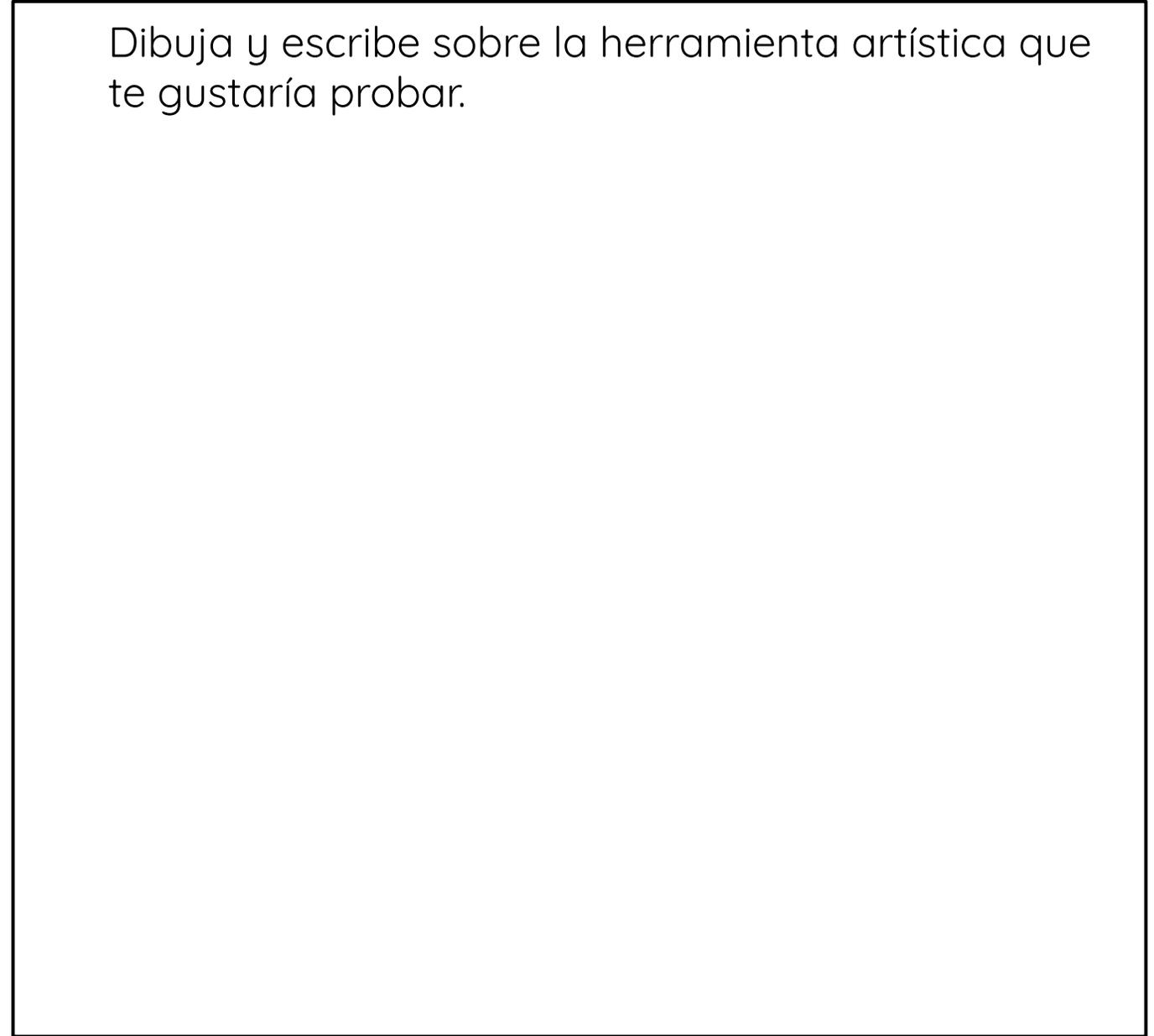
Arte y color PK3

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Escultura (FE)

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre la herramienta artística que te gustaría probar.





STEM: Clasificación

MATERIALES: cucharas, tazas, colores, lápices (al menos 2 de cada uno)

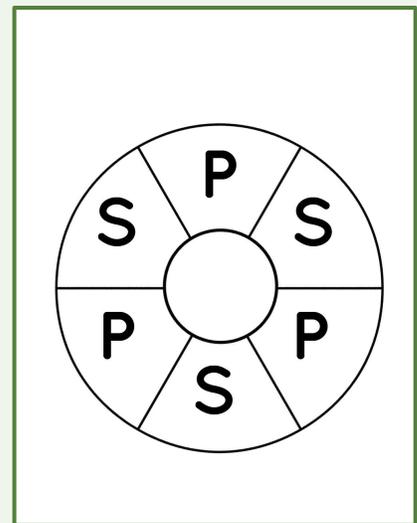
- Dile, **ordenemos estas cosas y pongamos juntas las que son iguales. Pondré todas las cucharas juntas.** Demuestra cómo agrupar las cucharas.
- **Vamos a clasificar el resto.** Haga que su hijo agrupe los artículos. Está bien si los clasifican de una manera diferente como por ejemplo por tamaño, hay muchas maneras de clasificar los objetos.



Aprendizaje independiente: Collage de la rueda de colores

MATERIALES: [Rueda de color en blanco](#), rueda de color de la primera semana, tijeras para niños, pegamento, revistas o volantes o colores.

- Nombra los colores que hay en la rueda de colores.
- Después, dile, **puedes pegar imágenes del mismo color en tu rueda de colores.** Hagan una juntos. Encuentra y recorta una imagen y pégala en el color correspondiente.
- Haga que su hijo complete la actividad de forma independiente. Si no encuentra imágenes, pueden dibujar algunas en el espacio.
- Después, hablen de los colores y las imágenes juntos.





Alfabetización: Háblame sobre ella

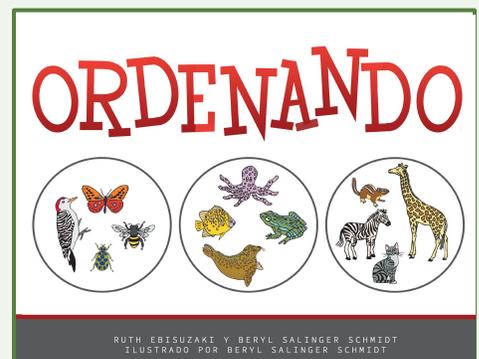
- Pregúntale, **hemos estado aprendiendo sobre los colores y el arte. ¿Cuál ha sido tu parte favorita hasta ahora?**
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Por qué piensas eso?** o **¿Qué más te gustaría aprender?** Practica teniendo una conversación de ida y vuelta.
- Si no quiere hablar sobre colores y arte, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar.



Lectura: *Sorting (Clasificación)*

MATERIALES: [*Sorting \(Clasificación\)*](#), artículos domésticos que pueden ser clasificados, por ejemplo, cucharas y tazas o juguetes de color rojo y amarillo

- Con su hijo, lea *Sorting (Clasificación)*.
- Después, dile, **ahora practiquemos cómo clasificar. ¿Puedes clasificar estos?** Recuerda, tu hijo puede tener una forma diferente de clasificar que sigue siendo correcta. Pregúntale la forma en que agrupó ciertas cosas.





Vamos a movernos: contar y bailar

MATERIALES: *opcional - música*

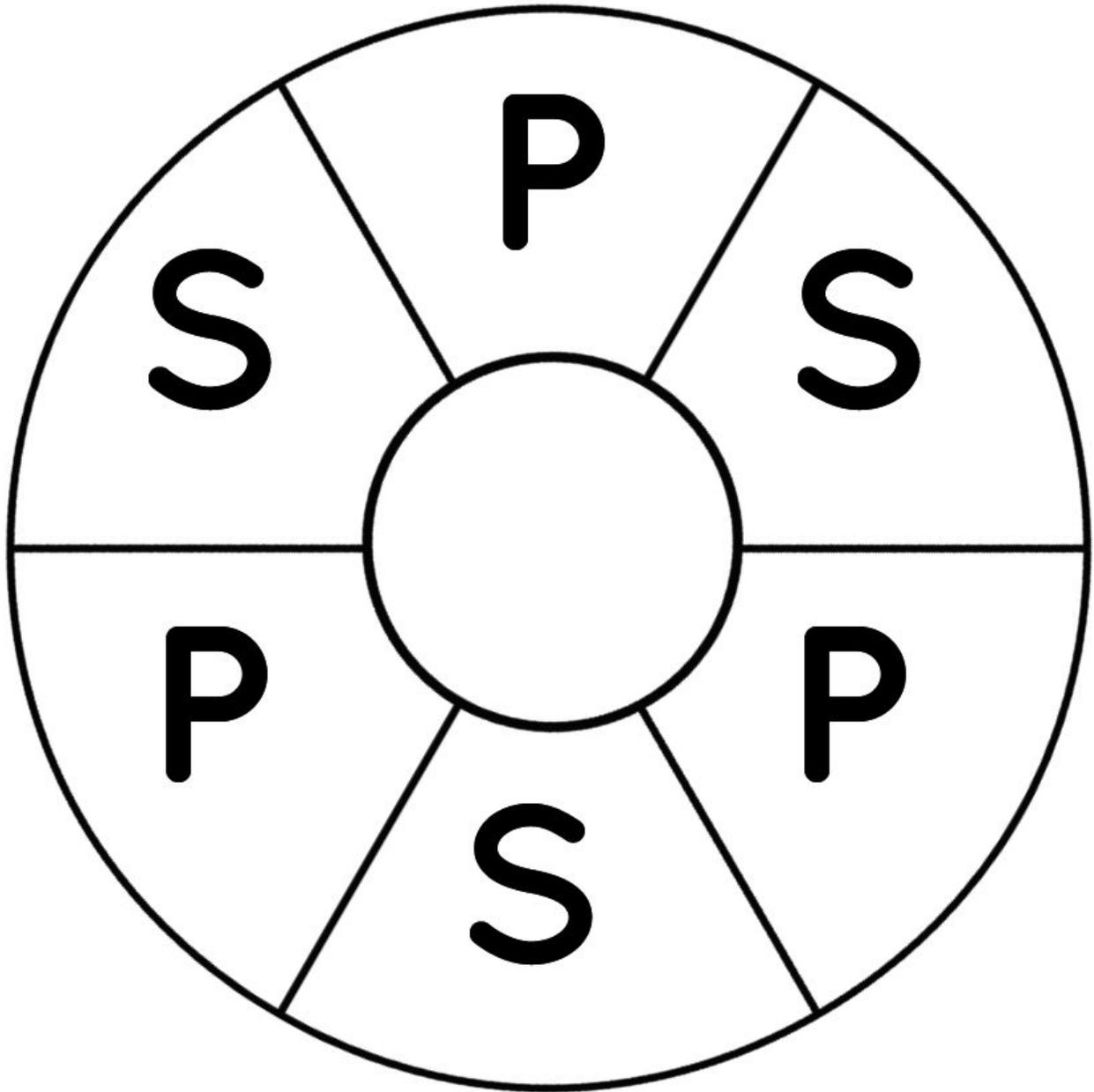
- Dile, **contemos hasta 5 mientras estamos bailando.**
- Permita que su hijo le sugiera diferentes movimientos de baile para que los pruebe mientras cuenta hasta 5.

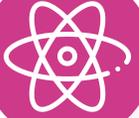


Aprendiendo juntos: Pintando al son de la música

MATERIALES: paleta de acuarelas o colores, papel, diferentes tipos de música

- Dile, **vamos a escuchar diferentes tipos de música. Pintaremos cómo nos sentimos mientras escuchamos.**
- Coloque 2-3 tipos de música diferentes, por ejemplo, música con un ritmo rápido y lento. Pueden pintar juntos en el mismo papel o pintar en un papel diferente.
- Después, comparen cómo se sintió usted o su hijo con la música y cómo eso afectó al dibujo.

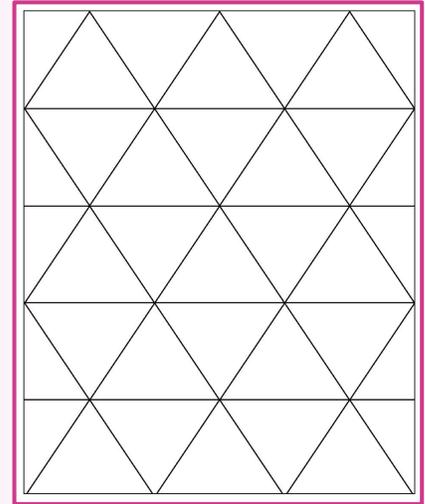




STEM: Mosaicos para colorear

MATERIALES: Mosaicos, colores, *opcional* - *pegamento y papel*

- Dile, **un mosaico es un patrón de formas que se repiten, cuando usamos una forma una y otra vez como un patrón. ¡Qué palabra tan larga! Puedes colorear estos mosaicos.**
- Haga que su hijo coloree de forma independiente cada mosaico.
- Después, hablen de su diseño y los colores que usó.
- *Opcional* - recortar la imagen después de colorearla y pegar las piezas en otro papel para hacer un mosaico diferente.



Aprendizaje independiente: Arte de puntos

MATERIALES: Paleta de acuarela, papel, pincel, lápiz sin afilar o hisopos de algodón.

- Dile, **puedes crear arte usando puntos.** Muéstrole a su hijo cómo presionar el fondo del pincel, el lápiz o los hisopos sobre la pintura y luego sobre el papel para hacer puntos.
- Haga que su hijo haga de forma independiente el arte de puntos.
- Después, dile, por favor **¡háblame de tu arte! ¿Qué colores usaste?**



Alfabetización: Hey Diddle Diddle

MATERIALES: [Hey Diddle Diddle](#)

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final, como cortar, pegar. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Diddle and fiddle.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (cortar, pegar, luna, cuna). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras para su hijo.

Tirintín tin

Tirintín tin
El gato y el violín
Por encima de la luna saltó la vaca
El perrito rió
Al ver esta broma,
Y el plato se
escapó con la
cuchara.



Diario de pautas: Instrumentos musicales

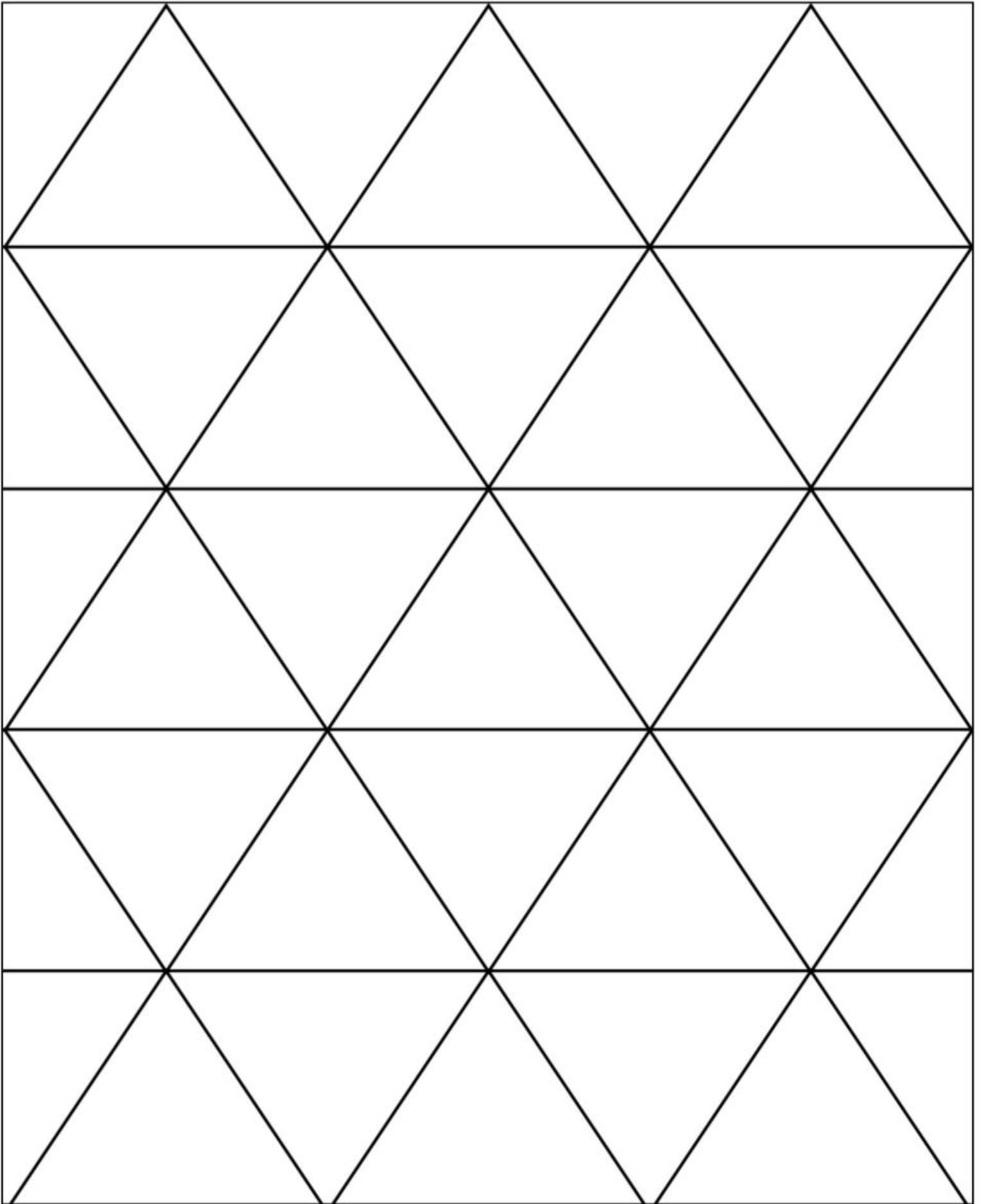
MATERIALES: colores, página del diario

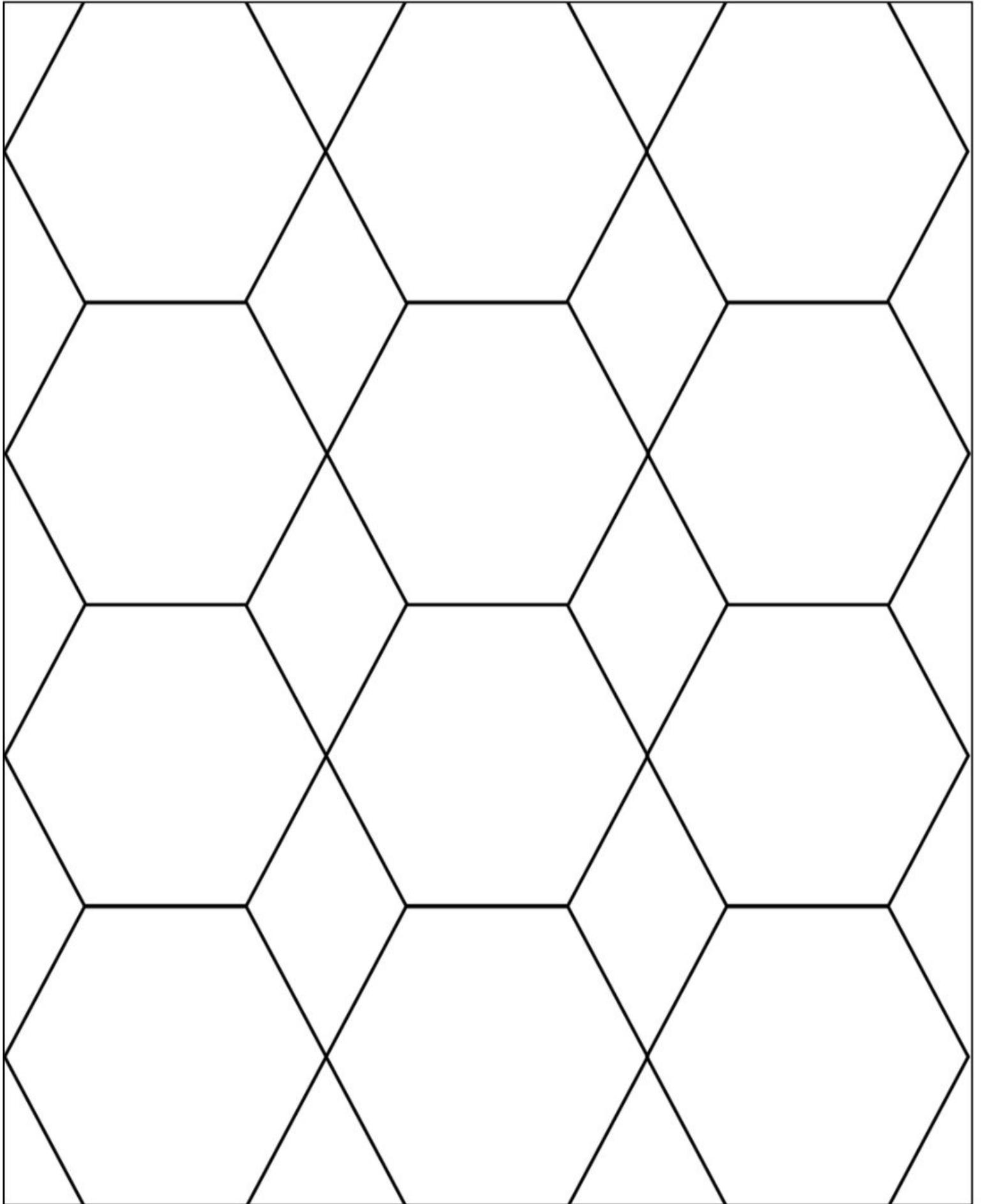
"Instrumentos musicales"

- Con su hijo, hable sobre los diferentes tipos de instrumentos musicales.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el tipo de instrumento musical que le gustaría probar.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste ese instrumento? ¿Qué tipo de música te gustaría tocar con el instrumento?**

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre un instrumento musical que te gustaría probar.





Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre un instrumento musical que te gustaría probar.



STEM: Clasificando dos

MATERIALES: cucharas, tazas, colores, lápices (al menos 2 de cada uno)

- Dile, **la última vez que clasificamos estos objetos, los pusimos todos juntos. ¿Se te ocurre otra forma de clasificarlos?**
- **Podemos clasificarlos por su uso. Pongamos las cosas con las que escribimos** (colores, lápices) **en un grupo y las cosas con las que comemos y bebemos** (taza, cuchara) **en otro.**
- Hay muchas maneras de clasificar las cosas. Su hijo podría sugerir otra forma de clasificarlos (por ejemplo, por color, tamaño, forma, entre otros).



Aprendizaje independiente: Jardín de rocas

MATERIALES: sal o tierra, piedras o pedazos de papel en forma de bola, tenedor, plato o bandeja, [Jardín de Rocas](#)

- Dile, **¡Puedes hacer arte con rocas!** Mira las imágenes del jardín de rocas.
- Haga que su hijo diseñe independientemente su jardín de rocas colocando piedras en la bandeja de sal y rastrillando con su tenedor.
- Después, dile, **por favor ¡háblame del diseño de tu jardín de rocas!** ¿Por qué lo hiciste así?

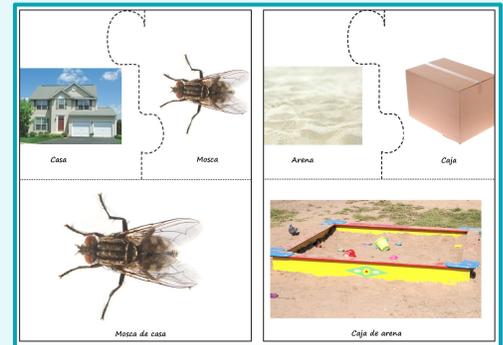




Alfabetización: Palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 2 de principios de semana](#)

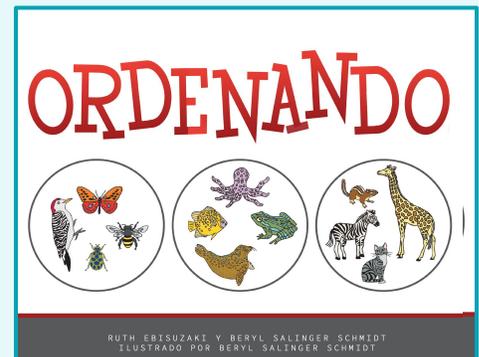
- Dile, ¡practicemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de la palabra "paracaídas" Dile, **Aquí hay dos palabras: para** (pausa) **caídas. Si decimos esas palabras juntas obtenemos** (veamos la imagen del paracaídas) **¡paracaídas!**
- **Vamos a decirla juntos,** (veamos las imágenes) **para** (pausa) **caídas.** Une las partes y muéstrela la imagen del paracaídas. **¡Paracaídas! ¡Buen trabajo!**
- Repita para las palabras: lavaplatos, espantapájaros. Haga que su hijo intente decirle la palabra compuesta que forman las dos palabras. Si necesita ayuda, ¡está bien! ¡Todavía está aprendiendo!



Lectura: *Sorting (Clasificación)*

MATERIALES: [Sorting \(Clasificación\)](#)

- Con su hijo, lea *Sorting (Clasificación)*.
- Después, muéstrela a su hijo las páginas 18-19. Pregúntale, **¿cómo podríamos clasificar estas cosas?** La clasificación puede ser por color, plantas y animales, cosas que comemos y cosas que no comemos.
- ¡Su hijo también podría pensar en otra forma de clasificar que también sea correcta!





Semana 3

Unidad 4 del PK3, descripción de la semana 3

Colores en todas partes

Esta semana su hijo:

continuará explorando diferentes tipos de arte, aprenderá sobre el arco iris, ¡y planificará y tendrá una fiesta! También comparará tamaños y hará palabras compuestas.

Vocabulario principal



arte

el uso de la pintura, el dibujo, la escultura, etc. para representar cosas o expresar ideas

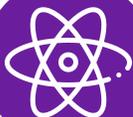
arco iris

una gran curva de colores en el cielo

Crear conexiones

Esta semana, harás tu libro de colores favorito. Antes de empezar el programa, ¡haz un dibujo con tus colores favoritos!

¡Piénsalo!



STEM: Grande, pequeño

MATERIALES: Bloques de diferentes tamaños o rollos de papel higiénico o toallas de papel cortados en diferentes tamaños

- Con su hijo, compare el tamaño de los diferentes bloques. Pregúntale, **¿qué bloque es más grande? ¿Cómo lo sabes? Y, dame el bloque más pequeño, por favor.**
- Muéstrelle dos bloques y pídale a su hijo que los ponga en orden desde el bloque más pequeño al más grande. Después, pregúntale, **¿cuál bloque es el más grande? ¿Cuál es el más pequeño?**
- Luego, pídale a su hijo que elija 2 bloques diferentes y los compare. Pregúntale, **¿son del mismo tamaño o uno es más grande?** Repita para otro par de bloques.



Aprendizaje independiente: Colorear con muchos colores

MATERIALES: colores, papel, banda elástica o cordel

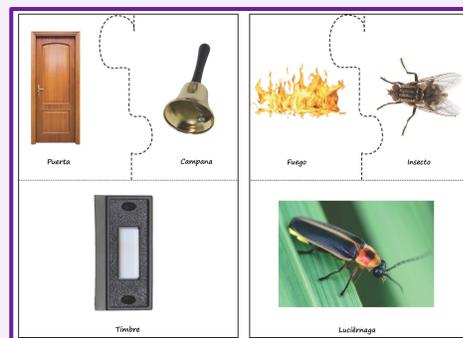
- Dile, **puedes colorear con muchos colores a la vez y ver qué pasa.**
- Ayude a su hijo a poner una banda elástica alrededor de un montón de colores.
- Haga que su hijo coloree de forma independiente el grupo.
- Después, pregúntale : **¿Cómo te pareció colorear con tantos colores al mismo tiempo?**



Alfabetización: Formando palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 3](#)

- Dile, ¡practicemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de la palabra "supermercado" Dile, **aquí hay dos palabras: super** (pausa) **mercado**. Si decimos esas palabras juntas obtenemos (veamos la imagen del supermercado) ¡supermercado!
- **Vamos a decirla juntos**, (veamos las imágenes) **super** (pausa) **mercado**. Une las partes y muéstrela la foto del supermercado. ¡Supermercado! ¡Buen trabajo!
- Repita para las palabras: lavaplatos, espantapájaros. Haga que su hijo intente decirle la palabra compuesta que forman las dos palabras. Si necesita ayuda, ¡está bien! ¡Todavía está aprendiendo!
- Guarda las otras imágenes para una actividad a finales de esta semana.

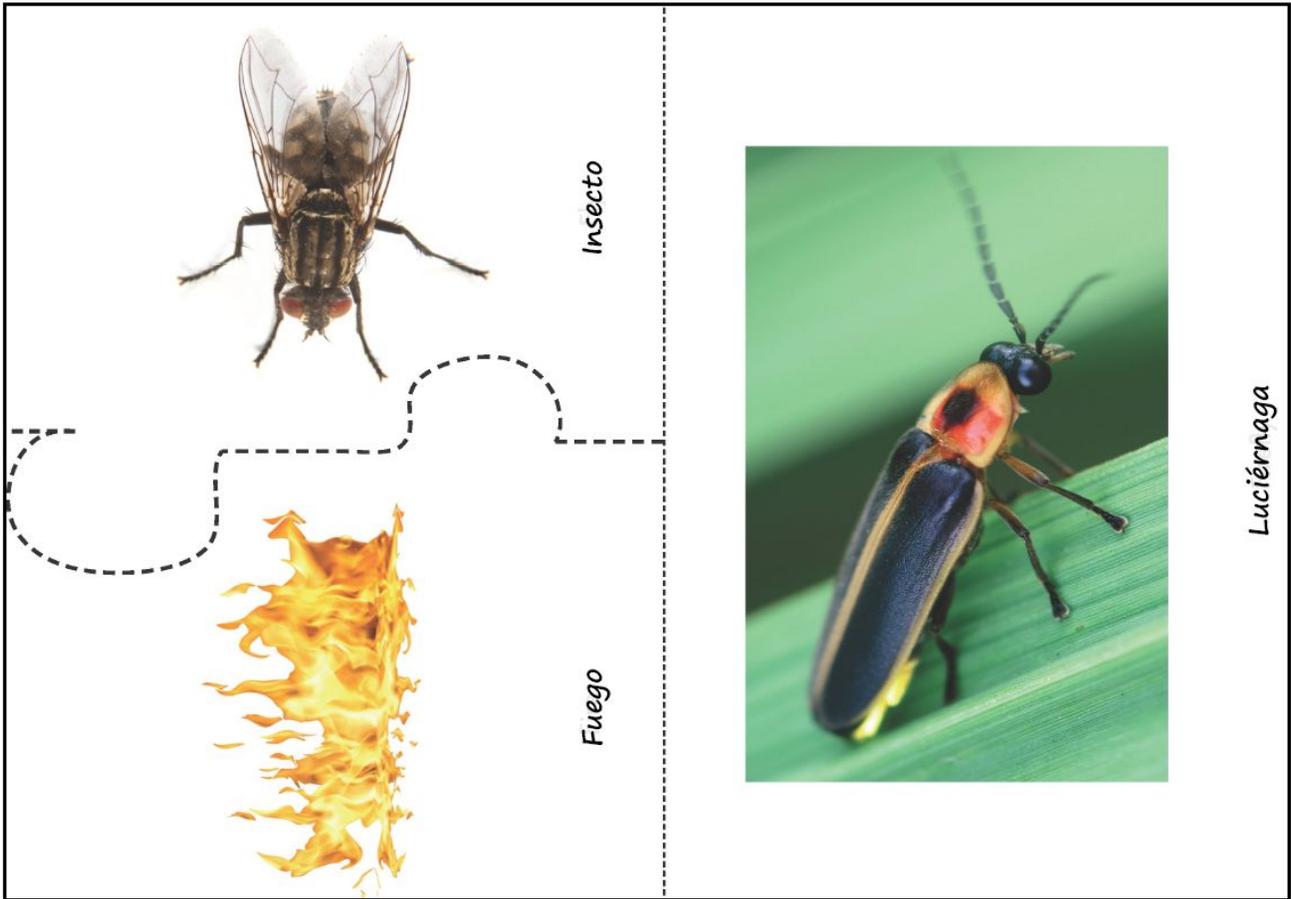


Lectura: Party Plans (Planes de fiesta)

MATERIALES: [Party Plans \(Planes de fiesta\)](#)

- Con su hijo, lea *Party Plans (Planes de fiesta)*.
- Después, hable con su hijo sobre cómo las fiestas pueden ser diferentes al tener que cuidarnos de los gérmenes o cuando nuestras familias y amigos pueden vivir lejos, entre otros.
- Dile que piense en formas de mantenerse protegido en un grupo grande en una fiesta.

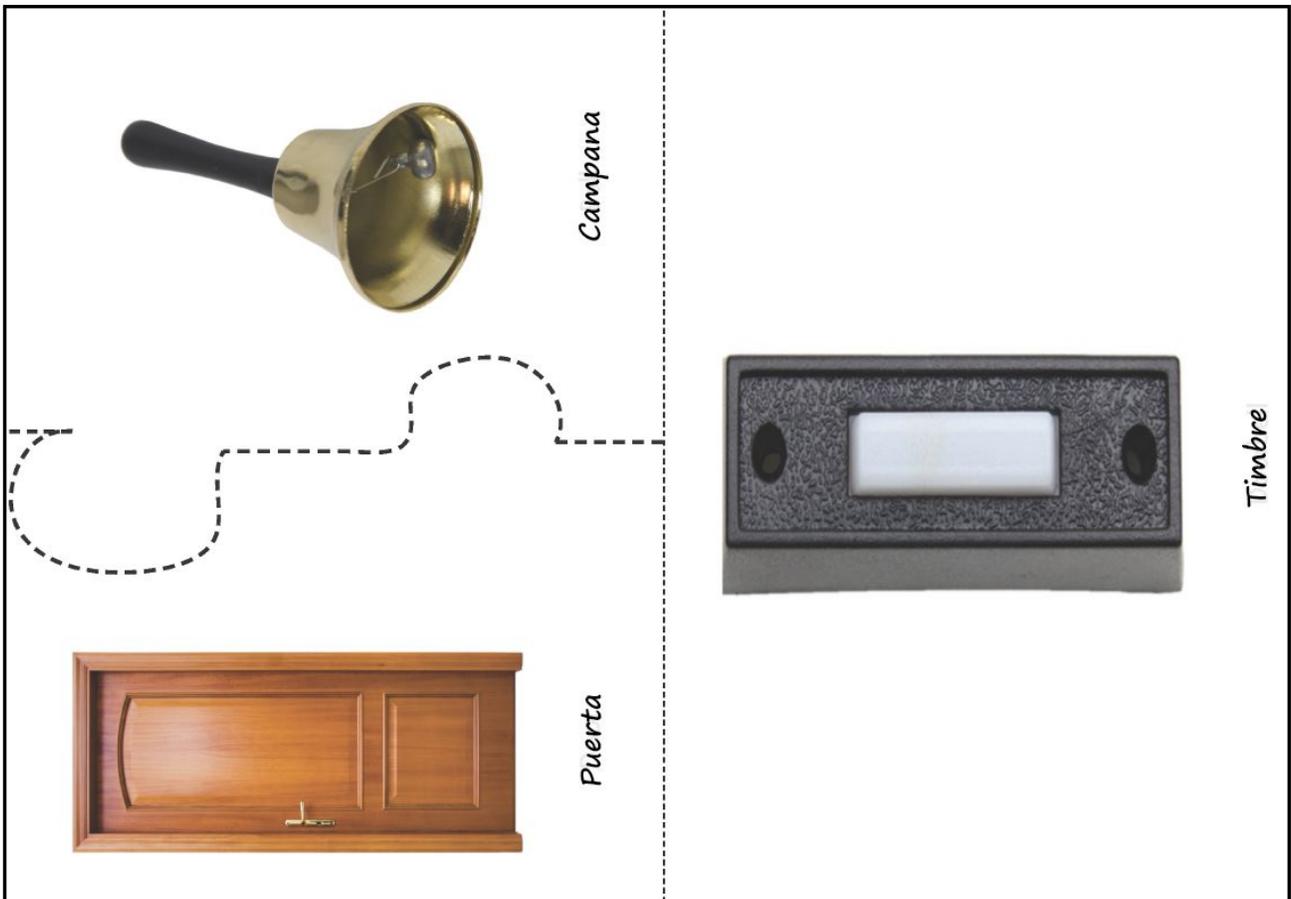




Insecto

Fuego

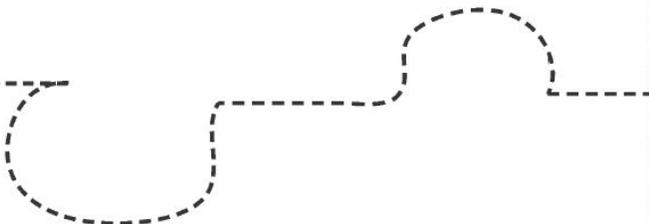
Luciérnaga



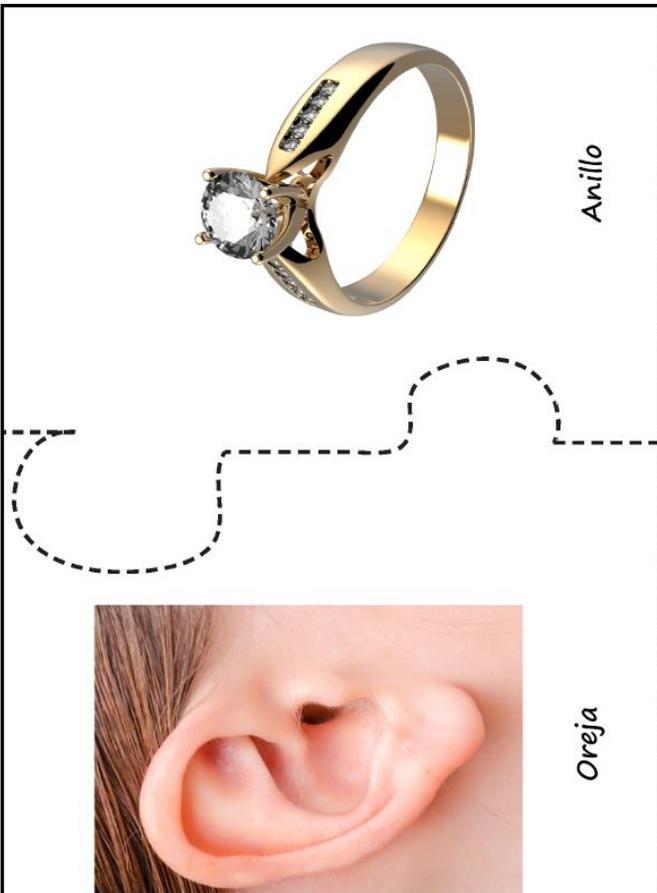
Campana

Puerta

Timbre

 <p>Lluvia</p>	 <p>Abrigo</p>
	 <p>Impermeable</p>

 <p>Sol</p>	 <p>Girasol</p>
	 <p>Flor</p>

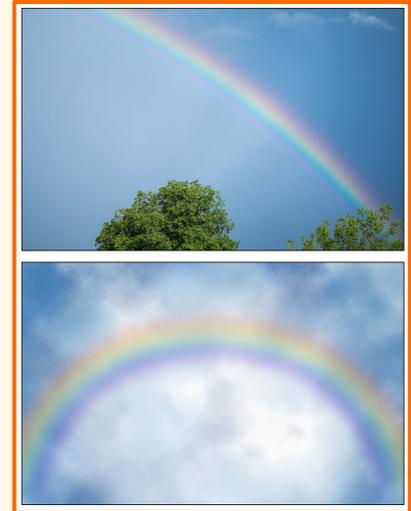




STEM: Arco iris

MATERIALES: [Arco iris en blanco](#), [Arco iris](#), colores

- Muéstrale fotos de los arco iris. Dile, **un arco iris se forma cuando la luz del sol pasa a través de las gotas de lluvia para que podamos ver todos los diferentes colores de los que está compuesta la luz blanca.**
- Los colores están siempre en el mismo orden - ROYGBIV (por sus siglas en inglés) - rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo, violeta.
- **Ya puedes colorear tu arco iris.** Haga que su hijo coloree de forma independiente cada arcoiris. Está bien si no coloca los colores en el mismo orden.



Aprendizaje independiente: Planificación de fiestas

MATERIALES: Paleta de acuarelas o colores, papel

- Dile, **vamos a tener una pequeña fiesta propia mañana y puedes planificarla ahora.** Ayúdalo a pensar en formas simples de hacer una fiesta en casa.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente su plan para la fiesta.
- Después, pregúntale, **¿Qué clase de fiesta tendremos mañana? Puedes hablarme de ello.**



STEM: Colores primarios y secundarios

MATERIALES: [Colores primarios y secundarios](#)

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, las **palabras que riman suenan igual al final, como cortar, pegar. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Azul y baúl.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (azul-baúl, querer-conocer, canción-porción). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras con su hijo.

Colores Primarios y Secundarios

Cathryn O'Sullivan



Rojo, amarillo, azul.
¿Qué pueden hacer ellos?
Estos colores primarios
pueden mezclarse juntos, ya ves.
Pueden formar colores secundarios.
¿Cuáles podrán ser?
Púrpura, anaranjado, verde.
Ponlos todos juntos.
¡Qué bella escena!



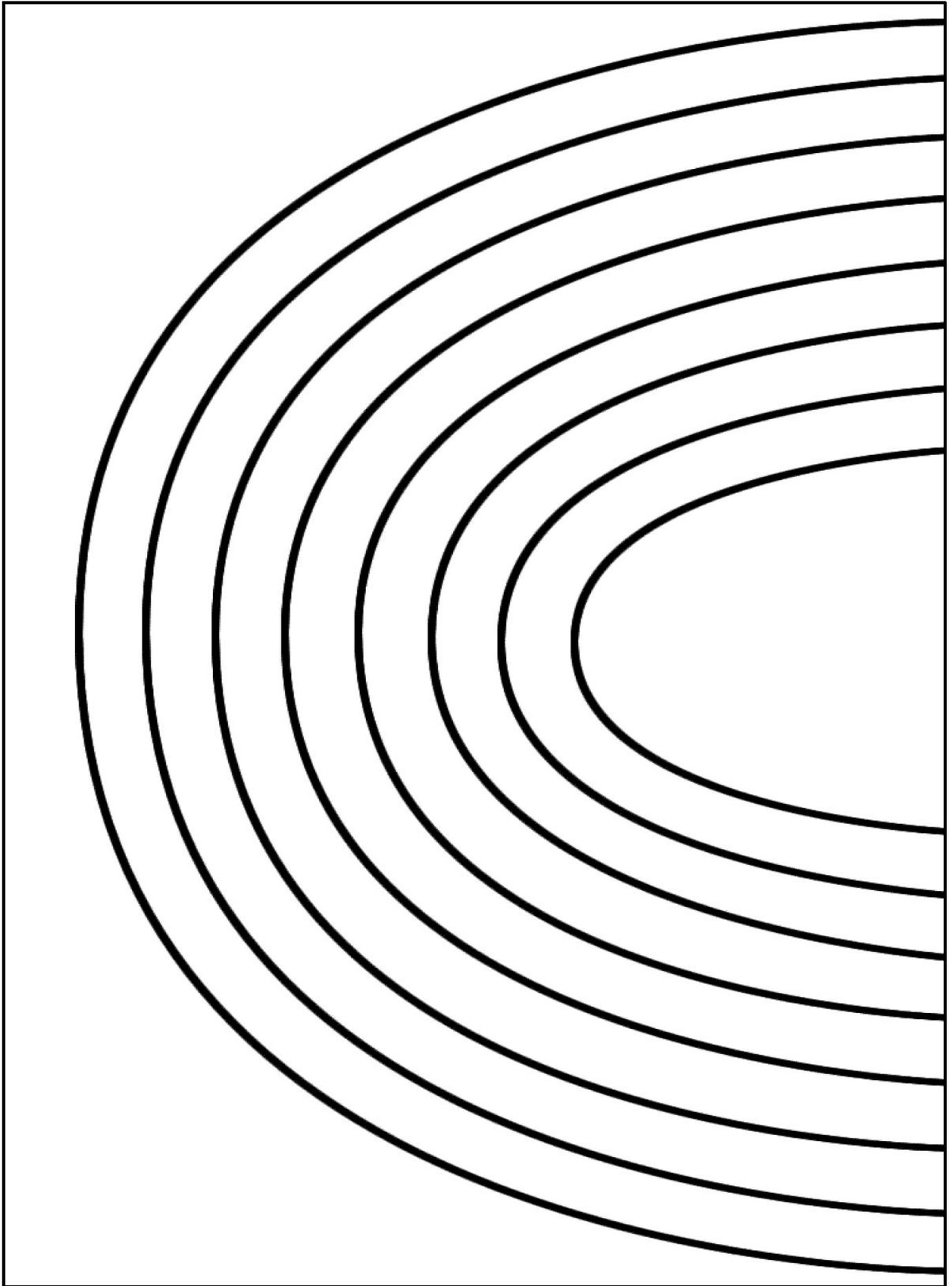
Diario de pautas: Mi fiesta

MATERIALES: colores, página del diario "Mi fiesta"

- Con su hijo, hablen de la fiesta que están planificando para mañana.
- Haga que su hijo realice de forma independiente una invitación para dársela a usted o a alguien más (que pueda venir en persona o virtualmente) para la fiesta
- Después, dile, **por favor ¡háblame de tu invitación!**

Nombre: _____

Haz una invitación para una fiesta o evento que quieras tener.





Colores Primarios y Secundarios

Cathryn O'Sullivan



Rojo, amarillo, azul.

¿Qué pueden hacer ellos?

Estos colores primarios

pueden mezclarse juntos, ya ves.

Pueden formar colores secundarios.

¿Cuáles podrán ser?

Púrpura, anaranjado, verde.

Ponlos todos juntos.

¡Qué bella escena!

Nombre: _____

Haz una invitación para una fiesta o evento que quieras tener.



STEM: Simetría

MATERIALES: papel doblado por la mitad, paleta de acuarelas

- Dile, **vas a hacer una pintura simétrica. La simetría significa que es exactamente igual en ambos lados.**
- Señala la mitad del papel doblado. Dile, **pinta primero solo este lado del papel.**
- Haga que su hijo pinte de forma independiente ese lado.
- Después, ayude a su hijo a doblar el papel y presione ambas mitades. Después abra el papel y compare las dos mitades con su hijo. Deberían verse como un reflejo de cada una con la misma forma en cada lado. Pregúntale: **¿Qué notas en cada lado?**



Aprendizaje independiente: Acuarela y colores en relieve

MATERIALES: papel, lápices de cera o paleta de acuarelas

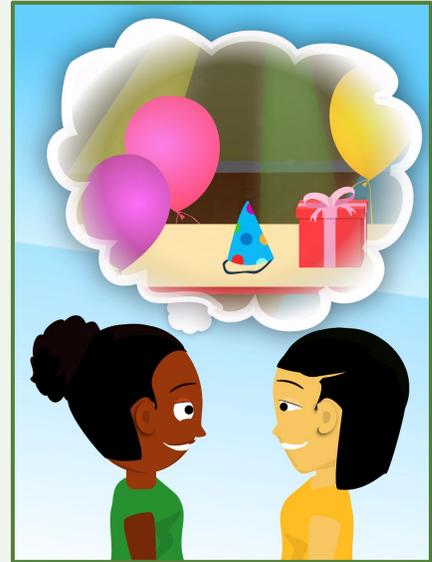
- Dile, **vas a usar lápices de cera y pintura para hacer arte.**
- **Primero, dibuja lo que quieras con el lápiz de cera. Después, pinta sobre tu dibujo.**
- Haga que su hijo dibuje y pinte independientemente.
- Después, pregúntale : **¿Qué pasa cuando pintas solo en el papel? ¿Qué pasa cuando haces un dibujo tipo pastel?** La pintura no se pegará a las áreas coloreadas por el lápiz de cera debido a la cera. **¿Por qué crees que pasa eso?**



Alfabetización: Describir una página

MATERIALES: [Party Plans \(Planes de fiesta\)](#)

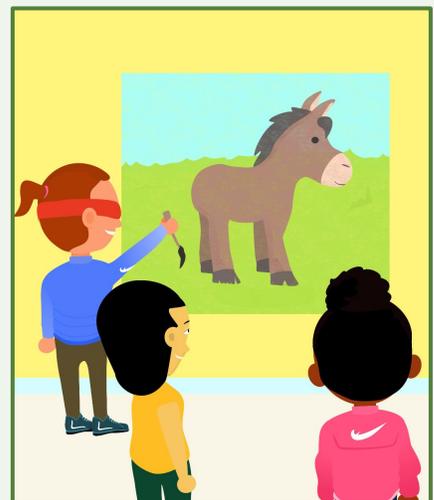
- Muéstrela a su hijo las páginas 4 y 5. Dile, **mira las fotos de esta página. Dime qué crees que está pasando.** Recuerde que su hijo podría interpretar la página de forma diferente y eso está bien.
- Pregúntale, **¿cómo crees que se sienten? ¿Cómo lo sabes?**



Lectura: Party Plans (Planes de fiesta)

MATERIALES: [Party Plans \(Planes de fiesta\)](#)

- Con su hijo, lea *Party Plans (Planes de fiesta)*.
- Después, hable con su hijo sobre las páginas 8 y 9. Pregúntale, **¿qué están haciendo los niños? Sí, se están turnando. ¿Qué más debemos hacer cuando estamos jugando en un grupo?**





Vamos a movernos: Más grande, más alto, más pequeño

MATERIALES: *opcional - música*

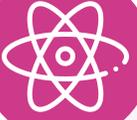
- Dile, **juguemos a un juego en el que hacemos diferentes acciones para hacernos más grandes, más pequeños, más altos o más bajitos.**
- Da diferentes instrucciones como: "**Seamos más altos** y modelemos cómo pararnos de puntillas o levantemos las manos", o "**Seamos más pequeños** y enrosquémonos como una pelota".
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.



Aprendiendo juntos: Nuestra fiesta

MATERIALES: Artículos domésticos escogidos por su hijo para su fiesta, página del diario e invitación de la fiesta del día anterior.

- Dile, **ayer planificaste una fiesta para nosotros y ahora vamos a tener nuestra fiesta.** Hablen sobre sus planes de fiesta y ayúdalo a organizar la fiesta, por ejemplo, haz un postre simple con fruta y coloca decoraciones sencillas.
- ¡Diviértete en la fiesta!



STEM: Tomando fotos

MATERIALES: teléfono, tableta o cámara digital

- Dile, **los fotógrafos también son artistas. Para tomar grandes fotos necesitan la iluminación adecuada para que podamos verlas bien. Tomemos algunas fotos y experimentemos con la luz.**
- Con su hijo, tomen diferentes fotos de la misma habitación u objeto con el flash encendido y luego apagado, apague y encienda la luz de la habitación, abra o cierre las cortinas de las ventanas o entren en una parte oscura como un armario.
- Compare el aspecto de las imágenes en función de la iluminación. Pregúntale, **¿qué foto se ve mejor? ¿Qué tipo de iluminación tenía esta habitación/objeto?**
- Si no tiene acceso a una cámara, ponga un objeto en una habitación luminosa y luego en una habitación oscura o en un armario. Hablen sobre dónde fue más fácil o más difícil ver el objeto.



Aprendizaje independiente: Libro de colores favoritos Parte 1

MATERIALES: unas pocas hojas de papel, paleta de acuarelas o colores, *opcional - pegamento, tijeras para niños, revistas o periódicos*

- Hable con su hijo sobre sus colores favoritos. Dile, **puedes hacer un libro con tus colores favoritos. Usemos cada página para un color diferente. Puedes pintar dibujos o pegar dibujos que tengan tus colores favoritos en cada página.**
- Haga que su hijo pinte y/o pegue los dibujos de forma independiente en páginas diferentes para cada color.
- Después, ayúdalo a escribir las palabras con colores y pregúntale, **¿Qué colores decidiste poner en tu libro?**
- Dile, **mañana harás tu portada y armarás el libro.** Guarde el libro para la actividad de mañana.



Alfabetización: Describiendo mis acciones

- Dile, **juguemos a un juego. Voy a hacer algo. Describe o dime qué estoy haciendo.**
- Haga acciones simples que su hijo pueda describir, fingiendo que canta, pinta, baila, toma fotografías, entre otras.
- Cambie los roles. Haga que su hijo realice una acción para que usted la describa.



Diario de pautas: Actividad grupal

MATERIALES: colores, página del diario "Actividad grupal"

- Con su hijo, hablen sobre las cosas que a su hijo le gusta hacer en grupo, por ejemplo, cantar en la escuela o jugar con los miembros de la familia.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre algo que le guste hacer en grupo.
- Luego, pregúntale, **¿Qué te gusta hacer en un grupo? ¿Por qué te gusta?**

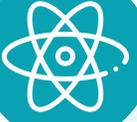
Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre algo que te guste hacer en grupo.

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre algo que te guste hacer en grupo.





STEM: ¿Cuál es el más largo?

MATERIALES: artículos domésticos de diferentes longitudes, por ejemplo, lápices, recipientes

- Dile, **vamos a comparar la longitud o qué tan largo es algo.** Coloquemos dos objetos de diferentes longitudes en el suelo. Pregúntale: **¿Cuál es el más largo?** Está bien si tienes que decirle a tu hijo la respuesta.
- Repita para 2-3 grupos de artículos más. También puedes decirle que te muestre cuál es el más pequeño.



Aprendizaje independiente: Libro de colores favoritos Parte 2

MATERIALES: páginas hechas en la parte 1 del Libro de Colores Favoritos, colores o paleta de acuarelas, grapadora o cordel y algo para hacer agujeros

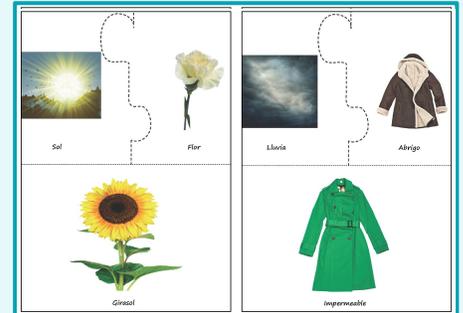
- Dile, **puedes hacer y decorar la portada del libro de colores que hiciste ayer. Recuerda escribir tu nombre.** Ayude a su hijo a escribir su nombre en la portada.
- Haga que su hijo haga la portada de forma independiente.
- Después, ayude a su hijo a armar el libro grapándolo o haciendo agujeros (solo lo pueden hacer los adultos) y atando un cordel a través de los agujeros.



Alfabetización: Hagamos palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 3](#) de principios de semana

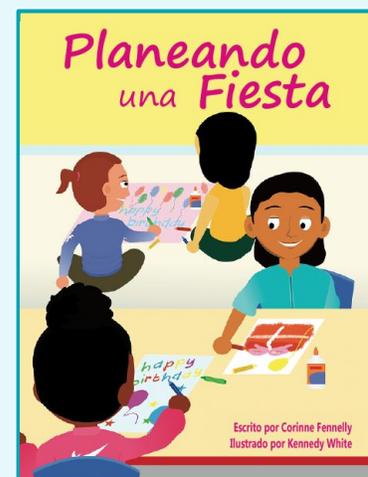
- Dile, ¡practiquemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de la palabra "videojuegos" Dile, **aquí hay dos palabras: video** (pausa) **juegos**. Si decimos esas palabras juntas **obtenemos** (veamos la imagen del videojuegos) ¡**videojuegos!**
- **Vamos a decirla juntos**, (veamos las imágenes) **video** (pausa) **juegos**. Une las partes y muéstrela la foto del videojuegos. ¡**Videojuegos!** ¡**Buen trabajo!**
- Repita para las palabras: nochebuena, guardameta. Haga que su hijo intente decirle la palabra compuesta que forman las dos palabras. Si necesita ayuda, está bien, todavía está aprendiendo.



Leer en voz alta: *Party Plans (Planes de fiesta)*

MATERIALES: [Party Plans \(Planes de fiesta\)](#)

- Con su hijo, lea *Party Plans (Planes de fiesta)*.
- Después, hable con su hijo sobre las páginas 12 y 13. Pregúntale, **¿cuáles son algunas de las formas en que puedes compartir en casa?**



Semana 4

Unidad 4 del PK3, descripción de la semana 4

Repaso de arte y color

Esta semana su hijo:

hará experimentos con pintura, identificará palabras que riman y contará hasta 5 distintas cosas.

Vocabulario principal



arte

el uso de la pintura, el dibujo, la escultura, etc. para representar cosas o expresar ideas

artista

alguien que hace arte como pinturas o alguien que actúa frente a la gente como bailarines y cantantes

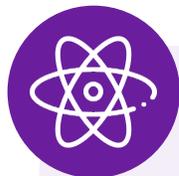
pincel

algo que usas para pintar

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana usarás diferentes cosas como pinceles. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría usar como un pincel.



STEM: Contar con los dedos

- Enséñele a su hijo a contar con los dedos. Dile, **vamos a contar con los dedos**. Enseña tu puño y dile: "**Sin ningún dedo arriba**" significa **cero**.
 - **1** - Levanta el dedo índice
 - **2** - mantén en alto el índice y el dedo medio
 - **3** - mantén levantados los tres dedos del medio
 - **4** - mantén levantados los cuatro dedos (no el pulgar)
 - **5** - levanta todos los dedos y el pulgar
- Dile, **ahora cuenta conmigo**. Juntos, cuenten con los dedos una vez.
- Pregúntale, **¿puedes mostrarme 3 dedos?** No importa los 3 dedos que te muestre. Repita con 4 dedos.



Aprendizaje independiente: Cinta y pintura

MATERIALES: Paleta de acuarela, cinta adhesiva, papel

- Dile, **puedes hacer un dibujo usando pintura y cinta adhesiva**. **Primero, haz un diseño con cinta adhesiva en tu hoja de papel. Después, pinta tu hoja de papel.**
- Haga que su hijo pegue y pinte de forma independiente.
- Después, pregúntale, **¿Qué notas en las partes de tu papel que tienen la cinta?** (La cinta es parte del diseño).
- *Opcional - después de que la pintura esté seca puedes quitar la cinta y mirar el nuevo diseño que hace.*



Alfabetización: Canción Pat-A-Cake

MATERIALES: [Canción Pat-A-Cake](#)

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, las **palabras que riman suenan igual al final, como cocinar y hornear. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Cocinar y hornear.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (cocinar-hornear, sí-mí). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras para su hijo.

Haz un Pastel



Haz un pastel,
haz un pastel
pastelero

Hazme un pastel tan rápido como puedas
Pínchalo y amásalo y
márcalo con una "b"

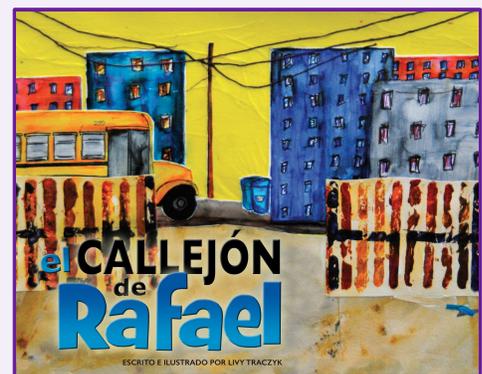
Y ponlo al horno
para el bebé y para mí.



Lectura: *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*

MATERIALES: [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#)

- Junto con su hijo, lea *Rafael's Alley*
- Después, dile, **Rafael y Molly se presentaron el uno al otro. Eso significa que se dijeron sus nombres. Practiquemos cómo presentarnos. Hola, mi nombre es _____. ¿Cómo te llamas?**



Haz un Pastel



Haz un pastel,
haz un pastel
pastelero

Hazme un pastel tan rápido como puedas
Pínchalo y amásalo y
márcalo con una “b”

Y ponlo al horno
para el bebé y para mí.





STEM: Pintura de acuarela y aceite

MATERIALES: Paleta de acuarela, cuchara pequeña, aceite de cocina como el aceite de oliva o el aceite vegetal, papel

- Coloque el papel en una bandeja, extienda el periódico o haga la actividad afuera para evitar un desorden.
- Dile, **qué pasa cuando hacemos arte con acuarelas y aceite.**
- Su hijo puede pintar con las acuarelas y luego añadir una pequeña gota de aceite con la pequeña cuchara.
- Después, pregúntale: **¿Qué pasó con tu dibujo cuando añadiste el aceite?** Déjalo secar durante unas horas y habla de cómo luce la pintura seca.



Aprendizaje independiente: Diferentes pinceles

MATERIALES: Paleta de acuarela, papel, artículos domésticos que pueden ser "pinceles" como ramas frondosas, esponjas, hisopos de algodón

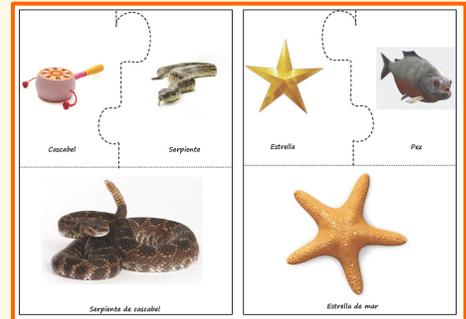
- Dile, **puedes usar diferentes "pinceles" hoy.**
- Anime a su hijo a pintar con los diferentes pinceles.
- Después, pregúntale : **¿Qué notaste cuando pintaste con los diferentes pinceles? ¿Por qué crees que el trabajo artístico se vea diferente?**



Alfabetización: Palabras compuestas dos

MATERIALES: [Palabras compuestas 4](#)

- Dile, ¡practiquemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de "cascanueces" Dile, **Aquí hay dos palabras: casca (pausa) nueces. Si decimos esas palabras juntas obtenemos** (veamos la imagen del cascanueces) ¡**cascanueces!**
- **Vamos a decirla juntos**, (veamos las imágenes) **casca (pausa) nueces.** Une las partes y muéstrela la foto del cascanueces. ¡**Cascanueces! ¡Buen trabajo!**
- Repita para las palabras: cortaplumas, arcoíris. Haga que su hijo intente decirle la palabra compuesta que forman las dos palabras. Si necesita ayuda, ¡está bien! ¡Todavía está aprendiendo!
- Guarda las otras imágenes para una actividad a finales de esta semana.



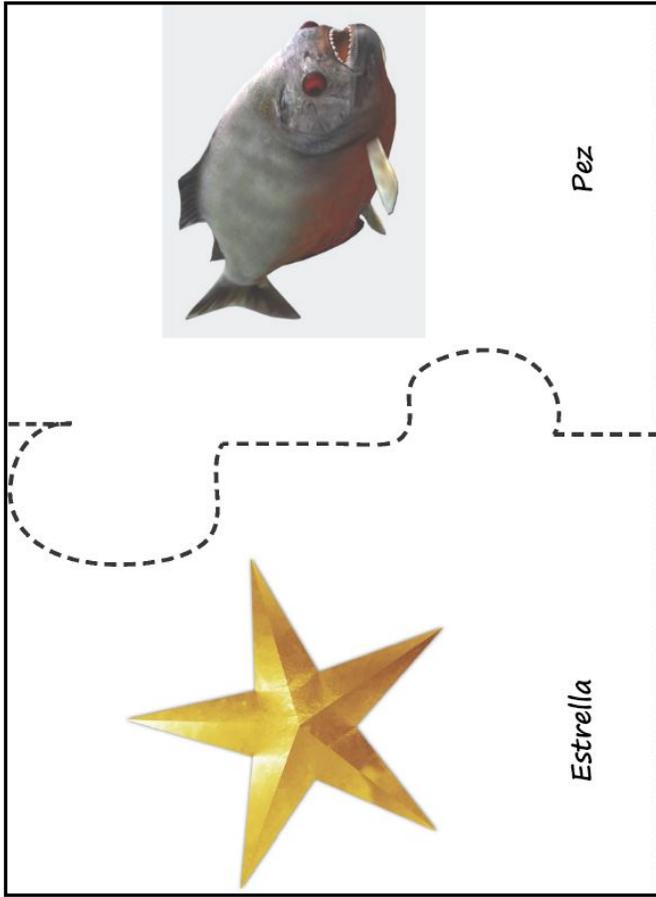
Diario de pautas: Paseo del Arte

MATERIALES: colores, página del diario "Paseo del arte"

- Con su hijo, hablen sobre el distinto arte que pueden ver en un paseo.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre el arte que le gustaría ver en un paseo.
- Después, dile, **cuénteme sobre el tipo de arte que le gustaría ver en un paseo.**

Nombre: _____

¿Qué tipo de arte te gustaría ver en un paseo?

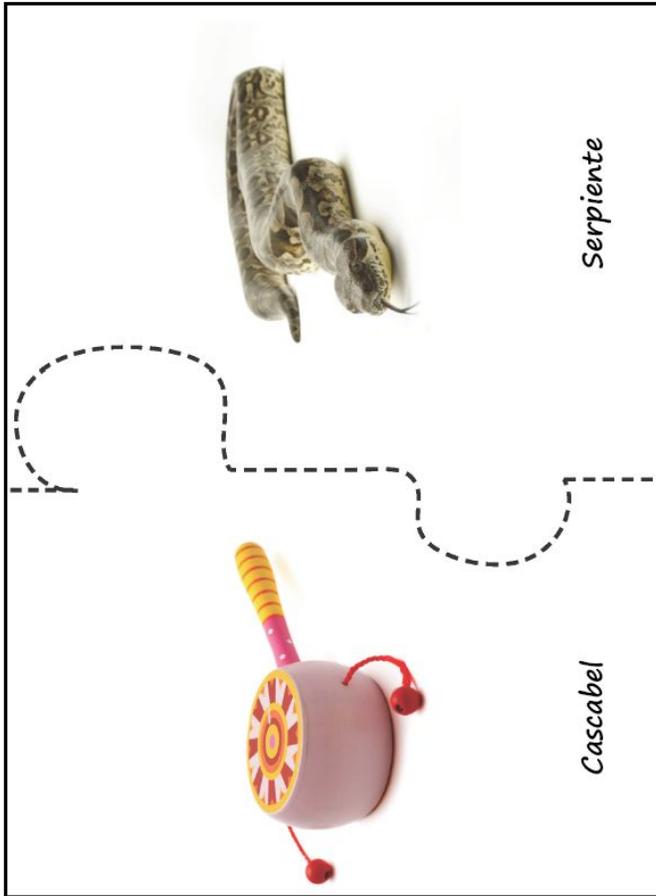


Pez

Estrella



Estrella de mar

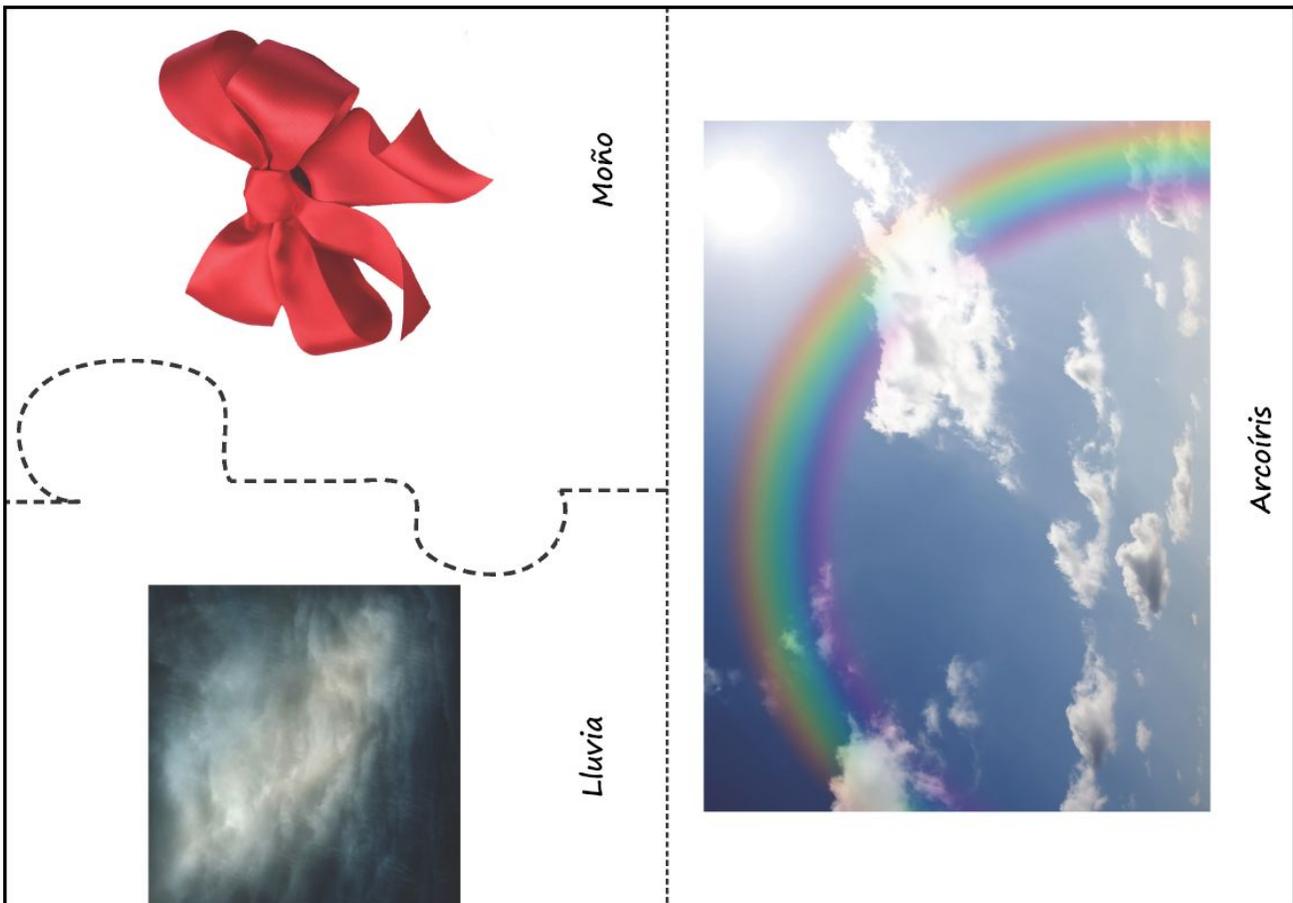


Serpiente

Cascabel

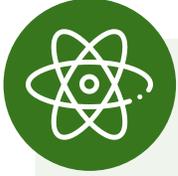


Serpiente de cascabel



Nombre: _____

¿Qué tipo de arte te gustaría ver en un paseo?



STEM: Contemos 5 cosas

MATERIALES: objetos domésticos como colores o clips

- Dile, **contemos juntos**.
- Coloca 5 objetos en el suelo y toca cada objeto mientras cuentas. Dile, **1,2,3, 4, 5. Hay 5 cosas**.
- Muéstrole entre 1 y 5 objetos y pídale a su hijo que los cuente. Luego pregúntale, **¿cuántos hay en total?** Si vuelve a contar sin decir el total, puedes decírselo para ayudarlo a entender que el último número que diga representa el número total de objetos. **Hay___ cosas.**



Aprendizaje independiente: Mis colores

MATERIALES: Paleta de acuarelas o colores, papel

- Dile, **aprendimos que los colores secundarios se hacen mezclando los colores primarios. ¡Puedes hacer aún más colores al mezclar otros colores!**
- **Puedes mezclar los colores para crear tu propio color.**
- Haga que su hijo mezcle los colores de forma independiente para crear su propio color.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu color. ¿Qué colores mezclaste para hacerlo? ¿Cómo se llama tu color?**

Miércoles

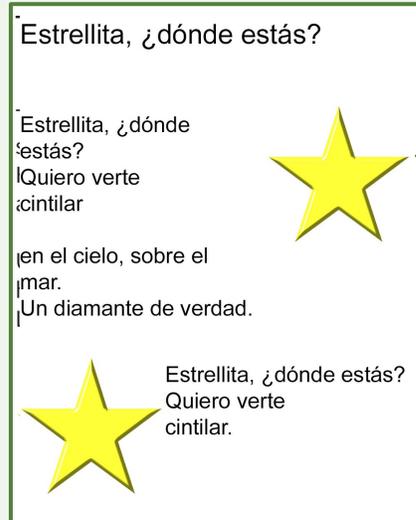
Unidad 4 del PK3 Semana 4 Día 18



Alfabetización: Canción Twinkle, Twinkle, Little Star

MATERIALES: [Canción Twinkle, Twinkle Little Star](#)

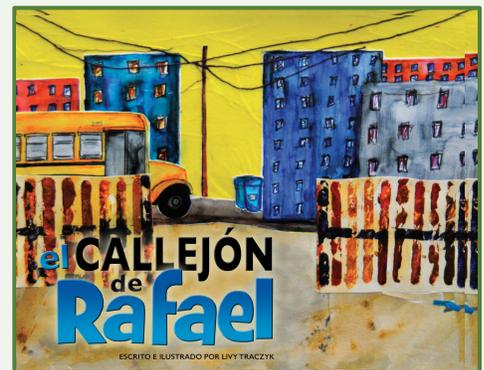
- Practiquen escuchar las palabras que riman. Pregúntale, **¿qué son las palabras que riman? Dile, las palabras que riman son aquellas que suenan igual al final, como cocinar y hornear. Cantemos una canción y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, canten la canción o léanla como un poema. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Estrella y bella.**
- Canten lentamente la canción. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (estrella-bella, cielo-hielo). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras para su hijo.



Lectura: *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*

MATERIALES: [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#)

- Junto con su hijo, lea *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*.
- Después, miren por la ventana o vayan a dar un paseo juntos. Hablen sobre los distintos tipos de "arte" que ven.





Vamos a movernos: Si estás usando...

MATERIALES: *opcional - música*

- Dile, **juguemos a un juego. Voy a nombrar diferentes acciones que puedes hacer si estás usando un determinado color, así que escucha para ver si llevas ese color.**
- Nombra diferentes acciones, por ejemplo, si llevas un sombrero verde aplaude, o si llevas una camisa azul salta en un solo pie.
- Cambie los roles, permita que su hijo nombre una acción.



Aprendiendo juntos: Bailemos

MATERIALES: La música y canción favorita de tu hijo y la tuya

- Dile, **el baile es un tipo de arte. ¡Pongamos nuestra canción favorita y enseñémonos nuestros movimientos de baile favoritos!**
- Túrnense colocando música y enseñando movimientos de baile para que el otro los copie.

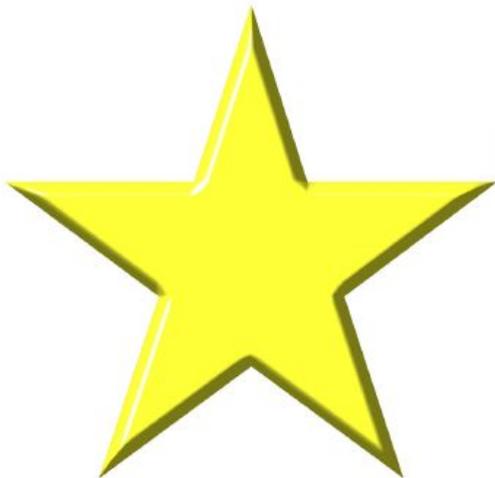
Estrellita, ¿dónde estás?

Estrellita, ¿dónde
estás?

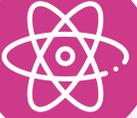
Quiero verte
cintilar

en el cielo, sobre el
mar.

Un diamante de verdad.



Estrellita, ¿dónde estás?
Quiero verte
cintilar.



STEM: Pintura con salpicaduras

MATERIALES: papel, paleta de acuarela, bolas de algodón, esponja u hojas de toalla de papel enrolladas, periódico o bandeja

- Haz la actividad afuera o usa un periódico o una bandeja para evitar el desorden.
- Dile, **veamos qué pasa si pintamos esta bola de algodón/esponja/toalla de papel y la dejamos caer desde diferentes alturas sobre el papel.**
- Muéstrelle cómo sumergir el algodón en la pintura y luego déjelo caer sobre el papel. Deje que su hijo haga lo mismo, dejándolo caer desde diferentes alturas.
- Después, pregúntale : **¿Qué notaste cuando dejamos caer el algodón desde muy alto? ¿Y cuando lo dejamos caer cuando estaba cerca del periódico? ¿Por qué crees que pasa eso?**



Aprendizaje independiente: Frotación de texturas

MATERIALES: papel, colores, artículos domésticos con textura como hojas, esponjas, entre otros.

- Dile, **¡Puedes hacer arte con diferentes texturas!** Muéstrelle a su hijo cómo colocar el papel sobre la hoja y frótelo suavemente (tal vez tenga que quitar el papel del color) para obtener la textura y la forma de la hoja en el papel.
- Haga que su hijo termine de frotar la textura de forma independiente. Puede hacerlo con varios artículos.
- Después, pregúntale : **¿Qué sentiste mientras frotabas la hoja?**



Alfabetización: Describiendo mis acciones

- Dile, **juguemos a un juego. La última vez que jugamos este juego, realicé una acción y tenías que describir lo que estaba haciendo. Esta vez, uno de nosotros le dirá al otro lo que tiene que hacer y luego la otra persona tiene que actuar.**
- Describa acciones sencillas que su hijo puede hacer, por ejemplo, fingir que se ríe, colorear, hablar con alguien, hacer una escultura, entre otros.
- Cambie los roles. Haga que su hijo le describa algo para que usted haga.



Diario de pautas: Alentando a otros

MATERIALES: colores, página del diario "Alentando a otros".

- Con su hijo, hable de las diferentes maneras en que puede alentar a alguien. Dile, **cuando animas a alguien, le dices que puede hacer algo que le resulte difícil o que le preocupe. Podrías decir cosas como, ¡puedes hacerlo!**
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre la forma en que puede animar a alguien.
- Después, dile, **cuéntame cómo puedes animar a alguien.**

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre la forma en que puedes animar a alguien.

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre la forma en que puedes animar a alguien.



STEM: ¿Cuál es el más grande?

MATERIALES: Artículos domésticos de diferentes tamaños, por ejemplo, cucharas grandes y pequeñas, almohadas, medias

- Dile, **comparemos estos objetos para ver cuál es más grande.** Muéstrale 2 objetos que tengan una obvia diferencia de tamaño. Señala el objeto más grande y dile: **"Este es más grande que este"**.
- Repita para 2-3 pares de objetos más, pidiéndole a su hijo que señale el que es más grande. Use objetos con diferencias de tamaño más obvias para hacerlo más fácil, u objetos que tienen un tamaño más similar para hacerlo más desafiante.
- Ayude a su hijo cuando sea necesario y recuerde elogiarlo, **¡Buen trabajo! ¡Te estás esforzando mucho!**



Aprendizaje independiente: Diciéndole adiós al color y al arte

MATERIALES: papel, colores

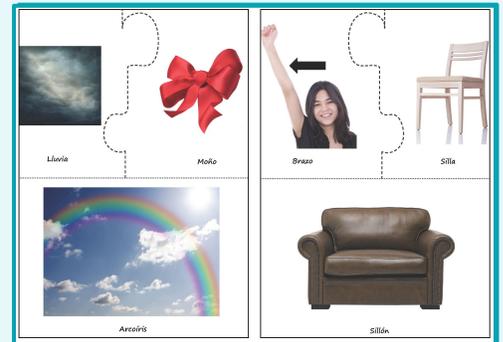
- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre los colores y el arte.** Hable con su hijo de su parte favorita de aprender sobre los colores y el arte. Podría ser su actividad o libro favorito.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿sobre qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorito(a)?**



Alfabetización: Repaso de palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 4](#) de principios de semana

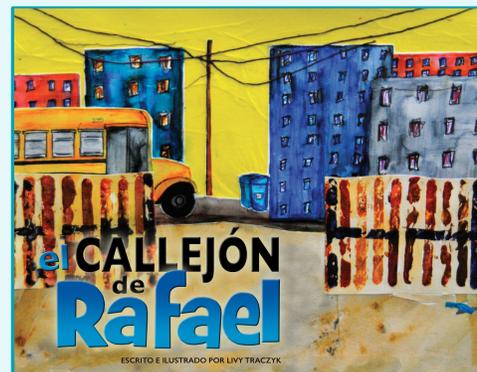
- Dile, ¡practiquemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrela a su hijo las partes de "rompecabezas". Dile, **aquí hay dos palabras: rompe (pausa) cabezas. Si decimos esas palabras juntas obtenemos** (veamos la imagen del rompecabezas) **¡rompecabezas!**
- **Vamos a decirla juntos,** (veamos las imágenes) **rompe (pausa) cabezas.** Une las partes y muéstrela la foto del rompecabezas. **¡Rompecabezas! ¡Buen trabajo!**
- Repita para las palabras: lavaplatos, arcoíris. Haga que su hijo intente decirle la palabra compuesta que forman las dos palabras. Si necesita ayuda, ¡está bien! ¡Todavía está aprendiendo!



Lectura: *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*

MATERIALES: [Rafael's Alley \(El Callejón de Rafael\)](#)

- Junto con su hijo, lea *Rafael's Alley (El Callejón de Rafael)*.
- Después, hable con su hijo sobre el tipo de arte que le gustaría crear. Pregúntale, **¿Qué tipo de constructor te gustaría ser? ¿Qué te gusta hacer?**



¡La unidad 4 trata completamente de arte y colores!
¡Su hijo aprenderá sobre diferentes tipos de arte y
colores primarios y secundarios!

